

تأثير لعبة *Spelling Bee* في نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ
الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

إلفينا نور فوزية

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٩٤

كلية التربية و تأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

Sekapur Sirih



وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴿٤﴾

Dan barang -siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.

(Q.S At-Talaq: 4)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S Al-Insyirah: 6)

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ ﴿٨٨﴾

Dan tidak ada kesuksesan bagiku melainkan atas (pertolongan) Allah.

(Q.S Huud: 88)

“Pertama, berpikirlah. Yang kedua, percayalah. Yang ketiga, mimpikan lah. Lalu yang terakhir, tantanglah”

(Walt Disney)

“Kalau mau menunggu sampai kita siap, kita akan menghabiskan sisa hidup kita hanya untuk menunggu.”

(Lemony Snicket)

“Tidak ada seorangpun yang bisa kembali ke masa lalu dan memulai awal yang baru lagi. Tapi semua orang bisa memulai hari ini dan membuat akhir yang baru.”

(Maria Robinson)

“Kebahagiaan Orang Tua adalah ketika anaknya Bahagia”

(Ayah)

Dengan rasa Syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta’ala, Tuhan Yang Maha Esa, yang senantiasa memberikan rahmat dan petunjuk-Nya dalam setiap langkah kehidupan kita.

➤ **Diriku**

Segala Puji bagi Allah yang telah membawaku sampai sa'at sekarang ini, tidak mudah untuk sampai disini, dimana aku yang berasal dari pendidikan SMK mengambil jurusan Bahasa Arab. Dengan penuh keberanian memulai perkuliahan dengan ilmu tentang Bahasa Arab itu sangatlah minim, tidak pernah terfikir jika nantinya Skripsinya juga Berbasa Arab.

Semester demi Semester Alhamdulillah sudah terlalui meski dengan penuh rasa Insecure, karena Rata-rata di Jurusan Bahasa Arab adalah Alumni Pondok Pesantren yang Pengetahuan mereka tentang Bahasa Arab sangatlah banyak. Masih teringat di Sa'at teman angkatan sudah ada yang Lulus tepat waktu sedangkan aku belum, aku benar-benar merasa bersalah atas semuanya karena kelalaian ku sendiri. hampir setiap hari menangis memikirkan apakah aku bisa Lulus seperti mereka, belum lagi pertanyaan orang sekitar tentang kapan Wisuda dan di banding-bandingkan dengan yang lain.

Pernah berfikir ingin menyerah tapi itu tidak mungkin, Uang orang tua sudah banyak habis dalam pendidikan ini, dan aku sudah sampai di tahap ini, semester-semester yang lalu bisa dilalui dan semester ini harus bisa juga dilalui. Semua yang terjadi adalah kehendak Allah kita hanya bisa Ber Do'a dan berusaha, pasti ada hikmah di balik ini semua karena rencana Allah lebih baik dari pada rencana kita. Ini semua terjadi untuk menguji Kesabaran kita.

*Untuk Diriku Terimakasih telah bertahan sejauh ini dan Terimakasih telah menjadi Kuat, walaupun banyak Air Mata yang terjatuh disetiap harinya dalam proses pengerjaan Skripsi ini tapi tetap diselesaikan. Dan Alhamdulillah memperoleh gelar S,Pd diakhir nama **Elvina Nur Fauziah, S.Pd***

➤ **Ayah dan Ibu Tercinta**

*Alhamduillah kupersembahkan karya kecil ini untuk Ayah dan Ibu yang sangat kucintai, terimakasih banyak atas Do'a dan pengorbananya selama ini. Terima kasih untuk Cinta Pertamaku "Ayah" **Okberdonda** yang telah mengajarkanku menjadi seorang anak perempuan pertamamu yang Kuat dan Mandiri, terima kasih telah mendengarkan keluh kesah dan tangisku setiap hari dalam proses penyelesain Skripsi ini, terima kasih telah memberikanku semangat dan Motivasi serta mengajarkanku selalu berfikir positif dan tidak mengharapkan pertolongan orang lain selagi kita bisa dan mencobanya terlebih dahulu, karena hanya Allah Satu-satunya Penolong.*

*Untuk Wanita Terhebatku "Ibu" **Delmawati** terima kasih atas segala Doa yang selalu dihadiahkan untuk anak perempuan pertamamu agar menjadi seorang sukses dunia akhirat dan terima kasih atas semua cinta dan kasih*

sayangmu, terimakasih juga telah begitu sabar merawatku sampai sekarang ini. Ibu adalah Pelita dalam kegelapan dan pemandu dalam kebingungan dan ibu juga yang telah mengajarkanku apa itu Keberanian, Kebaikan dan Kekuatan.

➤ **Adik – Adikku Tersayang**

Untuk adik-adikku yang tersayang **Muhammad Aldi** semangat terus dalam pekerjaannya, semoga selalu di mudahkan Rezkinya, Terimakasih telah menjadi adik yang baik, Ma'af terkadang sering menyusahkan dan belum bisa menjadi kakak yang baik. Adikku **Neyla Zahrani** semangat dalam menjalani pendidikanmu semoga bisa tercapai Cita-Citamu. Walaupun kita sering berantam percayalah kakak sangat menyayangi kalian. Semoga kalian selalu di berikan kesehatan dan Kebahagiaan.

➤ **Keluarga Besarku**

Untuk keluarga besarku yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih yang sedalam-dalamnya telah mendo'akan keberhasilanku dan memberikan semangat serta Motivasi. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dengan beribu-ribu kebaikan yang telah di lakukan untukku.

➤ **Dosenku**

Ribuan terimakasih aku ucapkan kepada seluruh dosen PBA yang selalu ikhlas dalam membimbing dan mengarahkanku, semoga setiap ilmu yang di sampaikan berkah, bermanfaat dan menjadi amal jariyah. yang terkhususnya untuk dosen pembimbingku **ustadzah Musalwa, M.Pd** dan **ustadzah Dr Rahmawati, M.Ag** terimakasih telah membimbingku dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini dan selalu memberikan motivasi sehingga aku bisa mendapatkat gelar sarjana.

➤ **Teman-Temanku**

Terima Kasih kepada teman seperjuangan kelas D (PBA D 2020) yang sama-sama berjuang menyelesaikan perkuliahannya dan terima kasih juga atas semua pertolongannya selama dalam proses perkuliahan. Semoga silarurahmi kita tetap terjalin dan semoga kita semua sukses dunia akhirat, Aamiinn.

~ **Elvina Nur Fauziah, S,Pd** ~

Padang, 20 Februari 2025

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي الطالبة:

الاسم : إلفينا نور فوزية

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٩٤

العنوان : تأثير لعبة Spelling Bee في نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية.

وافقة المشرفتين على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

المشرفة الأولى



الدكتورة رحمواقي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيلدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: "تأثير لعبة Spelling Bee في نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية"، التي الطالبة :

الاسم : إلفينا نور فوزية

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٩٤ :

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء



الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور حرموندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتدريب

الدكتور يسفادي

رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠١

ب

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : إلفينا نور فوزية

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٩٤ :

العنوان : تأثير لعبة Spelling Bee في نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية.

أقر بأن هذا الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبته بنفسه وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

الطالبة،



إلفينا نور فوزية

٢٠١٤٠٢٠٠٩٤

شعار

قد يمر الإنسان بالكثير من الصعاب والتحديات في حياته،

Seseorang mungkin menghadapi banyak kesulitan dan tantangan dalam hidupnya,

ولكنه يجب أن يظل قويا وثابتا فيما يؤمن به

tetapi ia harus tetap kuat dan teguh pada apa yang ia percayai.

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي :

لوالدي المحبوب الفاضل لوالدتي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ويحفظهما الله لسلامة

الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج جزاهم الله خير الجزاء

وجميع أهالي الذين سعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث أصحابي

الذين كثر اهتمامهم ومساعدتهم في اتمام البحث

ملخص

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع تأثير لعبة *Spelling Bee* في نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية. إعداد إلفينا نور فوزية رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٩٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل لعبة *Spelling Bee* مؤثر في نتيجة تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية؟ وأهداف المرجوة من هذا البحث هي: لمعرفة قدرة تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية في نتيجة تعليم المفردات قبل استخدام لعبة *Spelling Bee*. لمعرفة استخدام لعبة *Spelling Bee* في نتيجة تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية. لمعرفة تأثير استخدام لعبة *Spelling Bee* في نتيجة تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية.

أما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة و الاختبار، والوثائق واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" (*T-Test*) باستخدام برنامج IBM SPSS ٢٦. ولكن، قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS ٢٦ لاختبار طبيعي واختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانس.

أما الخلاصة من هذا البحث هي: قدرة تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية على نتيجة تعليم المفردات قبل استخدام لعبة *Spelling Bee* حصلت على معدل ٧٠,٤ في الصف الضابط و ٦٧,٨ في الصف التجريبي. استخدام لعبة *Spelling Bee* على نتيجة تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية تتكون ثلاث خطوات يعني الأنشطة التمهيدي والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. وكانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٩٣ وهذا بمعنى جيد جدا. تأثير استخدام لعبة *Spelling Bee* على نتيجة تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية استنادا على تحليل اختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية تجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب -٦٣٩,٨ أكبر من نتيجة تاء الجدول ١٧٦١,١ ومن نتيجة النتيجة (*2-Tailed Sig.*) هو ٠,٠٠٠ أدنى من ٠,٠٠٥. استنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردود والفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادانج، ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: " تأثير لعبة
Spelling Bee في نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة
الإبتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية ".

لم تصل الباحثة إلى انتهاء كتابة هذه الرسالة لقلة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوها في كتابتها
والتوجيهات فهنا قدمت الباحثة فائق الشكر والإحترام:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين الاب "أكبر دوندا" الذي ينح دائما التشجيع والتحفيز
والأم "دلمواتي" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حتى أكون من الناجحين
المتفوقين إن شاء الله. جزاكم الله بأحسن الجزاء رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي
وارحمهما كما ربياني صغيرا. ثم إلى الأخ الصغير "محمد الدي" والأخت الصغيرة
"نيلا زاهراي". شكرا وجزاكم الله خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم ودعائكم.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج أستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجسترة.
٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج أستاذ الدكتور يسماذي الماجستير ونوابه الذين بذلوا جهودهم في ترقية هذه الكلية.
٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية سيد الدكتور هرمونيدي الماجستير وسكرتيته سيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستيرة ساعدا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.
٥. فضيلة المشرفتين الكريمتين سيدة الدكتورة رحمواتي الماجستيرة كالمشرفة الأولى، وفضيلة سيدة موسلوي الماجستيرة كالمشرفة الثانية، قد أشرفتاني في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمام كتابة.
٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ورئيس مكتبة كلية التربية وتأهيل المدرسين مع موظفيهما الذين أعطوا الفرصة لاستعارة الكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.
٧. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى النهاية.
٨. فضيلة رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية السيدة سكمي حداياتي ليسانسة ومعلم اللغة العربية السيدة ديني سابوتري الذي أعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٩. الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الصف "د" الذين ساعدون

في الدراسة وشجعون في إتمام كتابة هذه الرسالة.

١٠. عائلة الباحثة اللآتي تساعد بدعائها وجهدها منذ بداية الدراسة حتى النهاية.

جزاكم الله أحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، يناير ٢٠٢٥

الباحثة



إلفينا نور فوزية

٢٠١٤٠٢٠٠٩٤

محتويات الرسالة

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	شعار
ه.....	إهداء
و.....	ملخص
ز.....	شكر وتقدير
م.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. تشكيل البحث
١٠.....	ج. أسئلة البحث
١٠.....	د. تحديد البحث
١٠.....	هـ. أهداف البحث
١١.....	و. فوائد البحث
١١.....	ز. توضيح المصطلحات
١٣.....	الباب الثاني الإطار النظري

أ.	تعليم المفردات	١٣
١.	مفهوم عن المفردات	١٣
٢.	أهداف تعليم المفردات	١٤
٣.	أنواع المفردات	١٥
٤.	أهميات تعليم المفردات	١٧
٥.	أسس اختيار المفردات	١٨
ب.	اللعبة اللغوية	١٩
١.	مفهوم اللعبة اللغوية	١٩
٢.	أهداف اللعبة اللغوية	٢١
٣.	مزايا و عيوب اللعبة اللغوية	٢٢
٤.	فوائد اللعبة اللغوية	٢٣
ج.	Spelling Bee	٢٤
١.	مفهوم عن Spelling Bee	٢٤
٢.	خطوات Spelling Bee	٢٤
٣.	مزايا و عيوب Spelling Bee	٢٦
د.	الدراسات السابقة	٢٧
هـ.	خلفية التفكير	٢٩
و.	فرضية البحث	٣٠
الباب الثالث منهج البحث		
أ.	مدخل البحث ومنهجه	٣١

ب.	مكان البحث ومدته	٣٢
ج.	مجتمع البحث وعينته	٣٣
د.	متغيرات البحث ومقياسها	٣٣
هـ.	تقنيات جمع البيانات وأداتها	٣٤
و.	تصديق الأدوات وإثباتها	٣٦
ز.	تحليل البيانات	٣٧
الباب الرابع نتائج البحث و مناقشتها		
أ.	نتائج البحث	٤٠
١. قدرة تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية في نتيجة تعليم المفردات قبل استخدام لعبة <i>Spelling Bee</i> .. ٤٠		
٢. استخدام لعبة <i>Spelling Bee</i> في نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية .. ٤٨		
٣. تأثير استخدام لعبة <i>Spelling Bee</i> في نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سولوك الجنوبية .. ٥٣		
ب.	اختبار "ت"	٦١
ج.	مناقشة نتائج البحث	٦١
الباب الخامس خاتمة		
أ.	الخلاصة	٦٤
ب.	الاقتراحات	٦٦
المراجع		
٦٧		

قائمة الجدول

الجدول ١.١ نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس	٥
الجدول ١.٢ الكفاءات الأساسية في اللغة العربية الصف الخامس	٥
الجدول ٣.١ نوع تصميم البحث لمجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي	٣٢
الجدول ٣.٢ معايير القيمة	٣٤
الجدول ٤.١ معايير القيمة	٤٠
الجدول ٤.٢ نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٤٠
الجدول ٤.٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٤١
الجدول ٤.٤ نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٢
الجدول ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٣
الجدول ٤.٦ نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٤٤
الجدول ٤.٧ نتيجة اختبار الطبيعي في الإختبار القبلي (Uji Normalitas)	٤٥
الجدول ٤.٨ نتيجة اختبار التجانس في الإختبار القبلي (Uji Homogenitas)	٤٦
الجدول ٤.٩ الخطوات تعليم المفردات باستخدام لعبة Spelling Bee	٤٧
الجدول ٤.١٠ معايير القيمة	٥٢
الجدول ٤.١١ نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٥٢
الجدول ٤.١٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٥٣
الجدول ٤.١٣ نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٥٤
الجدول ٤.١٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٥٥

- الجدول ٤.١٥ نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي..... ٥٦
- الجدول ٤.١٦ نتيجة اختبار الطبيعي في الإختبار البعدي(Uji Normalitas)..... ٥٨
- الجدول ٤.١٧ نتيجة اختبار التجانس في الإختبار البعدي(Uji Homogenitas).. ٥٩
- الجدول ٤.١٨ نتيجة حساب اختبار الفرضة..... ٦٠