

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نموذج التطوير

أما النموذج المستعمل في هذا البحث فهي النموذج التطوير، لنموذج التطوير في اللغة الإنجليزية (*Research And Development*). أبحاث التطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج المنتجات أو تحسين المنتجات الحالية. (sugioyono, 2015, hal. 407)

قالت نانا إن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات تطوير منتج جديد أو إتقان منتج موجود يمكن حسابه . (sukmadinata, 2011, hal. 164) تم استخدام نتائج إنتاج منتج تعليمي معين من خلال الأبحاث التي تتطلب وتختبر المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع الأوسع. (Winaryati, 2021)

في هذا البحث التطويري، استخدم الباحثون نموذج التطوير *ADDIE* لإنتاج ورقة عمل المتعلم اللغة العربية رقمية باستخدام *Padlet* والذي تم تصميمه على مراحل. تم إجراء بحث تطوير ورقة عمل المتعلم اللغة العربية رقمية هذا باستخدام خطوات وفقاً للخطوات الواردة في نموذج تطوير

.ADDIE

ب. إجراءات البحث التطوير

خطوات البحث والتطوير التي يتم تنفيذها باستخدام نموذج التعديل والتطوير المسمى *ADDIE*. يستخدم نموذج التطوير هذا ٥ مراحل تتكون من التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. (sugianti, 2020, hal. 29)

يتم تنفيذ إجراءات البحث والتطوير لوسائل التعليم من خلال عدة

مراحل، المراحل هي كما يلي:

١. مرحلة التحليل (*Analysis*)

في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بتحليل الاحتياجات اللازمة قبل تصميم أوراق عمل الطلاب الرقمية (LKPD) للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانغ باريمان وفقًا لنموذج تطوير *ADDIE*، والخطوات التي ستأخذ هي كما يلي:

١. تحديد احتياجات تعلم الطلاب والمعلمين

٢. جمع البيانات حول التحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. تحليل خصائص الطلاب، مثل الخلفية، أساليب التعلم، ومستوى

القدرة في اللغة العربية

٤. تحديد الأهداف التعليمية المحددة التي تتناسب مع قدرات الطلاب.

٥. مراجعة المنهج والمعايير المعمول بها لضمان توافق LKPD مع الأهداف التعليمية المتوقعة

٦. تحديد المواد التي يجب تدريسها وفقاً للمنهج.

٧. تقييم الموارد المتاحة، بما في ذلك التكنولوجيا والأجهزة التي يمكن استخدامها في التعلم الرقمي

٨. تحديد الوسائط التعليمية التي يمكن دمجها في LKPD

٩. تقييم بيئة تعلم الطلاب، بما في ذلك المرافق وإمكانية الوصول إلى التكنولوجيا

١٠. تحليل العوامل التي يمكن أن تؤثر على فعالية التعلم، مثل الوقت ودعم المعلم.

٢. مرحلة التصميم (Design)

تتمثل الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة في اختيار الأشكال والتصميم الأولي لأوراق عمل الطلاب. ويتم تعديل اختيار الأشكال والأقسام من ورقة عمل المتعلم وفقاً للاحتياجات وتحليل الخصائص التي تم إجراؤها في مرحلة التصميم. وتم تصميمه باستخدام بادلية.

(١) اختيار تنسيقات وأقسام ورقة عمل المتعلم

تم تصميم (LKPD) باستخدام بادليت حسب العناصر واختيار
القوالب حسب الخصائص المطلوبة وكذلك وضوح اللغة والتصميم
بطريقة جذابة .

(٢) إعداد ورقة عمل المتعلم

يجب أن يأخذ إعداد أوراق عمل الطالب في الاعتبار عدة
أمور، وهي :

أ. يمكن صياغة تحديد المواد التي تتوافق مع الكفاءات
الأساسية والكفاءات والمؤشرات الأساسية من KMA 183 سنة ألفين
وعشرين ميلادية .

ب. تحديد هيكل ورقة عمل المتعلم. يتكون هيكل محتويات ورقة عمل
المتعلم من مكونات، وهي الموضوع و الكفاءات الأساسية
المطلوب تحقيقها و وقت الانتهاء والمعدات والمادة وخطوات
العمل والمهام التي يجب القيام بها والتقييم .

٣. مرحلة التطوير (Development)

التطوير هو عملية تحويل التصميم إلى حقيقة، لذلك يجب تطوير ورقة عمل المتعلم. في هذه المرحلة تصنع الباحثة ورقة عمل المتعلم اللغة العربية الرقمية في الفصل الدراسي الأول للصف الحادي عشر، مواد عن الصحة. ثم تصديق التحكيم الخبير من ناحية ورقة عمل المتعلم والمواد. هذه الخطوة لمعرفة التصديق من الاستبانة تحكيم الخبير من ناحية ورقة عمل المتعلم والمواد، وبعد ذلك تنتقل إلى مرحلة المصادقة الخبير ورقة عمل المتعلم والخبير المواد. أما نتائج تصديق الخبراء:

أ) نتائج تصديق من خبير ورقة عمل المتعلم

الإستبانة من ناحية ورقة عمل المتعلم مفيدة لتحسينات للبحث المتعلقة ورقة العمل المتعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام بادليت.

ب) نتائج تصديق من خبير المواد

الإستبانة من ناحية المواد مفيدة لتحسينات للبحث المتعلقة ورقة العمل المتعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام بادليت.

٤. مرحلة التنفيذ (Implementation)

يكون هذه المرحلة من تجربة المنتج إلى الطلاب والمعلم. تجربة الباحثة المنتج على الطلاب والمعلم المعرفة استجاباتهم على ورقة العمل المتعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام بادليت باستخدام الاستبانة.

٥. مرحلة التقييم (Evaluation)

التقويم هو الخطوة الأخيرة في نموذج ADDIE. التقويم هو عملية يتم تنفيذها لتوفير قيمة لتطوير ورقة عمل المتعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام بادليت. تقويم تطوير ورقة عمل المتعلم باستخدام بادليت بالمدل العلمي في التعلم يهدف إلى معرفة عدة أشياء وهي اتجاهات الطلاب نحو أنشطة التعلم ككل ، تحسين قدرات الطلاب والفوائد التي تشعر بها المدرسة نتيجة زيادة كفاءة الطلاب من خلال تطوير ورقة عمل المتعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام بادليت بالمدخل العلمي في التعلم.

ج. تجربة المنتج

١. مواضيع الاختبار

كانت الموضوعات التجريبية في بحث تطوير ورقة العمل المتعلم اللغة العربية الرقمية هي مدرس اللغة عربية وطلاب الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تكونت موضوعات هذا البحث من مجموعة مختارة من الطلاب الذين لديهم قدرات تعليمية مختلفة تتراوح بين عالية ومتوسطة ومنخفضة.

٢. أنواع البيانات

أنواع البيانات في هذا البحث هي البيانات النوعية والبيانات الكمية. البحث النوعي هو البحث الذي يتطلب بيانات في شكل معلومات أو تعليقات أو آراء أو جمل. وفي الوقت نفسه، البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب بيانات في شكل أرقام أو قيم، أو بيانات في شكل معلومات أو تعليقات أو آراء أو جمل ولكنها كمية. (Mundir, 2013)

في هذا البحث، تم الحصول على البيانات النوعية من الملاحظات الميدانية والمقابلات. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على البيانات الكمية من أوراق التحقق واستبيانات الاستجابة.

٣. أدوات جمع البيانات

في هذا البحث للحصول على البيانات الصحيحة ، استخدمت الباحثة عدة طرق، وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانة.

(١) الملاحظة

معنى الملاحظة في البحث النوعي هو أسلوب أساسي يمكن تنفيذه. في بداية البحث النوعي، تم إجراء الملاحظات أثناء مراقبة الجولة الكبرى. طريقة المراقبة المستخدمة تكون في شكل مراقبة أو استشعار مباشر لكائن أو حالة أو موقف أو عملية أو سلوك. يتم إجراء الملاحظات للحصول على نظرة عامة على المنتج الذي سيتم تنفيذه من خلال مراقبة عملية التعلم وحالة الطالب في أنشطة التدريس والتعلم المستمرة. (Taluke et al., 2019, p. 534)

(٢) المقابلة

تعد المقابلات واحدة من أكثر الأدوات المستخدمة على نطاق واسع لجمع البيانات البحثية النوعية. تسمح المقابلات للباحثين بجمع بيانات متنوعة من المشاركين في مواقف وسياقات مختلفة (Yusra et al., 2021, p. 18). يتم استخدام المقابلات للحصول على معلومات من الأشخاص ذوي الخبرة فيما يتعلق بأي مشاكل أو عقبات موجودة حول تعلم اللغة العربية، وخاصة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان، شفهيًا ومباشرًا.

٣) الإستبانة

الاستبيان عبارة عن سلسلة من أدوات الأسئلة التي يتم إعدادها بناءً على أدوات لقياس متغيرات البحث. إن جمع البيانات باستخدام الاستبيانات فعال للغاية، ويقوم المستجيبون باختيار الإجابات التي يقدمها الباحث فقط. (Yusra et al., 2021, p. 18)

تم استخدامها للحصول على بيانات حول جدوى وحدات تعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام Padlet. تم تقديم استبيانات لمحاضري خبراء المواد وخبراء الوسيلة ومعلمة اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان.

٤. أسلوب تحليل البيانات

بعد قامت الباحثة بجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والإستبانة التي انتشرتها إلى محاضرين لمعرفة تصديقة من ناحية الوسيلة والمواد إلى المعلمة والطلاب المعرفة العملية من المنتج، ستستخدم الباحثة الرموز لتحليل المعلومات الكمية المعرفة نتائج البحث منها :

(١) تقديم درجة تقييم

يستخدم مقياس القياس في هذه الدراسة مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس سيكومتري شائع الاستخدام في الاستبيانات، وهو المقياس الأكثر استخدامًا في الأبحاث على شكل استطلاعات. هناك نوعان من الأسئلة التي تستخدم ليكرت، وهما الأسئلة الإيجابية لقياس الاهتمام الإيجابي، والأسئلة السلبية لقياس الاهتمام السلبي. تم تسجيل الأسئلة الإيجابية بدرجات ٤ و ٣ و ٢ و ١؛ بينما يُعطى نموذج السؤال السلبي درجات ١ و ٢ و ٣ و ٤. ويتكون نموذج الإجابة على مقياس ليكرت من موافق بشدة، وأوافق، ولا أوافق، ولا أوافق بشدة (Taluke et al., 2019, p. 534). في هذه الدراسة، ما تم قياسه هو الأسئلة الإيجابية لقياس الاهتمام الإيجابي.

(٢) احسب مستوى التحقق من الصحة والاستجابة ، باستخدام الصيغة

التالية: (Prasetyo & Perwiraningtyas, 2017, p. 23)

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \text{الدرجة للنسبة من مائة}$$

$$\sum xi = \text{نتيجة}$$

$$\sum x = \text{مجموعة نتائج}$$

ثم يتم تحليل القيمة التي تم الحصول عليها مع المعايير التالية

المعدل. (Riduan, 2010)

الجدول ٣.١

معيّار مستوى التصديق الخبراء

نتيجة المعدلة	التقدير	البيان
٨٠% - ١٠٠%	جيد جدا	المنتج لائق ولا يحتاج إلى مراجعة
٥٠% - ٧٩%	جيد	المنتج لائق ويحتاج إلى مراجعة
٠% - ٤٩%	مقبول	المنتج غير لائق ويحتاج إلى مراجعة