

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN 21 Lubuk Lintah diperoleh pemahaman konsep matematika peserta didik di kelas eksperimen yang diterapkan model AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) mendapatkan nilai *posttest* pemahaman konsep matematika sebesar 82,1, dengan nilai terendah 52,5 dan nilai tertinggi 100. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diterapkan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) diperoleh rata-rata 73,2 dengan nilai terendah 47,5 dan tertinggi 97,5.

Pada indikator menyatakan ulang konsep yang dipelajari persentase nilai yang diperoleh kelas eksperimen 78% dan kelas kontrol 71%. Pada indikator memberikan contoh dan non-contoh yang relevan yang diperoleh persentase nilai kelas eksperimen 84%, dan kelas kontrol 75,5%. Sedangkan pada indikator menganalisis hubungan antar konsep yang dipelajari persentase nilai yang diperoleh kelas eksperimen 82% sedangkan kelas kontrol 72%.

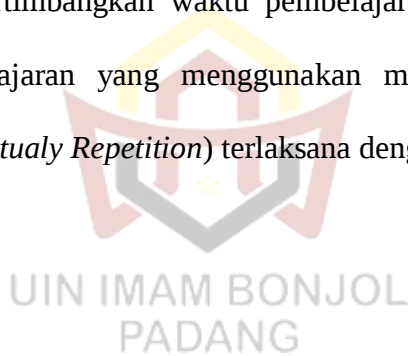
Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dengan melakukan uji t, peneliti memperoleh hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} 2,05 > t_{tabel} 2,01$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan H0 ditolak, yang artinya pemahaman konsep matematika peserta didik yang diterapkan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually*

Repetition) lebih tinggi dari pemahaman konsep matematika peserta didik yang diterapkan model pembelajaran *Direct Instruction*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Penelitian penerapan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dapat digunakan sebagai salah satu solusi alternatif bagi pendidik dalam usahanya untuk membentuk pemahaman konsep peserta didik menjadi lebih baik.
2. Rancang dan pertimbangkan waktu pembelajaran sebaik mungkin agar kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) terlaksana dengan baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aljabar, M. A. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 1 Kota Payakumbuh Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran React Ditinjau Dari Minat Belajar Matematika
- Amin. (2022). *"164 Model Pembelajaran Kontemporer"*. Bekasi, Indonesia: Pusat Penerbitan LPPM. Retrieved Februari 15, 2024, from https://books.google.co.id/books?id=rBtyEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=model+pembelajaran+AIR&hl=id&source=gbs_navlinks_s
- Anwar, Chairul (2014). *"Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis"*. (A. NC, Ed.) Yogyakarta, Indonesia: SUKA-Press.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- B. Uno, H. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. PT Bumi Aksara.
- Darmadi. (n.d.). Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa. 42
- Delyana, H. (2015). "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Vii Melalui Penerapan Pendekatan Open Ended". *Letters Of Mathematics Education (Lemma)*, 26-34.
- Elfachmi, A. K. (2016). *"Pengantar Pendidikan"*. Erlangga.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Refika Aditama.
- Hendayani, d. (2014). *Keefektipan Auditory Intellectually Repetition Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Penalaran Peserta Didik SMP*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kadarwati, I. M. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*. Magetan: CV. AE Grafika.
- Khosim, N. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Surabaya: Suryamedia.
- Lefudin. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Magdalena, I. (2022). *Menjadi Evaluator Pembelajaran Yang Baik dan Benar*. CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Monariska, E. (2017, Oktober). "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus I". *Jurnal PRISMA Universitas Suryakencana*, Vol 6, No 1, 17-31. doi:<https://doi.org/10.35194/jp.v6i1.25>

- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Oktiana Dwi Putra Herawati, e. a. (2010, Juni). Pengaruh Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, Vol 4 No 1, 70-80. doi:<https://doi.org/10.22342/jpm.4.1.312>.
- Patta, R. (2022, Mei). Pengaruh Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Nubin Smart Journal*, 51-67.
- Purnamasari, Y. I. (n.d.). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Jetis Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Ponorogo*.
- Rahmawati Patta, e. a. (2022). "Pengaruh Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa". *NSJ : Nubin Smart Journal*, 51-67.
- Rangkuti, L. (2020, Februari 23). Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1 di Kelas IV MIS Seroja Dua, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang. 3-4. Retrieved Februari 24, 2024, from <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/11251>
- Riduan.,dkk. (2024) Penggunaan Model Pembelajaran *Direct Instruction* untuk meningkatkan Hasil Belajar Menulis Surat Undangan Tidak Resmi Siswa Kelas V SD Lab School FIP UMJ
- Sardiman. (2014). *"Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar"*. Indonesia: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sarniah, S. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 87-96. doi:<https://doi.org/2549-5070>
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Sumber Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Selviani Fitri, e. a. (2016, Agustus). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intelektually, And Repetition Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Di Smp Pustek Serpong. *e-DuMath (Jurnal Pendidikan Matematika)*, Vol 2, No. 2, 193-201. doi:<https://doi.org/10.52657/je.v2i2.182>
- Selviani Fitri, R. B. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, And Repetition Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Di Smp Pustek Serpong. *Jurnal e-DuMath*, 193-201.

- Siregar, S. L. (2021, Mei). Pengaruh Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMA Al-Hidayah Medan T.P 2017/2018. | *Education Journal of Indonesia*, 49-53.
- Siti Sarniah, e. a. (2019, Januari 02). "Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis". *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, Vol 3 No 1, 87-96. doi:<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.709>
- Shoimin, A. (2014). Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta, Indonesia: Arruzz media.
- Sopia, N. (2019). "Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (Air) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika". *J-PiMat*, 107-114.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Bandung: Refika Aditama.
- Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Volume 10
- Suyanto. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmedia Buana Pustaka.
- Trianto. (n.d.). Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). 54.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman