

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو حاجة إنسانية أساسية، سيحاولون العثور على المعرفة في أي مكان كتوفير لحياتهم في العالم وفي الآخرة. التعليم هو كل الجهود التي يبذلها الكبار بالاشتراك مع الأطفال لقيادة نموهم البدني والروحي نحو النضج. التعليم هو أيضا عملية لتزويد البشر بمجموعة واسعة من المواقف التي تهدف إلى تمكين أنفسهم. لذلك، يتم الحديث عن الكثير من الأشياء عندما نتحدث عن التعليم. والجوانب التي عادة ما تعتبر الأكثر تشمل: الوعي والتنوير والتمكين وتغيير السلوك (Soyomukti & Nurani, ٢٠١٠).

اللغة كمعناها الذي يتم تفسيره من بين أمور أخرى كأداة للتعبير عن جميع المشاعر والأفكار الإنسانية. تفهم اللغة أيضا على أنها وسيلة اتصال أو اتصال شخص بشخص آخر. من خلال هذا التواصل، يمكن للشخص أن يفهم ما يريده الآخرون وما يحتاجه.

يعد تعليم اللغة العربية شرطا مهما للنجاح الفردي، في الاستجابة لتحديات العصر على المستوى العالمي. يمكن الحصول على تعليم اللغة العربية من خلال برامج

مختلفة، وفي الوقت نفسه، تعد برامج تعلم اللغة العربية في المدرسة رسمياً الوسيلة الرئيسية لمعظم الأطفال الإندونيسيين.

المفردات هو شيء أساسي في تعلم اللغة العربية لأنه كلما زاد عدد المفردات لديك، كان من الأسهل على شخص ما فهم كلام الآخرين أو كتاباتهم، وكلما كان من الأسهل على شخص ما الرد والتعبير عن محتويات الأفكار والأفكار في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة (Hijriyah, ٢٠١٨).

تعد المفردات جزءاً مهماً من اللغة التي يمتلكها شخص أو كيان عادي. المفردات هي ما يتم استخدامه دائماً كل يوم. وتعلم المفردات هي رأس المال الرئيسي لشخص ما ليكون قادراً على بناء أو إنشاء جمل جديدة وأيضاً المساعدة في إتقان مجالات أخرى. المفردات هي جميع أشكال الكلمات التي يتحدثها شخص ما والتي لها معنى معين ويفهمها الآخرون في منطقة معينة من المعروف أن المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة، والثروة التي يمتلكها المتحدثون أو الكتاب، والكلمات المستخدمة في مجالات معينة من العلوم، مثل الاقتصاد أو الاجتماع أو التعليم أو الفيزياء (رثما ونسوة، ٢٠٢٣).

تعد المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم الشخص

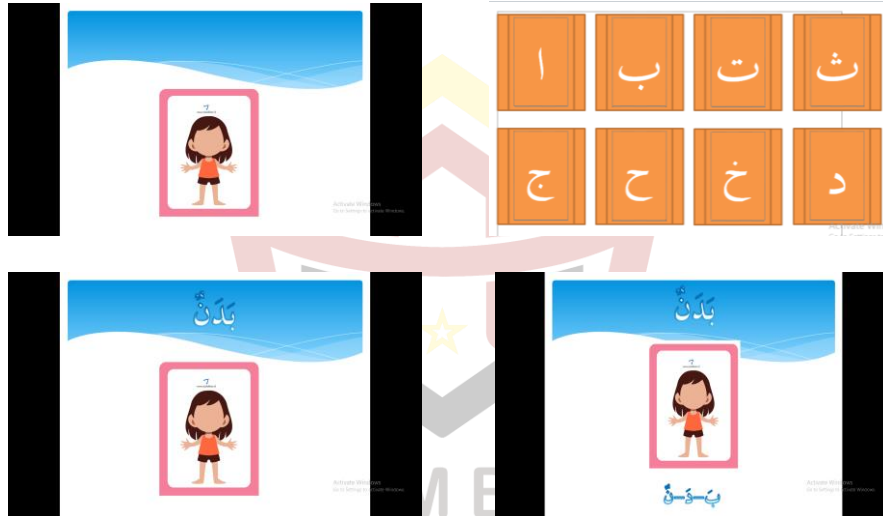
في التواصل والكتابة باللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة وهما مهارتان لغويتان لا يمكن دعمهما إلا بمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية (Hijriyah, ٢٠١٨). المفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو الكلمة تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى (زين العارفين, ٢٠٢١).

بناءً على بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جداً تعليمها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وإحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية لدى المرء. يلعب تعلم المفردات دوراً مهماً في دعم نجاح المهارات اللغوية لأن تعلم المفردات سيكون أكثر فعالية باستخدام الوسائل بحيث يسهل على التلاميذ فهم التعلم.

اللعبة اللغوية وفقاً لمجيب ورحمة والتي هي طريقة لتعلم اللغة من خلال اللعب. ليست اللعبة اللغوية مجرد نشاط إضافي للمتعة، بل يمكن تصنيفها كجزء من التعليم والتعلم بهدف منح التلاميذ الفرصة لتطبيق مهارات اللغة التي تم تعلمها. أضاف أسروري وأحسن الدين أنه لا يوجد فرق واضح بين تمارين اللغة والألعاب اللغوية. الشرط الأساسي لكي يمكن اعتبار أي نشاط تمريناً لغوياً لعبة لغوية هو وجود عنصر الترفيه (تجديد) والتنافس. يمكن للمعلم أيضاً إجراء تعديلات معينة على أنشطة

تمارين اللغة لتحويلها إلى ألعاب لغوية (Latuconsina, ٢٠١٨).

وفقاً لراهايو يمكن استخدام لعبة *Spelling Bee* هذه كبديل في أنشطة التدريس والتعلم، لأن هذه اللعبة تعمل بشكل فعال على تحسين مهارات التهجئة لدى التلاميذ. تعتبر لعبة *Spelling Bee* لتحسين تهجئة التلاميذ. بحيث لا يقتصر الأمر على تعليمها فحسب، بل يمكن للتلاميذ أيضاً معرفة الحروف الموجودة في المفردات (Astina & Toyibah, ٢٠٢١).



لعبة *Spelling Bee* تستخدم عادة في طرق تعليم اللغة، خاصة في دروس المفردات، لأنها ليست فقط ممتعة ولكنها تحتوي أيضاً على تعليم مشوّق. كما تُساعد هذه اللعبة التلاميذ في حل المشكلات المتعلقة بتمارين المفردات، مثل الإملاء، ملء الكلمات الناقصة، ترتيب الحروف المبعثرة، وغيرها بطريقة صحيحة. لذلك، يمكن استخدام لعبة *Spelling Bee* كوسيلة تعليمية بديلة من قبل المعلمين في عملية التعليم، وخاصةً في هذه الدراسة لتعليم اللغة العربية. وسيلة لعبة *Spelling*

Bee هي نشاط تعاوني يمكن تطبيقه لتعليم مفاهيم وفهم المفردات سواء عن طريق الحفظ أو الترجمة، وكذلك يمكنها مساعدة التلاميذ في التعرف على الحروف في كل مفردة. كما أن هذه اللعبة يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطاً مما يساعد في تنشيط الفصل الدراسي المتعب. لعبة *Spelling Bee* هي لعبة تفاعلية وتحديّة للتلاميذ لإتمام مهارة معينة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة المفردات سواء في الحفظ والترجمة أو في التعرف على الحروف الأبجدية في كل مفردة. (Anggraini et al., ٢٠٢٤).

واللعبة *Spelling Bee* هي مسابقة تساعد الأطفال على تحسين تهجئتهم (المغفرة, ٢٠٢٢). وتقدم ألعاب مثل *Spelling Bee* نهجاً تفاعلياً وممتعاً. وقد أثبتت لعبة *Spelling Bee* نجاحها في تحسين المهارات اللغوية، لا سيما في توسيع نطاق المفردات والتهجئة الصحيحة، سواء في سياق اللغة الإنجليزية أو اللغات الأخرى. ولذلك، فإن تطبيق *Spelling Bee* في تعليم اللغة العربية لديه إمكانيات كبيرة لتحسين مهارة الاستماع لدى تلاميذ (هندايني, ٢٠٢٤).

استناداً إلى الدراسات السابقة التي:

١. ألفين سنجيا (٢٠٢٤)، فقد ذكر أن استخدام لعبة مسابقة

التهجئة (*Spelling Bee*) فعال لتلاميذ الصف الثامن في

مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا
بنجرماسين.

٢. مارنيتا هندائي (٢٠٢٤) التي ذكرت أن تعليم مهارة الاستماع

باستخدام لعبة *Spelling Bee* كانت فعالة،

٣. شريفاتُ الدينية (٢٠١٤) أن هناك تأثيراً لطريقة التدريس "

Spelling Bee " على نتائج التعلم وإتقان المفردات في اللغة

العربية.

هذا لعبة سهل الاستخدام لجميع الأعمار، من المدرسة الابتدائية إلى كلية.

لذلك تبحث الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية ل لعبة

Spelling Bee في نتيجة تعليم المفردات.

المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية هي مدرسة تقع في جورنغ

سونغاي تالو، كيناغاريان ساكو سيلاتان باسير تالانغ، سونغاي باغو. عند

الملاحظة الأولى، وخاصة في تعلم المفردات، لاحظ الباحث أن المعلم يدرس

المفردات باستخدام الطريقة المباشرة، حيث يذكر المعلم المفردات، ثم يتبعها التلاميذ،

بعد ذلك يترجم المعلم المفردات ويكتبها على السبورة، ثم يقوم التلاميذ بنسخ

المفردات في دفاترهم. كما لاحظ الباحث أن التلاميذ لا يزالون ضعفاء في نطق

المفردات ولا يعرفون معانيها. يشعر التلاميذ أيضاً بالملل والضجر من الطريقة الرتيبة في التدريس، مما يجعلهم غير مهتمين بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. في بعض الأحيان، يكون هناك بعض التلاميذ الذين يتكاسلون أو يزعمون زملائهم أثناء الحصة. (الملاحظة في تاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٤ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية).

من خلال المقابلة مع السيدة ديني سابوتري، معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية، علم الباحث أن التلاميذ لا يزالون غير قادرين على نطق المفردات بشكل جيد، ويواجهون صعوبة في التحدث والقراءة. وعندما سأل المعلم التلاميذ عن المفردات التي تعلموها سابقاً، لم يتمكن التلاميذ من الإجابة. يتضح هذا من خلال انخفاض متوسط درجات تعلم المفردات للتلاميذ في الصف الخامس. (المقابلة مع سيد ديني سابوتري في تاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٤ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية).

الجدول ١.١

نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس

الصف	عدد تلاميذ	القيمة المتوسطة	قياس الحد الأدنى
أ.٥	١٥	٧٠,٢٥	٧٥
ب.٥	١٥	٦٨,٤٠	٧٥

ج.٥	١٥	٦٠,٥٥	٧٥
-----	----	-------	----

الهدف من تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية الصف الخامس حول مادة أعضاء الجسم هو أن يفهم التلاميذ الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية من النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع: (أعضاء الجسم)، من خلال عرض كيفية إعطاء وطلب المعلومات، وتحليل العناصر اللغوية، وعرض النتائج شفهيًا وكتابيًا بشكل جيد وصحيح مع الانتباه إلى الهيكل: (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) (Ahmad Zamroni, ٢٠٢٠).

الجدول ١.٢

الكفاءات الأساسية في اللغة العربية الصف الخامس

Kompetensi Dasar	
٣. ١ Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	٤. ١ Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.

لهذا السبب، يجب أن يكون هناك جو يمكن أن يعزز اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية، وطرق لجعل التلاميذ يتقنون المصداقات بسهولة. تتمثل إحدى طرق خلق جو مريح وممتع في التعلم في تتخلل وسائل اللعبة، وإحدى الوسائل التي يستخدمها الباحثة هي تهجئة وسائل لعبة النحل.

ودل على ذلك نتائج تعليم المفردات الطلبة منخفضا. وذلك لأن لم تستخدم المعلمة وسيلة التعليم التي يمكن أن تثير حماس الطلبة للتعليم. الطلبة أقل حماسا في تعليم المفردات لأن تعليم المفردات أقل إثارة للاهتمام وأقل تفاعلية ورتيبة حتى يكون الطلبة مللا عند تعليم. وهذا دليل على أنهم يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية التي تقدم تعليم المفردات بشكل مثيرة للاهتمام.

بناء على النظرية الموضحة أعلاه، تريد الباحثة معرفة كيفية تأثير *Spelling Bee* على تعليم التلاميذ للمفردات. لذلك تهتم الباحثة بعمل بحث بعنوان "تأثير لعبة *Spelling Bee* في نتيجة تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية"

ب. تشكيل البحث

من البيانات السابقة هناك مسائل وهي كما يلي :

١. معلمة اللغة العربية الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية يستخدم وسيلة السبورة والكتاب فقط.
٢. منخفض نتائج التعليم المفردات لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية.
٣. يواجه التلاميذ صعوبة في نطق المفردات وضعف

ج. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي هل لعبة *Spelling Bee* تؤثر في نتيجة

تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١

سولوك الجنوبية؟

د. تحديد البحث

المشكلات من هذا البحث واسعة، فتحددها الباحثة على ما يلي:

١. قدرة تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية

في نتيجة تعليم المفردات قبل استخدام لعبة *Spelling Bee*.

٢. استخدام لعبة *Spelling Bee* في نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف

الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية.

٣. تأثير استخدام لعبة *Spelling Bee* في نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف

الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية

هـ. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة قدرة تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك

الجنوبية في نتيجة تعليم المفردات قبل استخدام لعبة *Spelling Bee*.

٢. لمعرفة استخدام لعبة *Spelling Bee* في نتيجة تعليم المفردات لدى التلاميذ

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية.

٣. لمعرفة تأثير استخدام لعبة *Spelling Bee* في نتيجة تعليم المفردات لدى التلاميذ

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية.

و. فوائد البحث

١. للباحثة، لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج.

٢. للمدرس، يجد المدرس مثالا لوسيلة تعليم اللغة العربية المناسبة لتعليم المفردات.

٣. لتلاميذ، لتسهيل التلاميذ في تدريس المفردات ويحصلون على حاصلة التعليم

المقررة والمريجة.

ز. توضيح المصطلحات

١. تأثير

تأثير هو القوة التي تتسبب في حدوث شيء ما، بمعنى أن شيئا ما يمكن

أن يشكل أو يغير شيئا آخر بعبارة أخرى التأثير هو سبب حدوث شيء ما أو

يمكن أن يغير شيئاً ما إلى الشكل الذي نريده (مألف قاموس اللغة الإندونيسيا, ٢٠٠٧).

٢. لعبة *Spelling bee*

لعبة *Spelling bee* هي الوسيلة التي تقاربها لعبة التهجئة بصوت عال، أن الكلمة تستمع ولا تتهجأ شفهيًا، ولكن لكل فرقة وكل تلاميذ في فرقة واحدة تجلب حرفاً واحدًا بالتتابع حتى يكون الكلمة المنطوقة (شريعة دينية, ٢٠١٣).

٣. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو عملية تقديم المادة التعليمية التي تكون في شكل كلمات أو ذخيرة لغوية باعتبارها عنصراً في تعلم اللغة العربية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن المفردات هي عنصر لا ينفصل عن تعلم اللغة العربية. يعدُّ تعليم المفردات عاملاً رئيسياً وأساساً أولياً في إتقان اللغة العربية. (Sari & Rizal, ٢٠٢١)