

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ورقة عمل المتعلم LKPD هي الأوراق التي تهدف لتشجيع ومساعدة الطلبة في عملية التعلم على سيطرة المعرفة والمهارة والهيئة. (Mādah et al., 2022)

ورقة عمل المتعلم LKPD هي أدوات تعلم للطلاب تحتوي على تعليمات للأنشطة التي سينفذها الطلاب بنشاط وتشير إلى الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها. ورقة عمل المتعلم هي أدوات تعليمية تلعب دوراً مهماً في التعلم لأنها ورقة عمل المتعلم هي ورقة العمل على شكل أدلة الطالب تحتوي على معلومات وأسئلة وأوامر وتعليمات من المعلم للطلاب لإجراء تحقيق أو نشاط وحل المشكلات في شكل عمل أو ممارسة أو تجارب يمكن أن تنمي جميع الجوانب للتعلم. (Anharuddin & Prastowo, 2023) ورقة عمل اللغة العربية هي ورقة عمل للمتعلمين تحتوي على مواد وإجراءات تعلم اللغة العربية. يمكن أن تتضمن ورقة عمل اللغة العربية ما يلي: أهداف التعلم، مثل تحليل وفهم

واكتشاف الكلمات والعبارات والجمل مواد الدروس، مثل المفردات

والتمارين للتعرف على معاني المفردات. (Mādah et al., 2022)

الأجهزة التعليمية هي الأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية. (Model, n.d)

(n.d) هي أيضًا شكل من أشكال الإعداد الذي يستخدمه المعلم قبل تنفيذ

عملية التعليم. (Handayani et al., 2020) ولذلك فإن كل معلم في الوحدة

التعليمية ملزم بتطوير أجهزة تعليمية كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بطريقة

تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحديات، حتى يحفز الطلاب على المشاركة

الفعالة. (Ani, 2013) الأجهزة التعليمية اللازمة لإدارة عملية التدريس والتعلم

يمكن أن تكون كتب الطلاب، والمناهج الدراسية، وخططة الدروس RPP ،

وورقة عمل المتعلم LKPD ، واختبارات نتائج التعلم ووسائل التعليم. (Model, n.d)

إن التطور السريع في العصر الرقمي له تأثير كبير على عالم التعليم. في

الماضي، كان التعلم والتدريس يتمان بأسلوب تقليدي يقتصر على المكان

والزمن. ولكن مع دخول القرن الحادي والعشرين، بدأ التعليم يتحول إلى

النمط الرقمي الذي لا يقتصر على الزمان أو المكان. في السابق، كان التعلم

يعتمد على الأوراق، أما الآن فقد بدأ الانتقال نحو نظام بدون ورق. كذلك،

في الماضي كان المعلم هو المصدر الأساسي للمعرفة، ولكن الآن أصبحت مصادر المعرفة مفتوحة ومتاحة للجميع عبر وسائل التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. (Baso, 2015).

هذه الظاهرة، إذا تمت ملاحظتها، لا تقتصر فقط على المؤسسات التعليمية العليا التي تتحرك بشكل مكثف، مثل الجامعات الحكومية والخاصة والجامعات الإلكترونية. بل، بشكل غير مباشر، فإن تأثير التطور السريع في التكنولوجيا الرقمية يمتد ليؤثر بشكل محتمل على الطلاب في المدارس. يمكن للطلاب، من خلال التعليم عن بُعد الذي يعتمد فقط على الإنترنت، تصفح واستكشاف المعرفة التي يرغبون فيها. (Priatna, 2018)

عند الحديث عن التعليم في عصر الرقمنة، فإن الأمر الأساسي الذي يحتاج دائماً إلى اهتمام هو استمرارية عملية التعلم نفسها، بحيث يمكن في النهاية تحقيق أهداف التعليم بما يتماشى مع الدستور الوطني، وهو تعزيز حياة الأمة. ومع ذلك، في الممارسة العملية، ليس من الضروري أن تتبع الأنشطة التعليمية للطلاب دائماً عملية تدريس المعلم. على العكس، يمكن أن تتم عملية تعلم الطلاب بشكل مستقل دون الحاجة لوجود معلم. (Ani, 2013)

وهكذا، فإن الصورة التي يتم تقديمها توضح أن عملية التعلم يمكن أن تكون فعّالة وكفاءة إذا كان هناك مرجع خاص يمتلكه الطلاب في عملية التعلم، مما يتيح لهم التعلم بشكل مستقل بوجود مصادر تعلم ومواد تعليمية. مع تطور التكنولوجيا الرقمية، أصبحت مصادر التعلم ومواد التدريس مدمجة مع الأجهزة الرقمية كجزء من تطوير نظرية جديدة تُعرف بالتعلم الحديث. أحد الأمثلة الشائعة في مجال التعليم هو تطبيق "بادليت" (Padlet).

Padlet هو أداة تعتمد على الويب ٢.٠ التي تمكن المستخدمين من التعاون افتراضياً على لوحة بيضاء رقمية. في سياق التعليم، يُعد Padlet مفيداً للغاية لأنه يوفر مساحة للمتعلمين لمشاركة الأفكار وتقديم الملاحظات وتحرير وحذف مساهماتهم الخاصة مباشرةً على نفس اللوحة. يمكن للمستخدمين بسهولة إضافة نصوص أو صور أو مقاطع فيديو أو روابط، مما يسهل عملية النقاش والتعاون في الأنشطة التعليمية. يعزز Padlet التعلم التفاعلي والمشاركة، حيث يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم والمناقشة في الوقت الفعلي. (Mādah et al., 2022)

بادليت لديه مزايا وعيوب، وهي: سهولة الاستخدام، واجهة بسيطة وسهلة الاستخدام. التعاون في الوقت الفعلي، يمكن للطلاب المساهمة معاً

بشكل مباشر. دعم أنواع متعددة من المحتوى, يمكن تحميل النصوص والصور ومقاطع الفيديو وغيرها. وصول مرّن, يمكن الوصول إليه عبر أجهزة متعددة في أي وقت. إعدادات الخصوصية, التحكم المرّن في الوصول لضمان الأمان والخصوصية. أما بالنسبة لعيوب بادليت, فهي: ميزات محدودة في النسخة المجانية, تحدّد من عدد بادليت التي يمكن إنشاؤها. الاعتماد على الإنترنت, يمكن استخدامه فقط مع اتصال مستقر. تحكم محدود بالمحتوى, يمكن للطلاب تحميل محتوى غير ذي صلة بدون إشراف دقيق. حدود حجم الملف, يقيّد حجم

الملفات التي يمكن تحميلها, خاصة الملفات الكبيرة. (Roblyer et al., 2018)

(2018)

استخدام بادليت كوسيلة تعليمية قد تم تطبيقه واختباره في أدييات مختلفة. مثل البحث الذي أجراه آل فيتري وآخرون الذي قام بتحليل جدوى وفعالية تطوير المواد التعليمية الرقمية باستخدام نهج التعلم التعاوني عبر بادليت. تُظهر هذه الدراسة أن جهود الاستفادة من منصة بادليت تعتبر مناسبة جداً لمساعدة الطلاب في تحسين مهارات الكتابة لديهم. البحث الذي يتعلق باستفادة بادليت في تعليم اللغة العربية أجراه ليستاري وآخرون, حيث يوضح استخدام بادليت في مادة اللغة العربية كوسيلة فعالة جداً في زيادة اهتمام

الطلاب ومساعدة المعلمين في توصيل المعلومات والتقييم (Mabnunah et al., 2024).

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في مدرسة العالية الحكومية واحد في بادانج باريامان، ورقة عمل متعلم التي يصنعها المعلم عرض النموذج غير جذاب للطلاب، لأن ورقة عمل متعلم باستخدام طرق التعلم التقليدية، مما يجعل المتعلمين يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

بناء على والمقابلة في مدرسة العالية الحكومية واحد في بادانج باريامان، يشكو الطلاب من أن أوراق العمل مملة، حيث تظهر الكتابات باللون الأسود على ورق باهت، ويجعل النص باللغة العربية الأمر أكثر صعوبة، مما يجعل الطلاب يتجنبون قراءة النصوص أو إنجاز المهام.

بالإضافة إلى ذلك، كثيراً ما ينسى بعض الطلاب إحضار أوراق العمل التي تم توفيرها. في حين أن أوراق العمل هذه تهدف إلى أن تكون مواد دعم وتدريب للطلاب من الكتب الأساسية المتاحة. لذلك، يرى الباحثة أن وجود أوراق العمل الرقمية يمكن أن يكون حلاً لهذه المشكلة، خاصة في ظل أن معظم الطلاب يمتلكون أجهزة ذكية، مما يجعل من الممكن أن تكون هذه الأوراق الرقمية بديلاً مناسباً.

بناء على المسألة المذكورة السابق، أحد الجهود التي يمكن للباحثة بذلها هو تطوير ورقة عمل المتعلم التي تجذب اهتمام الطلاب لأن ورقة عمل المتعلم يلعب دورا مهما في عملية التعلم. أن ورقة عمل متعلم المعني عبارة عن ورقة عمل متطور باستخدام بادليت.

بناء على ذلك، يعتزم الباحثة إجراء دراسة وتطوير منتج جديد من خلال إنشاء مواد تعليمية لأوراق عمل طلاب اللغة العربية الرقمية التي يمكن الوصول إليها واستخدامها في أي وقت ومن أي مكان على شكل أوراق عمل رقمية. لذلك، يتم إجراء البحث تحت عنوان: "تطوير ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان"

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي تريد الباحثة فهي تالي:

١. كيف تحليل الاحتياجات ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام

بادليت لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد

بادانج باريامان؟

٢. كيف تصميم ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج

باريامان ؟

٣. كيف تطوير ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج

باريامان ؟

٤. كيف تطبيق ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج

باريامان ؟

٥. كيف تقويم ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي أراد الباحثة فهي تالى:

١. لتحليل الاحتياجات ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج

باريامان

٢. لتصميم ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان

٣. لتطوير ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان

٤. لتطبيق ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان

٥. لتقويم ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان

د. موصفات المنتج المطور

المواصفات التي تم تطويرها في هذا البحث والتطوير هي كما يلي:

١. تطوير ورقة عمل متعلم في اللغة العربية الرقمية المعتمدة على منصة

بادليت، والتي تم تطويرها بمادة "الصحة"

٢. تحتوي الوسائط التعليمية المطورة على الكفاءات الأساسية (KI)،

والكفاءات الأساسية (KD)، وأهداف التعلم، والمؤشرات، والمواد،

ومقاطع الفيديو، والصور، وأسئلة التدريب.

٣. تم تصميم بادليت ليكون جذاباً قدر الإمكان من خلال عرض خلفية

تتوافق مع الموضوع لجذب انتباه الطلاب.

٤. هناك العديد من الميزات المتوفرة بادليت ، وهي اللوحات والخرائط

الذهنية ومشاركة الروابط مما يسهل على كل طالب الوصول إليه.

هـ. فوائد البحث

١. الباحثة, من ورقة عمل المتعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت

ستكسب الباحثة خبرة مفيدة في إعداد المواد التعليمية.

٢. للمدرس، لتحديد ولتحسين كيفية العملية التعليمية الناجحة بتقدي ورقة

عمل المتعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت ستكسب الباحثة خبرة

مفيدة في إعداد المواد التعليمية.

٣. للطلاب، سيستخدم الطلبة ورقة عمل المتعلم اللغة العربية رقمية للتدرب

على تعليم اللغة و يرفع رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

و. افتراضات وحدود التطوير

١. إفتراضات التطوير

في هذا البحث، تم تطوير ورقة عمل المتعلم باستخدام بادليت فیتعلم

اللغة العربية مع عدة افتراضات، كما تلي:

أ) أن ورقة عمل المتعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام بادليت في فئة صالحة جدا عند النظر إليها من الجانب المادة ، يحتوي على مواد تتوافق مع TP و CP، سهل الفهم، ووفقا لمؤشرات فهم المفهوم.

ب) ورقة عمل المتعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام بادليت في الفئة العملية للغاية، مما يوضح أن أن ورقة عمل المتعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام بادليت سهل الاستخدام، لديه جاذبية، وأن ورقة عمل المتعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام بادليت في الفئة الفعالة في زيادة فهم الطلاب للمفاهيم في تعليم اللغة العربية.

٢. حدود التطوير

في تطوير ورقة عمل المتعلم رقمية باستخدام بادليت هناك العديد من القيود، كما تلي:

أ) حدود الموضوعية: المنتج الناتج هو وسيلة تعليمية محدودة تحتوي على مادة "السفر"

ب) حدود المنهج الدراسية: أن منهج الدراسي مستخدم على منهج المستقل.

ج) تطوير ورقة عمل متعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام بادليت اختبار عملي فقط ولا تصل إلى اختبار الفاعلية.

ز. توضيح المصطلحات

١. تطوير: تطوير مصدر من طور من ثلثي طور، إذا تقول طور شيئاً تعني حوله من طور إلى طور أحسن. مفهوم التطوير هو تصميم لتطوير شيء موجود بالفعل من أجل تحسين الجودة بشكل أكثر تقدماً. التطوير هو الدراسة المنظمة للتصميم والتطوير والتقوي والعلمية والإنتاج لتحقيق الأهداف

المرجوة. (Majid A. , perencanaan pembelajaran, 2005, p. 24)

٢. ورقة عمل المتعلم: ورقة عمل المتعلم هي على مواد وملخصات ومهام يجب على المشاركين إكمالها طلاً ب. وهي أيضاً وسيلة يمكن أن تسهل تكوين التفاعلات بين المعلمين والطلاب. (Ina, 2023, pp. 311-326)

٣. تعليم اللغة العربية: تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية (Urip Umi salamah, 2022, pp. 687-695)

٤. اللغة العربية: اللغة العربية هي لغة عروبة فهي لغة القومية العربية في القدي ولغة الوحدة العربية التي تستندها في الحديث اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها القرآن الكري والأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومها. (Taufuqurahman, 2017)

٥. بادليت: عبارة عن وسيلة تعليمية تعتمد على الإنترنت ووظيفتها كمكان أو منتدى لمشاركة المعلومات على شكل ملاحظات (نص) وصور (صور) وروابط (روابط) ومقاطع فيديو وما إلى ذلك والتي تسمى الجدران (الجدران). يمكن تحسين هذا التطبيق ليستخدمه المعلمون في أنشطة التعلم كبديل للوحات المعلومات عبر الإنترنت في منتدى الفصل الدراسي. (Alan, 2021, pp. 137-