

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah dilakukan penelitian dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan *Self Regulated Learning* Peserta Didik, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah dilakukan uji hipotesis maka diperoleh bahwa rata-rata kelas eksperimen adalah 79,92 dan kelas kontrol adalah 71,42. Uji hipotesis diperoleh $t_{tabel} = 1,67$ dan $t_{hitung} = 4,75$ sehingga didapatkan ($4,75 > 1,67$). Diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa berpikir kreatif peserta didik yang diajarkan dengan *Creative Problem Solving* lebih tinggi dari pada berpikir kreatif peserta didik yang diajarkan dengan pembelajaran ekspositori.
2. Setelah dilakukan perhitungan angket *self regulated learning* (kemandirian belajar) peserta didik maka diperoleh derajat pencapaian kemandirian peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) sebesar 87,81% dengan kriteria baik.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Pendidik pada bidang studi matematika di SMP N 31 Padang diharapkan dapat menerapkan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran CPS

sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan *self regulated learning* (kemandirian belajar) peserta didik dan membuat peserta didik tertarik terhadap matapelajaran matematika.

2. model pembelajaran CPS agar dapat diterapkan pada materi pelajaran yang sesuai serta dilaksanakan secara maksimal.
3. Kepada peneliti berikutnya diharapkan dapat meneliti menggunakan model CPS untuk kemampuan matematika lainnya dan dapat menyempurnakan kekurangan dari penelitian ini, sehingga penelitian lain dapat memperoleh hasil yang lebih optimal.
4. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidika*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), Cet10, hlm. 21
- Badura A. 1997. *Self Efficacy : the exercise of control*. New Yprk: Freeman and Company
- Faturohman, I., & Afriansyah, E. A. 2020. *Peningkatan kemampaun Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Creative Problem Solving*. Mosharafa: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9 (1) 107-118.
- Friedman. 2006. *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Moder*. Jakarta: Erlangga.
- Hakim, D. 2012. *Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan Berdassarkan Nilai-Nilai Budaya*. *Proseding Seminas Competitive Advantage*, 14-23
- Hassoubah, Zaleha Izhab. 2008. *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis*. Nuansa. Bandung.
- Helen, & Kusdiwelirawan, A. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Hasil Belajar Fisika dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik*. WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika), 7(1): 67-74
- Hidayatullah, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (Jakarta; Thariqi Press, 2008), 6
- Johnson, Elaine B. 2014. *CTL Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Kaifa Learning.

- Munandar, Utami. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineca Cipta.
- Pintrich, P.R & DeGroot. 1991. *Motivation and Self Regulated Learning components of classroom academic performance*. Jurnal of educational Psychology. (82), hal 33-40.
- Praktiknyo Prawinegoro, *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal untuk Bidang Studi Matematika*. (Jakarta: CV. Fortuna, 1985), h. 11
- Rahman, A. F. 2015. *Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap*. 67-74
- Sani. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implimentasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, J.W. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Edisi Kedua. Jakarta: Prenada Group.
- Shoimin, A. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 5(2): 153-160
- Sudjana, *Metode Satistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), h. 466
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&.,* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.80
- Suharsimi Arikunto, *Dasar- dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 82
- Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), h.93

- Sumarni, Penerapan *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Dan Komunikasi Matematis Serta *Self-Regulated Learning* Matematika Siswa, Tesis, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), h. 48
- Surya, Muhammad. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Syahron Lubis, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Padang: Sukabima Press, 2011), h.87
- Tumiran. 2020. *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving (dalam kajian Aqidah Akhlak. Jurnal Ilmiah Al Hadi*, 6(1), 86-94
- Vygotsky, L.S. 1978. *Mind in society : the development of higher psychological Processes*. Cambridge, MA : Havard University Press
- W. S. Wrinkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, 1996), hlm.53
- Yeyen Febrianti, Yulia Djahir, Siti Fatimah, 2016. *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Lingkungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 6 Palembang. Jurnal Profit*. Vol 3. No 1. Hal. 122.