

تأثير استخدام وسيلة إنستغرام على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر
في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



تأليف:

محمد أمري صالح

رقم التسجيل: ١٩١٤٠٢٠١٠٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد أمري صالح

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠١٠٥

العنوان : تأثير استخدام وسيلة إنستغرام على مهارة القراءة لدى الطلبة

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

وافقت المشرفتان على تقديمهما إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٣ مارس ٢٠٢٥

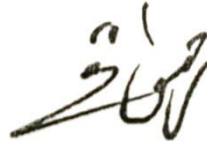
المشرفة الثانية



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٠٨

المشرفة الأولى

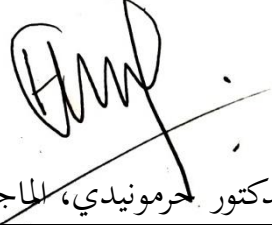


الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

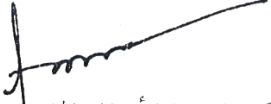
١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

قد قدمت هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "تأثير استخدام وسيلة إنستاغرام على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج". إعداد محمد أمري صالح رقم التسجيل ١٩١٤٠٢٠١٠٥، إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج ونوقشت أمام جلسة المناقشة يوم الثلاثاء، ١١ فبراير ٢٠٢٥، وقبلت مستوفية لإنجاز مقررات الشهادة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية. بادانج، ٣ مارس ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


الدكتورة فوزانا أنوفاء، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٠٨

رئيسة اللجنة


الدكتورة رحمواقي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء

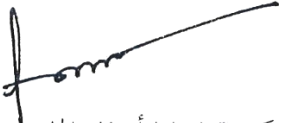

موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

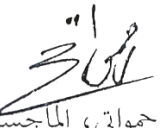


نيلي فطري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢


الدكتورة فوزانا أنوفاء، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٠٨


الدكتورة رحمواقي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج



الدكتور يسعدي، الماجستير

٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد أمري صالح

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠١٠٥

العنوان في الجامعة : تأثير استخدام وسيلة إنستغرام على مهارة القراءة لدى الطلبة
الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر،
وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل
المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٣ مارس ٢٠٢٥

الطالب


محمد أمري صالح

١٩١٤٠٢٠١٠٥

مستخلص البحث

أما المسألة الرئيسية في هذه الرسالة فهي "هل استخدام وسيلة إنستاغرام يؤثر على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج؟". أما الأهداف من هذا البحث هي : لمعرفة قدرة مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج قبل استخدام وسيلة إنستاغرام، لمعرفة استخدام وسيلة إنستاغرام في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج، لمعرفة تأثير وسيلة إنستاغرام على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

وأما منهج المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأما أدوات جمع البيانات المستعملة فهي الملاحظة والاختبار والوثائق واستخدام الباحث في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" باستخدام برنامج SPSS ٢٠، ولكن قبل اختبار "ت"، استخدام الباحث برنامج SPSS ٢٠ الإختبار طبعي واختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن يكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج قبل استخدام وسيلة إنستاغرام في الفصل الضابطي "١١، ١٠، ٦٧، ٥٠ على تقدير "غير ناجح". والفصل التجريبي ٢، ١١، ٦١، ١٧، ٦١ على تقدير "غير ناجح". والثانية كان استخدام وسيلة إنستاغرام في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج نتيجة "ممتاز". والثالثة كان تأثير استخدام وسيلة إنستاغرام على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج "ناجح" أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة "ت" الحساب (١٢، ٤٧٩-) ونتيجة "ت" الجدوال (١٠، ٦٠٧) نتيجة "ت" الحساب (١٢، ٤٧٩) أكثر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى (١٠، ٦٠٧-). أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة (٢-Tailed) sig هو ٠، ٥، ٠ أكثر من ٠، ٠٠٠، ٠. إستنتج البحث أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وبمعنى استخدام وسيلة إنستاغرام يؤثر على مهارة القراءة.

الكلمة المفتاحية: وسيلة إنستاغرام، مهارة القراءة

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية ببادانج. ولذلك قدم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع : تأثير استخدام
إنستغرام على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية
١ بادانج".

لم يتصل الباحث كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها،
والتوجيهات والإرشادات من المشرفتين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن.
هنا أقوم فائقة الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين الأب "أبو نواس بيليانج" والأم "فريدة لوبيس" قد شجعاني
في الدراسة منذ صغيري حتى أكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله جزاكما الله
بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
ببادانج "الأستاذ الدكتور يسمادي" الماجستير ونوائيه

٣. فضيلة رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين "الأستاذ الدكتور حرمونيدي الماجستير" ساعد الباحث في الأمور الذي يتعلق بكتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. فضيلة المشرفتين الكريمتين "الأستاذة الدكتورة رحماتي الماجستير" كالمشرفة الأولى، وفضيلة "الأستاذة فوزانا أنوفا الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد شرفنا الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتماما كبيرا حتى تمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيها الذين سهلوا لي في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٦. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. فضيلة رئيس المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج "الأستاذ" أفريذل، س. ف د، الذي اعطى الأوقات والمعلومات للباحث لتحقيق هذا البحث.

بادانج، ٣ مارس ٢٠٢٥

الطالب


محمد أمري صالح

١٩١٤٠٢٠١٠٥

محتويات الرسالة العلمية

أ	موافقة المشرفين
ب	تقرير لجنة المناقشة
ج	إقرار الطالب
د	مستخلص البحث
هـ	شكر و تقدير
ز	محتويات الرسالة العلمية
ي	قائمة الجداول

الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تشكيل البحث
ج	أسلة البحث
د	تحديد البحث
و	أهداف البحث و فوائد
هـ	توضيح المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري

أ	مهارة القراءة
١	تعريف مهارة القراءة
٢	أهمية تعليم مهارة القراءة

٣. أهداف تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.....	١٩
٤. أنواع القراءة.....	٢١
٥. خطوات التدريس بطريقة القراءة.....	٢٢
ب. الوسيلة التعليمية.....	٢٣
١. مفهوم الوسيلة التعليمية.....	٢٣
٢. أهمية الوسيلة التعليمية.....	٢٥
٣. فوائد الوسيلة التعليمية.....	٢٥
٤. أنواع الوسيلة التعليمية.....	٢٦
ج. إنستاغرام.....	٢٨
١. تعريف إنستاغرام.....	٢٨
٢. إنستاغرام في التعليم.....	٣٠
٣. مزايا و عيوبها وسيلة إنستاغرام.....	٣٢
د. الدراسات السابقة.....	٣٤
و. خلفية التفكير.....	٣٧
هـ. الفرضية.....	٣٨

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مدخل البحث و منهجه.....	٤٠
----------------------------	----

- ب. مكان البحث و مدته ٤٢
- ج. مجتمع البحث و عينته..... ٤٢
- د. تقنيات جمع البيانات ٤٢
- هـ. أدوات جمع البيانات..... ٤٣
- و. تصديق الأدوات وإثباتها..... ٤٥
- ز. متغيرات البحث و مقياسها..... ٤٥
- ط. أسلوب تحليل البيانات ٤٦

الباب الرابع

- أ. قدرة مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر ٤٩
- ب. استخدام وسيلة إنستغرام في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة
الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج ٥٨
- ج. تأثير استخدام وسيلة إنستغرام على مهارة القراءة لدى الطلبة
الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج ٦٤

الباب الخامس : خاتمة

- أ. الخلاصة..... ٧٣
- ب. الإقتراحات ٧٤

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدول ١. ١ القيمة المتوسطة تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر..... ١٣
- الجدول ٣. ١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي بالبعدي . ٤١
- الجدول ٤. ١ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي..... ٥٠
- الجدول ٤. ٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي..... ٥٢
- الجدول ٤. ٣ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٢
- الجدول ٤. ٤ النسبة المئوية الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٤
- الجدول ٤. ٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي
و الفصل التجريبي..... ٥٥
- الجدول ٤. ٦ نتيجة الاختبار الطبيعي في ا لاختبار القبلي ٥٧
- الجدول ٤. ٧ نتيجة الاختبار التجانس في ا لاختبار القبلي..... ٥٨
- الجدول ٤. ٨ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي..... ٦٤
- الجدول ٤. ٩ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي..... ٦٦
- الجدول ٤. ١٠ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي ٦٧
- الجدول ٤. ١١ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي ٦٩
- الجدول ٤. ١٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي
و الفصل التجريبي..... ٧٠
- الجدول ٤. ١٣ نتيجة حساب اختبار الفرضية..... ٧١