

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

أما المدخل المستعمل في هذا البحث فهي المدخل البحث التطوير، لبحث التطوير في اللغة الإنجليزية (Research and Development). وأما المنهجية هي بحث تطوري لأن هدف البحث لتطوير منهج إنتاجا بحدوثا. التطوير التغيير أو التحويل من طور إلى طرق البحث والتطوير هي طرق تستخدم لإنتاج يعني منتج معين، وإختبار فعالية هذا المنتج (Sugiyono, 2023).

قالت نانا إن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات تطوير منتج جديد أو إتقان منتج موجود يمكن حسابه (Sukmadinata, 2011). يتم استخدام نتائج إنتاج منتج تعليمي معين من خلال الأبحاث التي تتطلب وتختبر المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع الأوسع.

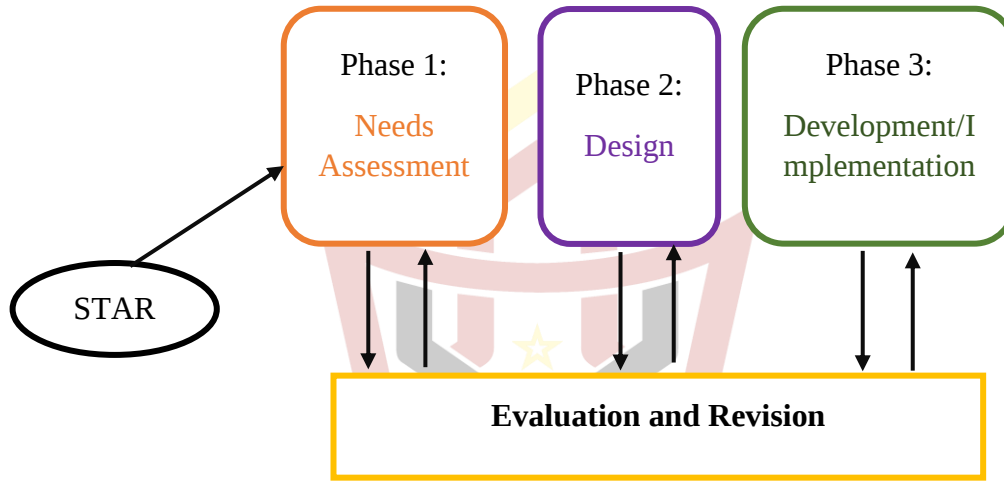
ب. إجراءات البحث والتطوير

في طريقة البحث التطويري توجد عدد نموذج. والنموذج المستعمل في هذا البحث هو Hannafin & Peck. نموذج التطوير Hannafin & Peck هو البحث تصميم

تعليم يتكون من تحليل الاحتياجات (Needs Assess) والتصميم (Design) والتطوير والتطبيق (Develop /Implement) . أما نموذج Hannafin & Peck تتضمن كل مرحلة عملية تقييم ومراجعة (Tegeh, et al., 2014) .

الصورة ٣ . ١

إجراءات البحث التطويري بالنموذج Hannafin & Peck



يتم تنفيذ إجراءات البحث والتطوير لوسيلة التعليمية التفاعلية من خلال عدة

مراحل، المراحل هي كما يلي:

١ . تحليل الاحتياجات (Need Asses)

يتم تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة لتحديد وتعريف متطلبات عن التطوير.

بشكل العام، في هذا التعريف يتم التحليل النشاط لاحتياجات التطوير،

متطلبات تطوير المنتجات التي متطلبات المستخدمة والمناسبة لتطوير المنتج

(Mulyatiningsih, 2011).

ومرحلة تحليل حوائج التطوير هي:

أ) تحليل الأول، في هذه المرحلة تبدأ بتحليل المنهج الدراسي المستقل في تعليم

اللغة العربية خصوصا لمادة مهارة الكلام للفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج بانجانج. ويمكن على هذا الحال تعرف

الباحثة الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية بحيث يمكن تطويرها إلى

مؤشرات وأهداف تعليمية ستصبح نقطه بداية لإنشاء شبكة من المادة

التي سيتم تطويرها باستخدام برنامج iSpring Suite.

ب) تحليل كتاب الطلاب اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بادانج بانجانج، لمعرفة المواد الدراسية للفصل السابع

من الفصل الدراسي الأول في تعليم اللغة العربية خصوصا لمادة مهارة

الكلام. اختارت الباحثة الباب الثالث يعني عن الأدوات المدرسية. لأن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج بانجانج لاتزال معرفة الطلبة

بالأدوات المدرسية منخفضة ونص الحوار في الباب الثالث طويل، حتى

يوجه الطلبة صعوبة في إتقان نصوص الحوار.

(ج) تحليل الاحتياجات بتوزيع الاستبانة إلى معلمة اللغة العربية والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج بانجنانج لمعرفة احتياجات المعلمة والطلبة في تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس برنامج iSpring Suite في تعليم اللغة العربية خصوصاً لمادة مهارة الكلام للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج بانجنانج من الفصل الدراسي الأول.

٢. التصميم (Design)

أما الخطوات من هذه المرحلة فهي:

(أ) جمع المواد مهارة الكلام : تجمع الباحثة مواد مهارة الكلام مناسبة بأهداف التعليمية اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج بانجنانج ومناسبة بتحليل المنهج الدراسي المستقل وكتاب الطلاب.

(ب) تبحث الباحثة الصور الشيقة والمناسبة بالمادة مهارة الكلام.

(ج) تصميم وسيلة برنامج iSpring Suite و Microsoft Power Point ٢٠١٩

في شكل لوحة القصة.

٣. التطوير والتطبيق (Develop/Implement)

في هذه المرحلة بعدما نفذ الباحثة تصديق الخبراء والتنفيذ والفعالية. ولكن

حددت الباحثة هذه المرحلة في عملية تصديق من ناحية الوسيلة والمواد.

(أ) إنشاء مخطط انسيابي.

(ب) تصديق التحكيم الخبير: هذه الخطوة لمعرفة التصديق من الاستبانة تحكيم

الخبير من ناحية الوسيلة والمواد واللغة، وبعد ذلك تنتقل إلى مرحلة المصادقة

الخبير الوسيلة والخبير المواد والخبير اللغة.

(ج) نتائج تصديق الخبراء

(١) نتائج تصديق الوسيلة: الاستبانة من ناحية الوسيلة مفيدة لتحسينات

للباحثة المتعلق بالوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس برنامج *iSpring*

Suite.

(٢) نتائج تصديق المواد: الاستبانة من ناحية المواد مفيدة لتحسينات

للباحثة المتعلق بالمادة المطور لاختبار باستخدام برنامج *iSpring Suite*.

(٣) نتائج تصديق اللغة: الاستبانة من ناحية المواد مفيدة لتحسينات

للباحثة المتعلق باللغة المستخدم في برنامج *iSpring Suite*.

ج. تجربة المنتج

١. تصميم التجربة

أما تجربي تجارب المنتجات التي تم تطويرها فهي تجارب الخبراء والتجارب الميدانية. تجارب الخبراء لمعرفة التصديق من ناحية الوسيلة والمواد واللغة. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء تجارب ميدانية لمعرفة التطبيق العملي للمنتج الذي يتم تطويره إلى المعلمة اللغة العربية والطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج بانجانج.

٢. أفراد التجربة

أفراد التجربة في هذا البحث فتنقسم إلى أفراد التجربة الخبراء وأفراد التجربة المنتج. أفراد التجربة الخبراء هي معلمين اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية لتصديق الخبراء (الوسيلة والمواد واللغة). وأما أفراد التجربة المنتج هي ٢ معلمة اللغة العربية و ٣٢ طلبة من الصف السابع (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج بانجانج.

٣. البيانات والمعلومات

أنواع البيانات والمعلومات في هذا البحث هي البيانات النوعية والبيانات الكمية. البحث النوعي هو البحث الذي يتطلب بيانات في شكل معلومات أو تعليقات أو آراء أو جمل. وأما البحث الكمي، يعني بحث الذي يتطلب بيانات في

شكل أرقام أو قيم، أو بيانات في شكل معلومات أو تعليقات أو آراء أو جمل ولكنها كمية (Mundir, 2013).

في هذا البحث، تم الحصول البيانات النوعية من المقابلة، الوثائق، الإقتراحات والمدخلات المقدمة من الخبراء من ناحية (الوسيلة والمواد). وتم الحصول على البيانات الكمية من الاستبانة الاستجابة على الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس برنامج iSpring Suite.

٤. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات للبحث التطوير بطريقة متعددة منها: المقابلة، الوثائق، الاستبانة وتحكيم الخبر (من حيث الوسيلة والمواد واللغة) بملحوظات وإضافات من الخبراء. وسيأتي بيان عن أدوات جمع البيانات فيما يلي:

أ) المقابلة

تستخدم المقابلة لجمع البيانات إذا أراد الباحثة عمل دراسة أولية لإيجاد المشكلة التي تجب البحث فيها (Sugiyono, 2023). الغرض من هذه المقابلة هي معرفة مشاكل واحتياجات المعلمين والطلبة. خلال المقابلة، تعمل الباحثة كمحاوره ويكون المدعى عليه أو مزيد المعلومات هو معلمة اللغة العربية والطلبة من عدة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج

بأنجانب. قائمة يتعلق السؤال بإحتياجات المعلمين والطلبة لتطوير المنتج
لتعليم اللغة العربية.

ب) الوثائق

تقدم هذه الوثائق من المعلومات المهمة الباحثة حول دراسة. وخاصة
في المراحل خلاله الباحثة إلى تكوين خلفية نظرية عامة عن المشكلة أو
الموضوع الأولى التي يسمى الدراسي، وكذلك في مرحلة التعريف على
الدراسات السابقة في مجال. الوثائق التي تتعلق بالمنهج الدراسي المستقل
والمواد في الكتاب الدراسي للفصل السابع من فصل الدراسي الأول.

ج) الاستبانة

الاستبانة هو أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق
استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة، مرتبة بأسلوب منطقي
مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها (عليان، ٢٠١١).
الاستبانة في شكل بيان الذي انتشارها إلى معلمة اللغة العربية والطلبة
لمعرفة الاحتياجات والمعرفة اجراء المنتج، و إلى الخبراء لمعرفة تصديق (من
حيث الوسيلة والمواد واللغة). لا بد في تحكيم الخبر من ناحية الوسيلة
تناسب بمعيار الوسيلة الجيدة. وتحكيم الخبر من ناحية المواد يجب أن

يكون وفقا لمعايير المواد الجيدة والصحيح وتناسب بالمنهج الدراسي المستقل
وكتاب الطلبة.

يفيد التحقق من صحة إستبانه الخبراء كنقد واقتراحات وأسس للباحثة
في تحسين المنتج. لتحكيم الخبر، يتكون على تحكيم الخبر من ناحية
الوسيلة وتحكيم الخبر من ناحية المواد.

٥. أسلوب تحليل البيانات

بعد قامت الباحثة بجمع البيانات بطريقة الوثائق والمقابلة ولإستبانه التي
انتشرتها إلى معلمين لمعرفة تصديقه (من ناحية الوسيلة والمواد واللغة). وأسلوب
تحليل البيانات هو الوصفي الكمي. الباحثة ستصف نتائج تصديق من المعلمين
(من حيث الوسيلة والمواد واللغة). ستستخدم الباحثة الرموز لتحليل المعلومات
الكمية لمعرفة نتائج البحث منها:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

P = الدرجة للنسبة من مائة

$\sum xi$ = نتيجة الخبراء

$\sum x$ = مجموعة نتائج الخبراء

للحصول على نتائج تصديق الوسيلة والمواد وتحليل الاحتياجات تعتمد

الباحثة على هذه المواصفات (Sudjana, 2004):

الجدول ٢.٣

معايير مستوى تصديق الخبر

البيان	التقدير	نتيجة المعدلة	درجة الوسيلة
يمكن استخدامه بدون صحيح	جيد جدا	٨٠-١٠٠%	٣
يمكن استخدامه بعد صحيح	جيد	٥٠-٧٩%	٢
لا يمكن استخدامه	ضعيف	٠-٤٩%	١

UIN IMAM BONJOL
PADANG