

العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة القرآن الكريم
لدى طلبة الصف الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام
الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
فى قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

أنغون بوتري أنى

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٧٥

كلية التربية و تأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

AGENDA : B60...Un.13/FTK/PP.00.9/02.../2025	
TGL. TERIMA: 4/2/25	PARAF: 

موافقة المشرفين

بعد أن نطالع هذه الرسالة العلمية بالموضوع: العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على
٣ قراءة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية
أغام، إعداد: أنغون بوتري أني، برقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٧٥. فنرى أنها مستوافية
لشروط مطلوبة وتليق أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادانج، يناير ٢٠٢٥

وافق عليها

المشرف الثاني



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٦٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

المشرفة الأولى



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: "العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلبة الصف
الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام ، التي اعدتها الطالبة :

الاسم : أنغون بوتري أني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٧٥ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة
الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس ٢٠ فبراير

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيسة اللجنة



الدكتور هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة هانوسي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



علياء حسنى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣١٢٠٤٤



نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية، تأهيل

الدكتور يساادي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالتالي:

الاسم : أنغون بوتري أني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٧٥

العنوان : العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة القرآن الكريم لدى
طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

أقر بأن هذا الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادانج، حضرتها وكتبته بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل
المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرنى أحد على ذلك.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥



أنغون بوتري أني

٢٠١٤٠٢٠٠٧٥

شعار

الحياة ليست عن انتظار العاصفة تمر، ولكن عن تعلم كيفية الرقص تحت المطر

“Hidup bukanlah tentang menunggu badai berlalu, tapi tentang belajar bagaimana menari di bawah hujan.”

الفشل ليس نهاية القصة، بل هو بداية لقصة أفضل

“Kegagalan bukanlah akhir cerita, melainkan awal dari cerita yang lebih baik.”

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي :

لوالدي المحبوب الفاضل لوالدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ويحفظهما الله لسلامة
الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج جزاهم الله خير الجزاء
وجميع أهالي الذين سعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث أصحابي
الذين كثر اهتمامهم ومساعدتهم في اتمام البحث.

ملخص

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع: "العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام" إعداد: أنغون بوتري أني، برقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٧٥ قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة الإمام بنونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

خلفية البحث هي اللغة العربية، بصفتها لغة القرآن الكريم، يجب أن تكون مرجعا في دراسة القرآن. يعتبر إتقان المفردات العربية إحدى القدرات التي يجب على الطلبة اكتسابها عند تعلم اللغة العربية. ويؤثر إتقان المفردات تأثيرا كبيرا في تحسين قدرة قراءة القرآن الكريم لدى الطلبة. أما لمشكلة في هذه الدراسة فهي بعض الطلاب يظهرون صعوبة في فهم المفردات بشكل كاف، مما يؤثر بشكل مباشر على قدرة قراءة القرآن الكريم. ويتضح من الملاحظات والمقابلات التي إجراها الباحثة أن فهم المفردات مهم جدا لقدرة طلبة على قراءة القرآن الكريم. وأهداف البحث: (١) لمعرفة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام. (٢) لمعرفة قدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام. (٣) لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الارتباطي باستخدام المدخل الكمي. مجتمع البحث هي طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، وعدد المجتمع ١٠٣ طلبة، وتم اختيار ٢٠ طالبا كعينة باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة (*random sampling*). أما جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبارات (الاختبار الكتابي والاختبار الشفوي الذي يقيم إتقان المفردات وقدرة قراءة القرآن بناء على جوانب التجويد، والسرعة، والترتيل)، وكذلك التوثيق من خلال جمع البيانات المتعلقة بالدراسة. أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات المستخدمة، فهي اختبار الطبيعة، واختبار الخطية، واختبار الفرضيات.

أما نتائج البحث هي (١) إتقان المفردات في تحليل هذه الدراسة في المتوسطة، وذلك من خلال تحليل نتائج الاختبارات الموزعة على ٢٠ طلبة. من الواضح أن إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تحسين. (٢) القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى الطلبة في نتائج تحليل هذه الدراسة في الفئة المتوسطة، وذلك من خلال تحليل نتائج الاختبار على ٢٠ طلبة. (٣) علاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة القرآن الكريم. وقوة العلاقة بين المتغيرين ٧٧,٩٪، وصنفت قوة العلاقة بين المتغيرين بأنها قوية. بناء على نتائج اختبار الفرضيات، يمكن القول إن الفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة، والفرضية الصفرية (*H0*) مرفوضة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه. بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج. ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: **العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.**

لم تصل الباحثة إلى انتهاء كتابة هذه الرسالة لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفتين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا قامت فائقة الشكر والاحترام إلى:

وأخص إلى والدي الكرمين المحبوبين الأب " سيفول " والأم " إيلي يوسني " قد
شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حسي أن تكون الباحثة من الناجحات إن شاء
الله. جزاكما الله بأحسن الجزاء. رب اغفرل ذنوب الباحثة ولوالدي الباحثة وارجمهما كما
ربيا الباحثة صغيرة.

١. فضيلة السيدة الدكتورة هانومي الماجستير كالمشرفة الأولى، وفضيل السيد رحمت
ستريا ديناتا الماجستير كالمشرف الثاني، قد أشرفا الباحثة في انتهاء كتابة هذه الرسالة
العلمية اهتماما كبيرا.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج أستاذة الدكتورة مارتن
كوستاتي، الماجستير

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
وعمدائه المحترمين.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيد الدكتور
هرمونيدي الماجستير وسيكريترته السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير.الذين قد
ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيهما الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٦. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. أخي أنغي براتاما الأختي أميلي بوتري و الأخي صغير الذي ثبوترا الذين دعماني طوال هذه الفترة، أتمنى أن دائما إخوة يدعمون بعضهم البعض ويتعاونون في مواجهة جميع أمور الحياة.

٨. الإخوان والإخوات الذين ساعدون الباحثة في إكمال كتابة هذه الرسالة خصوصا في قسم تعلم اللغة العربية ٢٠٢٠ "ج" جزاكم الله أحسن الجزاء على مساعدتكم.

بادنج، يناير ٢٠٢٥


أنغون بوتري أني

٢٠١٤٠٢٠٠٧٥

محتويات الرسالة

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	الموافقة لوالاعتماد من اللجنة المناقشة
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	شعار
ه.....	إهداء
و.....	ملخص
ز.....	شكرو وتقدير
ي.....	محتويات الرسالة
م.....	قائمة الجداول

الباب الاول: مقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	مشكلات البحث
ج.....	تحديد البحث
د.....	أسئلة البحث
ه.....	أهداف البحث
و.....	فوائد البحث
ز.....	توضيح المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. تعليم المفردات...	١٢
١. مفهوم تعليم المفردات	١٢
٢. أهداف تعليم المفردات كما يلي:	١٣
٣. أنواع المفردات	١٤
٤. خطوات تعليم المفردات	١٦
٥. أهمية تعليم المفردات	١٩
٦. مؤشر إتقان المفردات	٢٠
ب. قدرة قراءة القرآن الكريم	٢١
١. تعريف قدرة قراءة القرآن الكريم	٢١
٢. القراءة الأساسية للقرآن	٢٤
٣. أدب قراءة القرآن الكريم	٢٥
٤. مؤشر قدرة قراءة القرآن الكريم	٢٦
٥. فضل قراءة القرآن الكريم وفضلها	٣٠
٦. العوامل المؤثرة في قدرة قراءة القرآن الكريم	٣١
٧. علاقة اللغة العربية بالقرآن الكريم	٣٥
ج. الدراسات السابقة	٣٧
د. خلفية التفكير	٤٢
هـ. الفرضية	٤٤

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه	٤٥
-----------------------	----

ب. مكان وزمان البحث ٤٦

ج. المجتمع والعينة ٤٦

د. تقنيات جمع البيانات ٤٧

و. تقنيات تحليل البيانات ٥٠

الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها

أ. نتائج البحث ٥٥

ب. مناقشة نتائج البحث ٦٥

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصات ٧٠

ب. الاقتراحات ٧٢

المرجع

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١. ١ القيمة القوية لتدريس المفردات في الصف الحادى عشر..... ٤
- الجدول ١. ٤ القيمة القدرة إتقان المفردات..... ٥٥
- الجدول ٢. ٤ توزيع إتقان المفردات..... ٥٧
- الجدول ٣. ٤ القيمة القدرة على قراءة القرآن الكريم..... ٥٩
- الجدول ٤. ٤ توزيع القدرة على قراءة القرآن الكريم..... ٦١
- الجدول ٥. ٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمتغير (x) والمتغير (y)..... ٦٤
- الجدول ٦. ٤ نتائج اختبار الخطية..... ٦٥
- الجدول ٧. ٤ نتائج ارتباط المتغير x والمتغير y ٦٦
- الجدول ٨. ٤ إرشادات لتفسير معامل الارتباط..... ٦٧