

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كتاب دراسي هو كتاب تعليمي في مجال دراسي معين، يعد ويزود بوسائل مساعدة تعليمية تسهل عملية التعلم للمتعلمين، مما يجعله مرجعا دراسيا لهم، ويسهم في تحقيق أهداف تعليمية محددة بشكل أكثر سهولة (Asyrofi, 2016). الكتب التعليمية أو المواد الدراسية تلعب دورا مهما في عملية التدريس والأنشطة التعليمية، حيث يحتاج المعلمون إلى مواد تعليمية تساعد وتساعد الطلاب في عملية التعلم. تحتوي المواد الدراسية على محتوى منظم بشكل منهجي، مما يعكس الكفاءات المطلوبة بشكل شامل (Ritonga, 2017).

دور المواد المدرسية أو الكتب المدرسية في عملية التدريس وأنشطة التعليم والتعلم مهم جدا لأن المعلم يحتاجون إلى المواد الدراسية يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعلم، وتحتوي المواد الدراسية على مواد حول جميع المعلومات المرتبة ويظهر الكفاءة الكاملة (Ritonga, 2017). تتكون ثلاثة المكونات المهمة في أثناء التعلم من المواد المدرسية والمعلمين والطلاب. إن وجود المعلمين والطلاب بدون رسائل في شكل مواد المدرسية أن يجعل عملية التعليم وتعلم اللغة العربية غير فعالية

(Izzah, 2019). فالمواد الدراسية كزاد للمتعلم، ولو كان المعلم هو مصدر أساسي من المعلومات ولكن يحتاج المتعلم إلى وسيلة يعتمد عليها ويتمسك بها. والمعلم هو الذي يطور ويبدع استراتيجيات التعليم حتى يكون للكتاب فعالية. وبالتالي، فإن المواد المدرسية تعمل كوسيلة لتحقيق نتائج العلم التي تم تصميمها وفقا لمناهج تعليم اللغة العربية.

وقد عرف أن العوامل التي تدعم أهداف التربية الوطنية بوجود المواد الدراسية (الغالي & الحميد, ١٩٩١). اتجاه المواد الدراسية هي التحسين أنشطة التعلم من أجل تحقيق حتى ينال نتائج التعلم الأمثل. لذلك، يجب أن تكون المواد الدراسية قادرة على تقديم مواد تعليمية ذات المعاني المعينة. إن توافر الكتب المدرسية الجيدة وبما يتناسب مع مستوى نمو وتطور الطلاب ينبغي أن يتحقق أهداف التعليم الوطنية. لذلك، لا بد من تقويم الكتب المدرسية حول تنفيذ المناهج في تطوير التعلم والتقويم المنتظم والمستمر (Mulhendra, 2022).

عرف الغالي وعبد الله الكتاب التعليمي بأنه الكتاب الأساسي للطلاب والمواد المصاحبة له، والتي تألف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معين في مقرر معين وفي مرحلة معينة بل في صف دراسي

معين وفي زمن محدد أو بعبارة أخرى أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجع إليها لتزويد الطلاب بالمعلومات أو المهارات الحركية التي ينوون اكتسابها لتحقيق نمو شامل ومتكامل لهم وفق الأهداف المحددة في المنهج (الغالي & الحميد, ١٩٩١).

في لائحة وزير تعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ المتعلقة بالكتب، تنص الفقرة ١ من المادة ٤ على أن "يتم تقييم الكتب التعليمية في مرحلتي تعليم الابتدائي والثانوي من حيث جدوى الاستخدام مسبقاً من قبل الوكالة الوطنية لمعايير تعليم قبل استخدامها من قبل الطلاب كمصدر تعليمي. تعتبر هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP) منظمة مستقلة ومهنية وذات استقلالية ذاتية مهمتها تطوير ومراقبة تنفيذ وتقييم تطبيق معايير التعليم الوطنية.

يجب أن تستوفي معايير الكتاب التعليمي الجيد واللائق والجودة وفقاً على هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP) أربعة عناصر للأهلية وهي: محتوى، وعرض محتوى، ولغة، ورسوم (Handayanti, 2021). محتوى هو معيار المتعلق بمدى ملائمة وصف المادة مع الكفاءات الرئيسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، والدقة، والمواد الداعمة (Kinanti, 2017). وتتعلق جدوى العرض التقديمي بتقنيات العرض

التقديمي والعرض التعليمي واكتمال العرض التقديمي. بينما تحتوي لغة على ملائمة اللغة مع مستوى تطور الطالب، واستخدام اللغة التواصلية، واستيفاء متطلبات التسلسل وتكامل تدفق التفكير. أما جدوى الرسومات فتشمل الحجم، وتصميم الشكل، وتصميم محتوى الكتاب.

كتاب اللغة العربية للصف السابع الذي كتبه فاروق بحارودين في عام ٢٠٢٠، يحتوي هذا الكتاب التعليمي باللغة العربية للصف السابع على مواد سيتم تدريسها للطلاب، بدءاً من مهارة الاستملاء والقراءة والكلام والكتاب.

استخدم كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدارس المتوسطة (MTs) المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية والطلابية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على نطاق واسع في المدارس كمواضع تعليمية رئيسية في تعليم اللغة العربية، وذلك وفقاً لقرار الوزير رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. يعد هذا الكتاب دليلاً معيارياً للمعلمين والطلاب في فهم مهارات اللغة العربية، والتي تشمل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. في المدارس، استخدم هذا الكتاب في عملية التدريس داخل الفصول الدراسية، والواجبات المستقلة، وكذلك في التمارين، مما يدعم تحقيق الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية (KI-KD) في منهج المدارس الإسلامية. وعلى الرغم

من أنه يستوفي معايير هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP)، إلا أن تنفيذه في المدارس لا يزال يواجه بعض التحديات، مثل نقص المواد التعليمية الصوتية، وحدود الرسوم التوضيحية السياقية، وعدم تعمق التقييم في نهاية كل فصل، مما يستلزم إجراء تحسينات ليكون أكثر فاعلية في دعم عملية التعلم.

بناءً على التحليل الأولي، هناك بعض النواقص في كتاب تعليم اللغة العربية، ومنها عدم اكتمال تقديم المادة، مثل غياب المواد التعليمية الصوتية التي تدعم مهارة الاستماع، وعدم توفير صور توضيحية في بعض الفصول، بالإضافة إلى التقييم غير الكافي في نهاية كل فصل. كما يفتقر الكتاب إلى بعض العناصر الداعمة للتعلم، مثل قائمة المراجع، المسرد، الفهرس، وقائمة التنقيط بين العربية واللاتينية، والتي لم

يتم تضمينها. UIN IMAM BONJOL PADANG

بناءً على ما سبق، ترى الباحثة التعمق في تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية والطلابية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠، الذي ألفه فاروق بحر الدين سنة ٢٠٢٠، وهو موضوع البحث في هذه الدراسة. وذلك لأن هذا الكتاب مستخدم في المرحلة الإعدادية، كما أن عرض المادة فيه يشمل أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي الاستماع، والكلام،

والقراءة، والكتابة، بالإضافة إلى أنه مكتوب بلغة بسيطة. في هذه الدراسة، تم إجراء التحليل وفقاً لمعايير هيئة التربية الوطنية (BSNP) للصف السابع، حيث تم تحليل الكتاب من أربعة جوانب رئيسية، وهي معايير محتوى، ومعايير عرض محتوى، ومعايير لغة، ومعايير رسوم. وبذلك يمكن تقييم مدى توافق الكتاب مع معايير هيئة التربية الوطنية (BSNP) أو عدمه.

بناءً على الشرح أعلاه، ترى الباحثة تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية والطلابية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP)، الذي ألفه فاروق بحر الدين عام ٢٠٢٠، وهو موضوع هذه الدراسة. ويستخدم هذا الكتاب في المرحلة التمهيدية للتعلم، لأن عرض محتواه يغطي أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وهو مكتوب بلغة بسيطة وسهلة الفهم.

في هذا البحث، تم تحليل الكتاب وفقاً لهيئة معايير التربية الوطنية البريطاني للتطوير اللغوي للصف السابع الابتدائي، حيث تم تحليل الكتاب من أربعة جوانب رئيسية، وهي معايير المحتوى، ومعايير العرض، ومعايير العرض، والمعايير اللغوية، والمعايير البيانية. وبالتالي، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى مطابقة الكتاب أو

عدم مطابقته لمعايير البرنامج الوطني البريطاني للتطوير المهني للصف السابع الابتدائي.

بناء على الشرح أعلاه ، ترى الباحثة تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية والطلابية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP) من حيث تحليل معايير محتوى، ومعايير عرض محتوى، ومعايير لغة، ومعايير رسوم.

ب. تشكّل البحث

بناء على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن تحديد المشكلات في هذا البحث هي:

١. عدم اكتمال عرض المادة، مثل نقص المواد التعليمية في شكل مواد صوتية تدعم مهارة الاستماع.

٢. النقص في الرسوم التوضيحية والتقييم، لا تحتوي بعض فصول الكتاب على رسوم توضيحية تمثل التعلم بصرياً، كما أنه لا يوجد تقييم في نهاية كل فصل، وهو أمر مهم في قياس فهم الطلاب بشكل شامل.

٣. النقص في دعم التعلم، لم يتضمن الكتاب بعض العناصر الداعمة للعرض، مثل قائمة المراجع، الفهرس، المسرد، وقائمة التنقيط بين العربية واللاتينية، مما قد يجعل من الصعب على الطلاب فهم بعض المصطلحات التقنية.

ج. تركيز البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، بحيث يكون هذا البحث أكثر تركيزاً ولتجنب مناقشة أوسع، فإن تركز الباحثة في هذا البحث عن "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية والطلائية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP)" ينقسم التركيز الفرعي من هذا البحث:

١. محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية والطلائية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP)

٢. عرض محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية والطلائية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP)

٣. لغة كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية

والطلاية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية الوطنية

(BSNP)

٤. رسوم كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية

والطلاية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية الوطنية

(BSNP)

د. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هو:

١. كيف محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون

المؤسسية والطلاية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية

الوطنية (BSNP)؟

٢. كيف عرض محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق

والشؤون المؤسسية والطلاية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير

التربية الوطنية (BSNP)؟

٣. كيف لغة كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون

المؤسسية والطلائية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية

الوطنية (BSNP)؟

٤. كيف رسوم كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون

المؤسسية والطلائية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية

الوطنية (BSNP)؟

هـ. أهداف البحث

وبناء على تشكيل البحث، فإن أهداف هذا البحث هو:

١. لوصف محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون

المؤسسية والطلائية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية

الوطنية (BSNP)

٢. لوصف عرض محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق

والشؤون المؤسسية والطلائية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير

التربية الوطنية (BSNP)

٣. لوصف لغة كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون

المؤسسية والطلائية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية

الوطنية (BSNP)

٤. لوصف رسوم كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون

المؤسسية والطلائية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على هيئة معايير التربية

الوطنية (BSNP)

و. فوائد البحث

ومن المأمول أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة واضحة للقراء. ومن فوائد

هذا البحث:

١. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن يتمكن هذا البحث من تنمية وتوسيع المعرفة في مجال

دراسات الكتاب تعليم العربية ويمكنه تطوير نظرية لتقييم جودة الكتاب تعليم.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين

كمراجع إضافي لمساعدة مدرس اللغة العربية خاصة في دراسة تحليل

كتاب تعليم على هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP). يمكن استخدامه

كمراجع لاختيار كتاب مدرسي عربي مناسب وعالي الجودة للصف السابع.

ب) للطلاب

ومن المأمول أن يكون لدى الطلاب موقف نقدي في الاستجابة لكل ما ورد في الكتاب تعليم. كمادة لمقارنة واختيار مصادر التعلم المستخدمة. كوسيلة رئيسية في أنشطة التعلم.

ج) للباحثة

١) زيادة المعارف العلمية والمعلومات الجديدة والخبرات للباحثة عن كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية والطلابية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠.

٢) لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بدانج.

ز. توضيح المصطلحات

قبل البحث عن هذه الرسالة العلمية أوضحت الباحثة معاني الكلمات

المستعملة في الموضوع لتسهيل فهم الرسالة العلمية كما يلي:

تحليل

: تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب

منها (غباري، ٢٠١١). وهو أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يهدف الوصف الموضوعي المنظم و الكمي للمضمون الظاهر المادة الاتصال (طعمية، ١٩٨٥). بأنه طريقة لعمل استنتاجات عن طريق معرفة بعض الخصائص للمحتوى المحلل وتشخيصها بشكل منهجي وموضوعي منظم (محسن، ٢٠١١)

كتاب تعليم اللغة :
العربية المناهج
والمرافق والشؤون
المؤسسية
والطلابية (KSKK)
الوزارة الدينية
٢٠٢٠

هذا الكتاب هو كتاب الطالب الذي أعدته الحكومة في إطار تنفيذ القرار الوزاري رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. تم إعداد هذا الكتاب ومراجعته من قبل جهات متعددة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، ويُستخدم في عملية التعلم. يُعتبر هذا الكتاب "وثيقة حية" يتم تعديلها وتحديثها وتطويرها باستمرار وفقًا لديناميكيات التغيرات الزمنية. ومن المأمول أن تُسهم الاقتراحات من مختلف الجهات في تحسين هذا الكتاب.

هيئة معايير التربية :

هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP) التي تتمثل إحدى

الوطنية (BSNP)

واجباتها في تقييم جدوى الكتاب المدرسي في لائحة وزير

التربية الوطنية الجمهورية إندونيسيا (Permendiknas RI) رقم

تنص المادة ٢ من عام ٢٠٠٨ بشأن كتاب المادة : الفقرة

١ على أن الكتاب المدرسي في مرحلتي التعليم الابتدائي

والثانوي يتم تقييمها من حيث حدودها أولاً من قبل هيئة

معايير التربية الوطنية (BSNP) قبل استخدامها من قبل

المعلمين و / أو الطلبة كمصادر تعليمية. هذا يعني أن كل

وحدة تعليمية مطلوبة للحصول على كتاب مدرسي احتار

تقسيم BSNP و هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP) لديها

معاييرها الخاصة للمكتب المدرسية المستخدمة في عملية

التعلم.

المراد بهذا البحث هو تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع

المناهج والمرافق والشؤون المؤسسية والطلابية (KSKK) الوزارة الدينية ٢٠٢٠ على

هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP).