

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDIOTORY,
INTELECTUALLY, REPETITION) TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 21 LUBUK LINTAH**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh :

**SERI WAHYUNI
NIM. 2014070093**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Seri Wahyuni
NIM : 2014070093
Tempat/Tanggal Lahir : Paninjauan, 03 Maret 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul.”Penerapan Model Pembelajaran Air (*Audiotory, Intellectually, Repetition*) terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Peserta Didik Kelas V SDN 21 Lubuk Lintah.” Benar-benar karya asli saya, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai naskah dengan disebutkan naskah pengarangnya dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, Februari 2025

Penulis



Seri Wahyuni
NIM. 2014070093

AGENDA : B.....Un.13/FTK/PP.00.9/...../.....	
TGL. TERIMA:	PARAF: 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Air (*Audiotory, Intellectually, Repetition*) terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Peserta Didik Kelas V SDN 21 Lubuk Lintah” yang disusun oleh saudari Seri Wahyuni NIM 2014070093 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Februari 2025

Pembimbing I



Prof.Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Pembimbing II



Dorisno, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199001022020121006

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran Air (*Audiotory, Intellectually, Repetition*) terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Peserta Didik Kelas V SDN 21 Lubuk Lintah**", yang disusun oleh Seri Wahyuni NIM 2014070093 telah diuji dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Kamis 20 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 26 Februari 2025

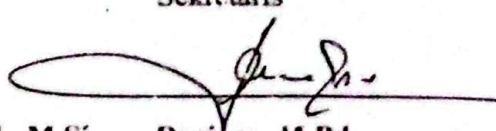
Tim Penguji

Ketua



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Sekretaris



Dorisno, M.Pd
NIP. 199001022020121006

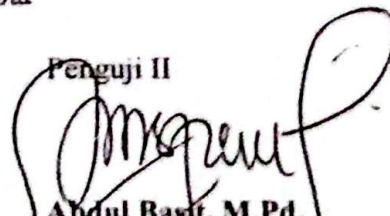
Anggota

Penguji I



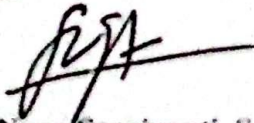
Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji II



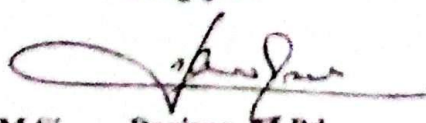
Abdul Bant, M.Pd.
NIP. 198011022023211004

Penguji III



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji IV



Dorisno, M.Pd
NIP. 199001022020121006

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



M. Yumadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Seri Wahyuni **Penerapan Model Pembelajaran Air (*Audiotory, Intellectually, Repetition*) terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Peserta Didik Kelas V SDN 21 Lubuk Lintah**
NIM 2014070093

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika peserta didik. Hal ini disebabkan karena beberapa hal, diantaranya: 1) pembelajaran yang hanya berpusat pada pendidik sehingga menyebabkan rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik. 2) peserta didik kurang mampu memahami dan menyelesaikan soal cerita matematika. 3) model pembelajaran yang digunakan pendidik kurang menarik. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran Air (*Audiotory, Intellectually, Repetition*) dalam pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat apakah pemahaman konsep matematika peserta didik yang diterapkan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) lebih tinggi dari pemahaman konsep matematika peserta didik yang diterapkan model pembelajaran *direct instruction*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 21 Lubuk Lintah. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini *random sampling*. Dimana ketiga kelas berdistribusi normal dan homogen lalu ketiga kelas dipilih secara acak sehingga didapatkan kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes *essay*. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan melakukan *T-test*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen 82,1 dan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol 73,2. Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dengan *t-test*, diketahui nilai $t_{hitung} 2,05 > t_{tabel} 2,01$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, yaitu pemahaman konsep matematika peserta didik yang diterapkan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) lebih tinggi dari pemahaman konsep matematika peserta didik yang diterapkan model pembelajaran *direct instruction*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah *Subhanallahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran AIR (AUDIOTORY,INTELECTUALLY,REPETITION) terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Peserta Didik Kelas V SDN 21 Lubuk Lintah”**. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Skripsi ini dapat selesai dengan baik atas bantuan, dukungan, dan nasihat dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis.
2. Ibu Media Roza, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr.Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

4. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.pd selaku sekretaris prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.
5. Bapak Muharmen Suari M.SI dan Ibu Muthiya Darliyus, S.Pd, selaku validator yang telah memvalidasi instrumen yang diperlukan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
7. Ibu Kepala Sekolah dan Majelis Guru SDN 21 Lubuk lintah yang telah mengizinkan penulis melaksanakan uji coba soal penelitian dan melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan selama perkuliahan, Nadia Julita, Nadia Silaturahmi Putri Adli, Lina Marlina, Sefia Indriani dan rekan-rekan mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya angkatan 2020.

Teristimewa ucapan terimakasih penulis kepada orang tua tercinta. Teruntuk (Alm) ayah tercinta Lagut. Banyak hal yang saya lalui tanpa sosok ayah, babak belur di hajar kenyataan yang kadang tidak sejalan, rasa iri dan rindu yang sering kali membuat saya terjatuh tertampar realita. tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terima kasih atas kehidupan yang telah ayah berikan. Maka tulisan ini penulis persembahkan untuk

malaikat pelindung surga. dan ibu Mardiah, terimakasih yang sangat mendalam karena telah mendidik penulis dengan penuh kesabaran, terimakasih atas segala pengorbanan, semangat, cinta, serta do'a yang tiada henti diberikan kepada penulis untuk kemudahan serta kelancaran segala urusan penulis terutama dalam menyelesaikan perkuliahan. Kepada kakak dan abang penulis Susia Delvi, Afrianda, Hadia Saputra, yang senantiasa mendoakan penulis, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi Allah *Subhanahu wata'ala. Aamiin yarabbal 'alamin*. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, Februari 2025

Penulis,



Seri wahyuni
NIM. 2014070093

DAFTAR ISI

COVER

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Masalah.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Defenisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Model Pembelajaran	11
a. Pengertian model pembelajaran	11
b. Fungsi Model Pembelajaran.....	13
c. Pemilihan Model Pembelajaran.....	14
d. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	15
2. Model Pembelajaran AIR (<i>Audiotory Intelectually Repetition</i>)	15
a. Pengertian Model Pembelajaran AIR (<i>Audiotory, Intelectually, Repetition</i>)	15

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran AIR (<i>Audiotory, Intellectually, Repetition</i>)	18
c. Fungsi Model Pembelajaran AIR (<i>Audiotory, Intellectually, Repetition</i>)	19
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran AIR (<i>Audiotory, Intellectually, Repetition</i>)	19
3. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	22
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	22
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	22
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	22
4. Pemahaman Konsep Matematika.....	24
a. Pengertian Pemahaman Konsep	24
b. Indikator Pemahaman Konsep Matematika	27
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berfikir	39
D. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Desain Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Populasi dan Sampel	44
1. Populasi.....	44
2. Sampel.....	45
D. Variabel Penelitian.....	48
1. Variabel Bebas.....	48
2. Variabel Terikat	48
E. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian	49
1. Tahap Persiapan	49
2. Tahap Pelaksanaan.....	50
3. Tahap Akhir	50
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	51

1. Tes.....	51
2. Observasi.....	52
3. Dokumentasi	52
G. Teknik Uji Instrumen.....	52
1. Validitas	52
2. Reliabilitas	54
3. Indeks Kesukaran.....	55
4. Daya Beda.....	57
H. Teknik Analisis Data	58
1. Uji Normalitas.....	58
2. Uji Homogenitas	59
3. Pengujian Hipotesis.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	63
A. Deskripsi Data Penelitian	63
B. Analisis Data	71
a. Uji Normalitas.....	71
b. Uji Homogenitas.....	72
c. Uji Hipotesis	72
C. Pembahasan Hasil	73
D. Keterbatasan Penilaian.....	76
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Jumlah Peserta Didik Yang Tuntas dan Tidak Tuntas Pada Ujian Semeseter Ganjil Mata Pelajaran Matematika	5
Tabel 2.1 Rubrik Penskoran Tes Pemahaman Konsep	27
Tabel 3.1 Skema Posttest-Only Control Group Design	42
Tabel 3.2 Data Peserta Didik Kelas V SDN 21 Lubuk Lintah.....	43
Tabel 3.3 Tes Normalitas Kelas V SDN 21 Lubuk Lintah	45
Tabel 3.4 Tes Homogenitas Kelas V SDN 21 Lubuk Lintah.....	46
Tabel 3.5 Validitas Item Soal Matematika.....	51
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Soal.....	53
Tabel 3.7 Indeks Kesukaran Soal.....	54
Tabel 3.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	54
Tabel 3.9 Indeks Deskriminasi (Daya Beda)	55
Tabel 3.10 Hasil Analisis Daya Beda	56
Tabel 3.11 Hasil Analisis Instrumen Penelitian.....	56
Tabel 4.1 Penilaian Posttest Matematika	64
Tabel 4.2 Deskripsi Perbandingan Kelas	66
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai Peserta Didik Untuk Setiap Indikator Pemahaman Konsep	67
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	69
Tabel 4.5 Uji Homogenitas	70
Tabel 4.6 Uji Hipotesis (Uji-T) Nilai Posttest	71

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	39
Grafik 4.1 Histogram Nilai Posttest	65
Grafik 4.2 Nilai Setiap Indikator Pemahaman Konsep Matematika	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 21 Lubuk Lintah	84
Lampiran 2 Uji Coba Soal Tes.....	86
Lampiran 3 Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda	103
Lampiran 4 Profil SDN 21 Lubuk Lintah	111
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Posttest	112
Lampiran 6 Lembar Soal Posttest	114
Lampiran 7 Modul Ajar	129
Lampiran 8 Data Nilai Posttest	161
Lampiran 9 Skor Peserta Didik Setiap Indikator Pemahaman Konsep.....	163
Lampiran 10 Validator Instrumen.....	167
Lampiran 11 Surat Permohonan Penelitian.....	168
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian dari UIN Imam Boonjol Padang	169
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	170
Lampiran 14 Surat Balasan Penelitian	171
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	172