

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى التحليل الذي تم وصفه في الأطروحة التي تناقش العلاقة بين إتقان مفردات اللغة العربية وقدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام ، يمكن استخلاص النتائج التالية

١. إتقان المفردات في تحليل هذه الدراسة في المطوسطة، وذلك من خلال تحليل نتائج الاختبارات الموزعة على ٢٠ طلبة. من الواضح أن إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية يحتاج إلى تحسين .

٢. القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى الطلبة في نتائج تحليل نتائج هذه الدراسة في الفئة المطوسطة، وذلك من خلال تحليل نتائج الاختبار على ٢٠ طلبة. ويتضح ذلك من نتائج اختبار تحديد قدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلبة في التجويد والطلاقة والترتيل في قراءة القرآن الكريم.

٣. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣

أغام. وذلك بناء على نتائج اختبار معامل ارتباط عزم حاصل الضرب بيرسون بمساعدة الإصدار ٢١ من برنامج IBM للإحصاء SPSS الإصدار ٢١، حيث حصلنا على قيمة دلالية بمستوى ارتباط ٧٧,٩٪، مما يعني أن هناك علاقة قوية بين إتقان المفردات وقدرة قراءة القرآن لدى طلبة الصف الحادي عشر من الصف ٣ اغام، وعليه يمكن استنتاج أن (H_a) مقبولة و(H_0) مرفوضة. وهذا يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين المتغير (x) والمتغير (y)، لذا يمكن استنتاج أن هناك علاقة معنوية بين إتقان المفردات وقدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

ب. الاقتراحات

١. تشير النتائج في هذه الدراسة إلى أن إتقان المفردات في طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام في الفئة المنخفضة. ولكن كإقتراح يمكن تحسين تعلم اللغة العربية المتعلق بالمفردات في المستقبل مرة أخرى من خلال الطريقة التي يمكن أن يتكرها المعلمون ويصحبها أقصى جهد ممكن حتى تسير عملية تعلم اللغة العربية في المستقبل على النحو الأمثل والفعال.

٢. أما فيما يتعلق بالقدرة قراءة القرآن الكريم، فقد أظهرت نتائج طلبة

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام نتائج في

الدرجة العالية بحيث يمكن المحافظة عليها أو يمكن للمعلمين والمعلمات

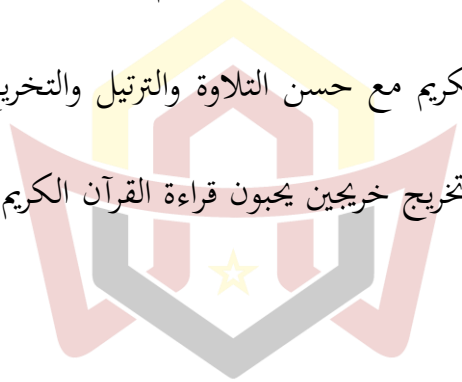
زيادة الجهود التي يمكن أن تدعم أهداف التعلم بحيث يمكن تحسين

القدرات الموجودة في المستقبل بحيث يكون طلبة قدرة قراءة القرآن الكريم

قراءة صحيحة وسليمة وفق أحكام التجويد، ويمكنهم تحسين كيفية قراءة

القرآن الكريم مع حسن التلاوة والترتيل والتخريج على الوجه الصحيح،

ويمكنهم تخريج خريجين يحبون قراءة القرآن الكريم.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- الدين, س. (٢٠١٩). طرق في تعليم المفردات اللغة العربية.
- السلوي, م. أ. ب. (٢٠٢٢). أثر برناتدربي مقترح في تنمية تصورات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها عن تعليم المفردات.
- العارفين, ز. (٢٠٢١). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. مطبعة حيفة.
- المعلوف, ل. (١٩٩٣). المنجد في اللغة ولأعلام. دار المشرف.
- شعبان, ع. أ. م. (٢٠١١). إستراتيجيات تعليم المفردات.
- طعيمة, ر. أ. (١٩٨٥). إعداد المواد التعليمية لترامج تعليم العربية. جامعة أم لقرى

- Ahmad, D. (2017). Pengaruh Penguasaan Mufrodats terhadap Pembelajaran Al Qur'an di Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Al-Khuli, M. (2018). Understanding Vocabulary in Language Learning and Teaching. *Journal of Arab Language Studies*.
- Al-Samarrai, Y. (2015). Korelasi Penguasaan Penguasaan Mufrodats Bahasa Arab dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Anshar. (2022). Korelasi Penguasaan Penguasaan Mufrodats Bahasa Arab dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Arifin, syamsul akbar. (2016). *hafal 3000+ kata bahasa arab* (Rusdianto (ed.)).
- Ashraf, A. (2017). Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Kefasihan Membaca Teks Berbahasa Arab. *Jurnal Studi Bahasa*.
- Azizah, H. N. (2020). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *Alsuniyat*, 1(1), 1–16.
<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>
- Bahrom, M. (2022). *Korelasi Penguasaan Mufradat dengan Kemampuan*

Membaca al qur'an santri pondok pesantren Al-Qur'an Nurul Huda singo sari.

Elmas, I & Koc, R. (2020). The Role of Vocabulary in Second Language Reading Comprehension: Focusing on the Qur'an. *International Journal of Linguistics and Communication*.

Febriyanti, Meliyana, D. (2022). Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Quran terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Islamic Education Studies*.

furchan, arif. (2015). *cara benar mempelajari al qur'an*.

Handayani, T. (2020). Hambatan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MAN 3 Agam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.

Hapipa, N. (2023). PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK MTs DDI KABALLANGANG KABUPATEN PINRANG. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.

Haris zubaidillah, M. (2018). *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Hafalan Al- Quran*.

Khon, A. M. (2013). *Praktikum Qiro'at keanehan bacaan Al-Qur'an*.

Luthfi, A. (2010). *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadist*.

Manna'Khalilal-Qatthon. (2007). *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*.

Martono, N. (2016). *Metode Penelitian kuantitatif: Analisis isi dan Analisis Data sekunder*.

Mohammad Nur Ichwan. (2005). *Belajar Al-Qur'an Menyingkap Khazanah Ilmu-Ilmu al-Qur'an Melalui Pendekatan Historis-Metodologis*.

Muhibbin Syah. (2006). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*,.

Munawir, M. H. dan. (2007). *kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa SMA*,.

- Mustofa, S. (2011). *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Purwadarminto, W. J. S. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (PPPB).
- Qur, M. A. A.-, Hadis, A. N., & Xi, K. (2023). *MODUL AJAR AL- QUR ' AN HADIS MADRASAH FASE F*.
- Rahim, M. (2018). Konsep Pembelajaran Mufrodat dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Rahman. (2020). Pendekatan tes diskret dalam pembelajran bahasa arab. *Pendidikan Islam*.
- Rahman, M. A. (2018). *Mahir Tahsin Panduan Ilmu Tajwid*.
- Richards, J.C & Schmidt, R. (2016). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics* (Pearson Ed).
- Rohmah, A. N. B. (2021). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Menulis Ayat Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Mtsn 3 Madiun. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 119(4), 361–416.
- Sabri, M. A. (2007). *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi dengan perbandingan manual & SPSS*. Kencana.
- Sudaryana, B., & Agusiady, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sudijono, A. (2014). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*.
- Sugiyono. (2015). *Cara mudah nyusun skripsi*.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono, & Lestari, P. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi* (Vol. 1). Bandung : Alfa Beta.

Sukmadinata, N. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*.

Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI. PMN Surabaya*.

Usman, M. (2018). Keterampilan Membaca Al Qur'an pada Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Islam*.

Wahyu, A. (2019). Strategi Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Aliyah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.

Yusuf, I. (2018). Hubungan antara Penguasaan Mufrodat dan Pemahaman Ayat Al-sQur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*.

