

## الباب الخامس

### خاتمة

في هذا الباب تشرحت الباحثة عما يتعلق بالموضوع "تأثير استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج. البحث هنا يتكون من قسمين هما الخلاصة والاقتراحات وهما كما يلي:

#### أ. الخلاصة

١. تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج قبل استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية في الصف الضابطي "VIII6" وهي ٥٥,٣١ على التقدير "غير الناجح". والصف التجريبي "VIII5" وهي ٤٨,٧٥ على تقدير "غير الناجح".

٢. استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج يتكون خطوات يعني الأنشطة التمهيدية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. أما الأنشطة التمهيدية

فهي تتكون من خمسة خطوات. وأما الأنشطة الرئيسية فهي تتكون من خمسة خطوات الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والترابط، والاتصالية، وكانت نتيجة من كل أنشطة على تقدير جيداً.

٣. تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج بعد استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية في الصف الضابطي "VIII6" وهي ٨٠ على التقدير "الناجح". والصف التجريبي "VIII5" وهي ٨٥،٣١ على تقدير "الناجح". تستعمل الباحثة برنامج *SPSS* الاختبار طبيعي وإختبار تجانس قدرة طلبة في الصف التجريبي بتقويم تعليم المفردات أعلى من الصف الضابطي. بناء على تحليل كل نتائج الاختبار لصفين الضابطي والتجريبي أن اختبار "ت" تشير إلى نتائج تاء الحسب -١٢،١٥٨ ونتائج تاء الجدول -٣٠،٤٢٩. نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول. ومن نتيجة -2 Sig (tailed) هو ٠،٠٠ أدنى من ٠،٠٥ فنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.

## ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق فتقدمت الباحثة بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. على رئيسية مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج أن يهتم بعملية تعليم اللغة العربية.

٢. على معلم اللغة العربية، أن يستخدم وسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية خصوصا

في تعليم المفردات مثل موقع *Educaplay* وغيرها.

٣. على طلبة أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية خصوصا في إتقان المفردات ويكثروا

التطبيقات والتمارين لأنها من دروس مهمة في إتقان المفردات.

٤. الباحثين التاليين: هذا البحث محدد في إتقان المفردات للباحثين التاليين لإكمال

هذا البحث بلموقع *Educaplay* في عناصر اللغوية الأخرى.

UIN IMAM BONJOL  
PADANG

## المراجع

أرشد، أزهر. (١٩٩٩). مدخل الى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية .  
متبوعة أحكام.

إبراهيم، عبد العليم. (١٩٤٨). الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية . دار المعارف.

بدوري، كمال إبراهيم، وحاتم، عبد الله. (١٩٩٥). طريقة تدريس اللغة العربية . المعارف.

بلال، سمي. (١٢ مايو ٢٠٢٢). أنواع الوسائل التعليمية الحديثة وفوائدها. حلوها  
السعادة قرار.

الدين البهوتي، منصور بن يونس بن صالح. (١٤٣٧). المنح الشافيات بشرح مفردات  
الإمام أحمد. دار الكنوز اشبيليا للنشر والتوزيع.

الدين، أوريل بحر. (٢٠١٠). تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة  
جامعة مالنج.

طويلة، عبد الوهاب، وعبد السلامة. (١٩٩٧). التربية الإسلامية وفن التدريس.

يونس، محمود. (١٩٩٠). قاموس عربي إندونيسي. محمود يونس والذرية.

مألف. (٢٠٠٧). قاموس اللغة الإندونيسيا. مركز اللغة.

معروف، نايف محمود. (١٤١٢). خصائص العربية وطرائق تدريسها. دار النفائس.

الناقة، محمود كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى.

سليمان، نايف. (٢٠٠٣). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. دار صفاء للنشر.

- العارفين، زين. (٢٠٢١). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. مطبعة حيف.
- عبد الله، عمر صدق. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للنطقين بغيرها. الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- القتف، محمد حسن. (١٩٩٧). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. علم الكتب.
- رينالدي. (٢٠٢٤). نتائج الملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج في الصف السابع.
- الشريف، عبد الرحيم شهاب. (٢٠٠٩). إنتاج الوسيلة التعليمية. مكتبة النهضة.
- الثقافية، جميعة المعارف الإسلامية. (٢٠١١). التدريس طرائق واستراتيجيات. مركز نون للتأليف والترجمة.
- الخولي، محمد علي. (٢٠٠٠). الاختبارات اللغوية. دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- الغلايين، مصطفى. (١٩٨٣). جامع الدروس العربية. المكتبة العصرية.

Admin. (2024, March 25). *Pembelajaran Interaktif dengan Educaplay*. SMP Tarakanita Gading Serpong.

Ahmad. (2023, February 3). *Cara Membuat Game Edukasi Educaplay 2023 Mudah dan Cepat, Simak Tutorialnya!* Sumenep News.Com.

Ahmad. (2024, May 9). *Game Edukasi*. Word Press.

Amatulla, Duta Cendikia. & Sutrisno, Joko. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Lentera Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol: 15, No.1.

- Amirudin, N. (n.d.). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>
- Anas, S. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Grafindo Persada.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian*. PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar.
- Batitusta, F. O., & Hardinata, V. (2024). Pengaruh Implementasi Media Permainan Educaplay Berbasis Gadget terhadap Hasil Belajar Menulis Esai. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2685–2690.  
<https://doi.org/10.54371/jhip.v7i3.3788>
- Elizar. (2009). *Pengembangan Program Pembelajaran*. UNP Press.
- Hadi, A., & Haryono. (1998). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Hanafi, A. H. (2007). *Metodologi Penelitian Bahasa*. STAIN Press.
- Ibad, S., & Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* (Cet.1). Gaung Persada Press.
- Kasmadi, & Sunariah, N. S. (2014). *Panduan modern penelitian kuantitatif*. Alfabeta.
- Moch Ainin. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Hilal Pustaka.
- Muchtar, I. (2018). PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRADAT MELALUI PENGAJIAN KITAB PADA MAHASISWA MA'HAD AL-BIRR UNISMUH MAKASSAR. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2).
- Mujib, F., & Rahmawati, N. (2011). *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. DIVA Press.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.
- Priyambodo, dkk. (2012). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa, *Jurnal Kependidikan*. 2 (24), 99-109.
- Rachmawati, M., & Liza, F. (2024). Arabic Speaking Skill Using the Educaplay “Froggy Jumps” Application. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7(1), 224–234.
- Ramdani, D., Rizal, E., Sjech, U., Djamil, M., & Bukittinggi, D. (n.d.). *Educaplay*.  
<https://www.educaplay.com>.
- Rosyidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. 1). UIN Malang Press.

- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Satriansyah. (2016). Penggunaan Media Interaktif pada Pembelajaran Konsep Usaha dan Energi di MTsS Ulumul Quran Banda Aceh. *Jurnal Kependidikan*. 1(1), 18-84.
- Sugiyono. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Surachmi, S., Jahniel, K., & Sison, S. (n.d.). *The 3rd Bogor English Student and Teacher (BEST) CONFERENCE 2021 EDUCAPLAY AS TEACHING MEDIA IN VIRTUAL CLASSES*.
- Suryani, N., & Agung, L. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Ombak.
- Susanto, H. (2019). *Media Pembelajaran Sejarah era Teknologi Informasi*. Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- Yunisa, & Aris. (2019). *Pengaruh Media Audio Visual terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs 1 Depok*. Seleman.



UIN IMAM BONJOL  
PADANG