

تأثير استخدام موقع Educaplay على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

بيك الخيري

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

Sekapur Sirih

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

Meski Lelah dan penuh rintangan, kadang tetes peluh membasahi asa, ketakutan yang memberatkan Langkah, tangis keputusan yang sulit dibendung dan kekecewaan yang pernah menghiasi hari-hari kini menjadi tangis penuh rasa Syukur dan kebahagiaan yang tumpah dalam sujud Panjang. Memang itulah perjuangan yang harus dilakukan karena ada ungkapan dari padang pasir:

لَا يُنَالُ الْعِلْمُ بِرَاحَةِ الْجِسْمِ

“Seseorang tidak dapat memperoleh ilmu tanpa usaha”

Segala puji dan Syukur kuucapkan kepada sang Khalik, Sang Penguasa Langit dan Bumi, dengan Rahman dan Rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindukan akan KebesaranNya.

Shalawat beriring Salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahkan penuh kerinduan pada sang Revolusioner Islam, Pembangun Peradaban manusia yang beradab

Habibana wa Nabiyana Muhammad SAW

Mak... Pak...

Tiada kata yang pantas ku ucapkan untuk mewakili seluruh rasa, sungguh aku tak mampu menggantikan kasihmu dengan apapun, tiada yang dapat kuberikan agar setara dengan pengorbananmu padaku, kasih sayangmu tak pernah bertepi, cintamu tak pernah berujung, tiada kasih seindah kasihmu, tiada cinta setulus cintamu, terimakasih mamak... terimakasih bapak...

Buku kecil dan Gelar S.Pd ini kupersembahkan dengan segenap ketulusan buat ayahanda ku tercinta Kamsi dan ibunda ku tercinta Tursiani yang tak pernah berhenti berdoa untuk kesuksesan anak-anaknya. Harapan dan Dukungan kalian membuatku terus semangat untuk menyelesaikan studi di kampus ini. Keinginan kalian untuk membuat kami anak-anakmu menjadi sarjana kini satu persatu akan terwujud. Tetes demi tetes keringat bapak dan mamak jatuh membasahi bumi bagaikan Mutiara terindah dalam hidupku.

Untuk adik-adikku

Yesa Dwi Khairani dan Khairul Dava, kalian adalah harapan keluarga setelah kakak, jadilah kebanggaan keluarga, jangan pernah Lelah dan kalah dalam memperbaiki diri dengan ilmu. Ingat adikku "Dengan Ilmu kita terpandang, tanpa Ilmu kita terbang". Teruslah berjuang hingga Impian kalian tercapai. Kalian pasti bisa!

Untuk Kakek Nenekku dan Keluarga Besar

Sehat selalu ya kek, .. nek, .. terima kasih telah memberikan motivasi dan semangat yang luar biasa untuk cucu tersayang kalian hingga bisa meraih gelar S.Pd ini. Terima kasih juga kuucapkan kepada Warwak, oom, ibu, dan para sepupuku yang luar biasa. Kini aku menjadi seorang sarjana kedua di keluarga kita, semoga dapat menginspirasi adik-adik sepupuku untuk terus semangat menuntut ilmu dan semoga ilmu yang aku miliki bisa bermanfaat buat Masyarakat sekitar terutama keluarga besar.

Untuk Dosenku

Rasa hormat dan Ribuan terima kasih atas ilmu yang bermanfaat yang diberikan selama ini semoga bermanfaat di Dunia dan di Akhirat, terkhusus kepada dosen pembimbingku Ustadz Harmonedi, M.Ag dan Ustadzah Musalwa M.Pd yang telah sabar dalam membimbingku di akhir perjuangan untuk mendapatkan gelar sarjana ini, salah satu yang tidak berhenti aku syukuri diakhir perkuliahan ini adalah dibimbing oleh dosen yang baik dan tidak mempersulit langkahku hingga waktu sidang munaqasyah itu tiba, dosen yang menganggap anak bimbingannya seperti anak sendiri, terima kasih ustadz, ustadzah.

Untuk Pemilik NIM 2114020124

Nama yang selalu kusebut dalam Do'a, terima kasih telah hadir dan mewarnai hari-hariku, terima kasih sudah meluangkan waktu untukku, yang selalu menemani di saat suka maupun duka, terima kasih sudah menjadi rumah kedua setelah orang tuaku. Terima kasih telah membantu dan menemani berjuang dalam meraih gelar Sarjana ini dari Maba sampai S.Pd. Dan terima kasih telah sabar menghadapi sifatku dan memahami moodku, semoga kita didekatkan lagi dan dikabulkan segala niat yang ada dihati untuk melangkah ke tahap selanjutnya. Semoga Langkah kita, niat kita, dan segala urusan kita diridhoi, direstui dan dipermudah oleh Allah, Aamiin ya Allah Ya Rabbal 'Alamin. Teruntuk kamu, izin wisuda dulu ya hihihii, Semangat Skripsiannya, Rianda Prasetyo.

Untuk Ratu Arabku

Suci Andini, S.Pd seorang manusia yang satu sekolah dari SD sampai Aliyah dan berpisah di Kuliah. Terimakasih telah mendengarkan curhatan dan kegelisahan hati ini. Terimakasih untuk support dan motivasinya ibukku sayang. Akhirnya kita bisa sama-sama bergelar S.Pd yak,.. Yesa Dwi Khairani yang masih memperjuangkan Gelarnya semangat ya dekkkuhi. Ditunggu wisudanya 2026, setelah itu kita foto studio lagi versi Sarjana nya...

Teruntuk sahabat-sahabatku

Putri Yani Purba, Yunita Faridah Hasni Siregar, Puput Wulandari, nurhasanah dan sahabat-sahabat seperjuanganku di Maahad yang ga bisa aku sebutin satu persatu, kalian juga bagian dari cerita hidup aku, walaupun kita dijauhkan oleh jarak dan dipisahkan oleh kesibukan semoga komunikasi kita tetap berjalan dengan baik yaa. Semangat ya kita, ternyata kita udah dewasa loh hihiii.

Teruntuk ukhitea PBA'D

Umay, Nurul, kak Ami, kak Gusti, kak Addah, Anggra, Putri, Winda, Ata kalian adalah teman-teman seperjuanganku, kalian juga saksi perjuanganku meraih sarjana ini, buat kalian semangat ya skripsiannya, kalian pasti bisa, 2025 harus tuntas PBA'D Sarjana semua. Buat Arin, Yulia, Salsa, Richi selamat guys akhirnya kita bisa mencapai 3,5 tahun itu. Selanjutnya info apa nih? Hihiii

Teruntuk temanku sayang

Kholijah Nasution, S.Ag calon ahli filsuf hebat, seorang yang saran dan nasehatnya sangat masuk ke hati aku, sahabatku sejak MTs hingga kuliah, terimakasih selalu memberi aku motivasi dan membantuku dalam mempertimbangkan sesuatu, setelah wisuda ini mungkin kita bakal susah ketemu jaa, tapi semoga komunikasi kita tetap terjaga ya. Selamat kita, akhirnya bisa Wisuda bareng. Putri Yani Purba, sahabatku yang paling heboh dan mulutnya lebar kali. Terimakasih udah hidup, terimakasih untuk saran dan nasehatnya ke aku yang keras kepala ini. Walaupun kita gabisa wisuda bareng semoga semester depan giliranmu ya! Keep Spirit Put, semoga skripsiannya lancar dan semoga usaha kita sukses ya. Aisyatul Rodiah terimakasih ya atul yang selalu semangatiku, semangat skripsiannya semoga segera sempro dan dipermudah urusan skripsinya, semester depan harus giliranmu sidang dan wisuda yaa!

Teristimewa untuk diriku

Yika Al Khairi, S.Pd terimakasih telah kuat, sabar dan semangat dalam menjalani setiap proses dalam perjuangan ini. Seorang yang gigih dan selalu gamau ketinggalan, akhirnya bisa mengejar targetnya untuk tamat 3,5 tahun. Ini ga mudah tapi aku bisa, walaupun banyak rintangan dan air mata untuk meraihnya. Terimakasih telah mengusahakan semuanya untuk diri sendiri. Semoga Allah selalu memberi kemudahan dalam setiap urusan. Menjadi insan yang bertaqwa, berguna bagi seksama, dan semoga menjadi Wanita Shalehah yang dirindukan Surga. Aamiin Allahumma Aamiin.

Ini adalah sebuah karya yang dapat kupersembahkan untuk orang-orang baik yang Allah kirimkan untuk yika. Sekali lagi yika ucapkan terimakasih atas segala kebaikan, sehingga dapat menghantarkan yika sampe dititik ini, baik yang telah disebutkan Namanya atau tidak, Jazakumullah Khairan. Atas segala kekhilafan dan kekurangan, yika menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat dan Nikmat-Nya kepada kita semua. Semoga Allah juga selalu memberikan kekuatan dan semangat untuk kita dalam menuntut ilmu, sehingga kita bisa menjadi insan yang berguna dan menjadikan hamba yang bertaqwa, Bahagia di dunia maupun di akhirat. Aamiin ya Rabbal alamin.

Yika Al Khairi, S.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة التالية:

الإسم : بيك الخيري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٢٢

مكان/تاريخ الميلاد : سوسوبان، ١٩ مارس ٢٠٠٣

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير استخدام موقع Educaplay على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج. قدمته وكتبه بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بجني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٠٦ فبراير ٢٠٢٥

بيك الخيري
A96F0AMX145674438
٢١١٤٠٢٠١٢٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : بيلك الخيري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٢٢

العنوان : "تأثير استخدام موقع Educaplay على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات لدى

طالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج "

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٠٦ فبراير ٢٠٢٥

المشرف الأول



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

المشرفة الثانية

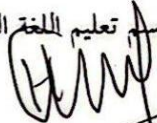


موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: "تأثير استخدام موقع Educaplay على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج"، التي أعدها الطالبة:

الاسم : بيك الخيري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٢٢:

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ١٤ فبراير ٢٠٢٥.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة
موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة
الدكتور حرمونيده، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الأعضاء

علياء حسني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٠٤٤

الدكتور فوزانا أنونا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

اعتماد



مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع: "تأثير استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج" إعداد ييك الخيري، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٤٠٢١١٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

إن إتقان الطلبة للمفردات كان ضعيفا لأن بعض الطلبة لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. وفي هذه المدرسة لا يتم استخدام وسائل تعليمية جذابة في تدريس اللغة العربية. يستخدم المعلم فقط السبورة البيضاء والكتب والسماعات، مما يؤدي إلى عدم فهم الطلبة المادة بشكل جيد خلال عملية التدريس والتعلم، خاصة في فهم المفردات ومعانيها. المسألة الرئيسية في هذا البحث هي كيف تأثير استخدام موقع *Educaplay* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج؟ أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي: (١) لمعرفة تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج قبل استخدام موقع *Educaplay*، (٢) لمعرفة استخدام موقع *Educaplay* على تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، (٣) لمعرفة تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج بعد استخدام موقع *Educaplay*.

مدخل في هذا البحث فهو المدخل الكمي ومنهج البحث تجريبي، وأما أسلوب جمع البيانات فهي الملاحظة والاختبار بنوع مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي (*Pretest Posttest Control Group Design*). وتحليل البحث بقاعدة اختبار "ت" باستخدام برنامج SPSS ٢٦.

أما نتائج البحث فهي: (١) تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج قبل استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية في الصف الضابطي ٥٥،٣١ على تقدير "غير ناجح" وفي الصف التجريبي ٨٠،٧٥ على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات يتكون من ثلاث خطوات الخطة الأولى: الأنشطة التمهيديّة، والثانية الأنشطة الرئيسية التي تتكون من خمسة خطوات، والثالثة الأنشطة النهائية. (٣) تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج بعد استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية في الصف الضابطي ٨٠ على تقدير "ناجح" وفي الصف التجريبي ٨٥،٣١ على تقدير "ناجح". أما الاختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب فهي -١٢،١٥٨ ونتائج تاء الجدول -٣٠،٤٢٩. نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول. ومن نتيجة (*Sig (2-tailed)*) هو ٠،٠٠٠ أدنى من ٠،٠٥ فنتجت الباحثة أن الفرضية الصفريّة (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة، بمعنى استخدام موقع مؤثر على تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لاني بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج، ولذلك تقديم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمت الله عز وجل. لقد لقيت في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة علمي وخبرتي فيما تتعلق بكتابة الرسالة العلمية. وكانت تلك الصعوبات والموانع قد زالت عني بالاشرف من المشرفين الكرمين. وفي هذه الفرصة أقدم شكرا جزيلا لمن له سهم في كتابة رسالتي وحثوني وساعدوني حينما قمت بكتابتها من البداية إلى النهاية:

١. الوالدين الكرمين المحبوبين أبي "كامسي" وأمي "تورسياني" قد شجعاني في الدراسة منذ صغيرتي حتى أكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاكما الله بأحسن الجزاء. رب

اغفرلي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا. ثم أختي صغيري "ييسا دوي خيراني"
وأخي صغيري "خيرو الداف"، شكرا وجراكم الله خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم
ودعائكم.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "أستاذة الدكتور مارتن
كوستاتي الماجستير".

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
"سيد الدكتور يسماوي الماجستير".

٤. فضيلة رئيس قيم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية بادانج "سيد الدكتور حرمونيدي الماجستير" وسيكرتيره "سيدة
الدكتورة فاووزان أنوفا الماجستير".

٥. وفضيلة مشرفتين كريمتين "سيد الدكتور حرمونيدي الماجستير" كالمشرف الأول، وفضيلة
"سيدة موسلوي الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفتاني في كتابة هذه الرسالة العلمية
حتى تمام كتابة.

٦. وفضيلة رئيس مكتبة كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج الذين سهلوا لي في الاستفادة بالكتاب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة الأساتيد والأساتيدة بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة
الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. وفضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ "د" واتحاد الطلبة بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذي ساعدوني الباحثة في الدراسة وشجعون الباحثة في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٩. وكل من ساعدوني في اختتام هذه الدراسة وهذه الرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا على مساعدتكم. آمين يا رب العلمين.

بادانج، فبراير ٢٠٢٥

الباحثة


ييك الخيري

٢١١٤٠٢٠١٢٢

محتويات الرسالة العلمية

ب.....	إقرار الباحثة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	تجريد
و.....	شكر وتقدير
ط.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تشكيل البحث
٧.....	ج. أسئلة البحث
٧.....	د. تحديد البحث
٨.....	ه. أهداف البحث
٨.....	و. فوائد البحث
٩.....	ز. توضيح المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري..... ١١

أ. المفردات ١١

١. تعريف المفردات ١١

٢. أهداف تعليم المفردات ١٢

٣. أهمية تعليم المفردات ١٣

٤. توجية عام لتعليم المفردات ١٥

ب. الوسائل التعليمية ١٦

١. تعريف الوسائل التعليمية ١٦

٢. أغراض الوسائل التعليمية ١٩

٣. فوائد الوسائل التعليمية ٢٠

٤. أهمية الوسائل التعليمية ٢٣

٥. أنواع الوسائل التعليمية ٢٤

٦. تعريف الوسيلة التفاعلية ٢٦

ج. موقع Educaplay ٢٧

١. تعريف موقع Educaplay ٢٧

٢. مزايا موقع Educaplay ٢٨

٣. عيوب موقع Educaplay ٣١

٤. خطوات استخدام موقع Educaplay ٣١

د. الدراسة السابقة..... ٣٣

هـ. خلفية التفكير ٣٥

و. الفرضية..... ٣٦

الباب الثالث : منهج البحث ٣٧

أ. مدخل البحث ونوعه..... ٣٧

ب. مكان البحث ومدته ٣٨

ج. مجتمع البحث وعيته..... ٣٨

د. متغير البحث ومقياسها..... ٣٩

هـ. تقنيات جمع البيانات وأدواتها ٤٠

و. تصديق الأدوات وإثباتها ٤٢

ز. تصميم البحث ٤٣

ح. تحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٤٨

أ. نتائج البحث..... ٤٨

١. تقييم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤

بادانج قبل استخدام موقع Educaplay على الوسيلة التفاعلية ٤٨

٢. استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية في تقويم تعليم المفردات

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج ٥٩.....

٣. تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤

بادانج بعد استخدام موقع *Educaplay* على الوسيلة التفاعلية ٧٠.....

ب. وصف البيانات..... ٨٠.....

ج. إختبار من شرط التحليل ٨٢.....

١. الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) ٨٢.....

٢. الاختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) ٨٤.....

٣. الاختبار "ت" ٨٦.....

د. اختبار الفرضية ٨٧.....

الباب الخامس ٨٩.....

أ. الخلاصة ٨٩.....

ب. الإقتراحات ٩١.....

المراجع ٩٢.....

الملاحق ٩٦.....

قائمة الجداول

الجدول ١.١ نتائج التعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن.....	٥
الجدول ١.٢ موقع Educaplay	٣٢
الجدول ١.٣ معايير القيمة	٤٠
الجدول ٢.٣ نوع تصميم البحث عن المجموعة الاختبار الضابطة القبلي والبعدي ...	٤٤
الجدول ٣.٣ مقياس ليكرت	٤٧
الجدول ١.٤ معايير القيمة	٤٩
الجدول ٢.٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٥٠
الجدول ٣.٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٥٣
الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٥٤
الجدول ٥.٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٥٧
الجدول ٦.٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي والصف التجريبي	٥٨
الجدول ٧.٤ أنشطة التعليمية في الصف التجريبي	٦٠
الجدول ٨.٤ أنشطة التعليمية في الصف الضابطي	٦٥
الجدول ٩.٤ معايير القيمة	٧١
الجدول ١٠.٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٧١
الجدول ١١.٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٧٤

الجدول ١٢.٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٧٥
الجدول ١٣.٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٧٨
الجدول ١٤.٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي والصف التجريبي	٧٩
الجدول ١٥.٤ الجدول الإحصائي الوصفي لإختبار القبلي والبعدي	٨١
الجدول ١٦.٤ نتائج الاختبار الطبيعي (<i>Uji Normalitas</i>)	٨٣
الجدول ١٧.٤ نتائج الاختبار التجانس (<i>Uji Homogenitas</i>)	٨٤
الجدول ١٨.٤ نتائج حساب اختبار الفرضية	٨٦