

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (Moch Ainin, 2010). البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (Arikunto, 2016). وتصميم البحث هو (*Quasi Experimental*)، بنوع مجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control group Design*). وأما تصميم البحث هو تصميم مقارنة الذي يقارن عينتان و هما فصل التجريبي و فصل الضابطة. و بحث التجريبي ينقسم الى قسمين و هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. العينة في هذا البحث في الصف الثامن "هـ" أن صف تجريبي تستخدم

الباحثة فيه استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية وفي الصف الثامن "٦"
 كان صف ضابطي ولا تستخدم الباحثة فيه استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة
 التفاعلية.

نوع البحث الذي استخدم الباحثة هو الميداني. و أما مثل البحث هو البحث
 التجريبي موقع *Educaplay* (x) تقويم تعليم المفردات (y) لدى طلبة الصف الثامن في
 مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادنج.

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية يقوم الباحثة في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادنج،
 التي تقع في شارع باراك لاويه، منطقة سوق باراك لاويه بولاو نان ٢٠، منطقة لوبوك
 بغالوغ ، مدينة بادنج، في سومطرة الغربية، كان وقت هذا البحث حوالي شهرين.
 وتدخل الباحثة لدى طلبة الصف السابع.

ج. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحثة بالدراسة. المجتمع
 المستعمل في هذا البحث هو لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٤

بادنج. والعينة المستعملة هو الصفان لدى طلبة الصف الثامن وهما يتكونان من الصف التجريبي (الصف الثامن "٥") والصف الضابط (الصف الثامن "٦"). أما الصف التجريبي يتكون من ٣٣ طلبة والصف الضابط يتكون من ٣٣ طلبة.

د. متغير البحث ومقياسه

وفقا سوجيونو، فإن متغير البحث هو سمة أو قيمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو لأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلصت استنتاجات (Sugiyono, 2011).

المتغيرات x : استخدام موقع *Educaplay* ، لمتغيرات y : تقويم تعليم المفردات

و.أما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي :

١. إذا حصل الطلبة على درجة أعلى من ٨٠، يعتبر الطلبة مكتمل.
٢. إذا حصل الطلبة على درجة أقل من ٨٠، يعتبر الطلبة غير مكتمل.

و.أما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي :

الجدول ١.٣

معايير القيمة

رقم	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	التقدير
١	٧٩-١	غير مكتمل
٢	١٠٠-٨٠	مكتمل

هـ. تقنيات جمع البيانات وأدواتها

جمع البيانات بطريقة الاختبارات لأن نوع البيانات هو عددية (Numerik) من

موقع *Educaplay* وفهم مفردات وأراءهم عن مادة اللغة العربية.

والمراد بالتقنيات هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة التي تمر بها الباحثة

لجمع البيانات المتعلقة بالبح. جمع البيانات وأداتها في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هو نشاط نحو عملية أو كائن بهدف الشعور ثم فهم المعرفة بظاهرة ما بناءً على المعرفة والأفكار المعروفة مسبقاً، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث. جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة الباحث في الفصل مع مدرس اللغة العربية، وأداتها المستخدمة في هذه جمع البيانات هي ورقة أو دليل الملاحظة.

٢. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الخيارات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة سلوكاً، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازاً معيناً. وجمع البيانات وأداتها المستخدمة في هذه بسؤال، هي اختبار شفوية واختبار كتابية بما يتوافق مع أهداف التعلم.

٣. الوثائق

تكون الوثائق كأداة جمع البيانات من كتاب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب والصحيفة وتقرير النشاط وقائمة القيمة ومحضر الاجتماع والنصوص والنقوش وتنظيم الودفاتر اليومية وأمثلتها. جمع البيانات اللفظية بشكل الكتاب

يسمى الوثائق بالمعنى الضيف. الوثائق في المعنى الواسع تشمل الصورة، التسجيلات وفيديو والقرض ونصب وتذكري. تجمع الباحثة البيانات التي تتعلق بأنشطة تعليم المفردات باستخدام موقع *educaplay* على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج. شكل ورقة المستخدم في البحث هو الصوار وخطط الدروس وقائمة النتيجة لدى الطلبة.

و. تصديق الأدوات وإثباتها

والمراد بتصديق هو عملية التي يسلكها وتثبتها الباحثة لتحقيق الادوات المستخدمة لجمع البيانات المجتمعة إليها، وكذلك أن تصديق هي مقياس التي تظهر إلى مستويات الصلاحية أو صحة الأدوات، وفي هذا تصديق، يوجه إلى مشرف لرسالة علمية. وتحقيق من أجزاء هذا البحث هو أدوات البحث.

تصديق الأدوات البحث، أقامها البحث بما يلي :

١. كتبت أسئلة الاختبارات من متغيرات البحث والنظريات السابقة والمصادر

الأساسية، مثل : كتاب اللغة العربية للطلبة ثم نقشت مع مدرسي اللغة العربية

ومشرفي الرسالة. وبعدها يجربها البحث في مجتمع البحث مرتين.

٢. وبعد تجريب، صحيح الباحثة الأدوات لحصول على البيانات الصحيحة والصديقة.

٣. وأما إثبات الأدوات، أقامت الباحثة بالمقارنة بين التجريب الأول والثاني. إذا وجدى البيانات في حال الطبيعى (نورمال) أي لا يوجد فرق بعيد بين نتيجة التجريب الأول والثاني، فالأدوات الصحيحة والصديقة. وتصديق الأدوات بطريقة إحصائية، اختبرتها الباحثة باختبارات مواد لكل أسئلة لا ختبارات بمساعدة *SPSS (Statistical Poject Social Scient)*.

ز. تصميم البحث

تعريف تصميم البحث في الدراسة التجريبية تنظر على جمع وجوه التخطيط باستعمال البحث، إبتداء من تعيين معاملة، كيفية المراقبة و المغيّرة، آلة البحث والمقابلة أو كيفية جمع البيانات، واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات (Hanafi, 2007).

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة:

الجدول ٢.٣

نوع تصميم البحث عن مجموعة الاختبار الضابطة القبلي والبعدي

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post test</i>
<i>To</i>	<i>X</i>	<i>T1</i>
<i>To</i>	-	<i>T1</i>

الإيضاح:

To : نتيجة الاختبار القبلي لدى طلبة الصف التجريبي والضابطي

T1 : نتيجة الاختبار البعدي لدى طلبة الصف التجريبي والضابطي

X : علاج، يعني استخدام موقع Educaplay

ح. تحليل البيانات

بعد تصنيف البيانات عن قيمة فهم المفردات في الفصلين، ثم استخدمت

الباحثة برمج SPSS لإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*). قال كسمادى (*Kasmadi*):

(Kasmadi & Sunariah, 2014)

كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تُصدر البيانات من البيانات التي

تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي

صيغة كولموغروف - سمرنوف (Kolmogrof-smirnov). ولتسهيل في الحساب

استخدمت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

١. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا $sig < 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدمت الباحثة SPSS لإختبار تجانس (Uji Homogenitas). الهدف

من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا

واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (Levene). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة

بإقتراض فيما يلي:

١. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $sig < 0,05$ فتوزيعها غير تجانس.

تستعمل الباحثة في هذا البحث هي الرمز $uji - t$ ويساعد برنامج *spss* أما

البيانات المستعملة لهذا البحث يعنى بالرموز :

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$SE_{MD}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

أ). تبحث الباحثة عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز

$$D=X-Y$$

ب) تبحث الباحثة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

ج) تبحث الباحثة عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

د) تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم تبلغها حتى تحصل نتيجة $\sum D$

هـ) تبحث الباحثة عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستعمال الرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N} \right)^2}$$

و) تبحث الباحثة عن (SE_{MD}) Standar error dari mean of diference باستعمال الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ز) تبحث الباحثة عن t_o باستعمال الرمز :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

ر). إعطاء التفسير لنتيجة t_o (Anas, 2005).

وبتالي لمعرفة تقييم ملاحظات المعلمة حول استخدام موقع *Educaplay*،
 تستخدم الباحثة مقياس ليكرت، يتكون من ٤ خيارات مقياس التي تحتوي
 على تدرجات من "موافق جدا إلى "غير موافق جدا". يمكن مشاهدة هذه الخيارات
 في الجدول التالي:

الجدول ٣.٣

مقياس ليكرت

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	١٠٠-٧٦	جيد جدا
٢	٧٥-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٢٥-٠	ضعيف