

تطوير ورقة عمل متعلم اللغة العربية الرقمية (LKPD Digital) باستخدام بادليت (Padlet) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية

واحد بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج لاستيفاء شرط من الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

نوريدا ينّي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠١٠٣

كلية التربية و تأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ٥١٤٤٦

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي الطالبة:

الاسم : نوريدا ينّي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠١٠٣

العنوان : تطوير ورقة عمل متعلم اللغة العربية الرقمية (Digital LKPD)

باستخدام بادليت (Padlet) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

بمدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان.

وافقة المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الأولى



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

المشرفة الثانية



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: "تطوير ورقة عمل متعلم اللغة العربية الرقمية (LKPD Didgital) باستخدام بادليت (Padlet) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان"، التي أعدها الطالبة :

الاسم : نوريدا ينيتي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠١٠٣ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الأعضاء



علياء حسني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤



نبلي بوتري، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : نوريدا ينتي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠١٠٣

العنوان : تطوير ورقة عمل متعلم اللغة العربية الرقمية (LKPD Digital)

باستخدام بادليت (Padlet) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة
العالية الحكومية واحد بادانج باريامان.

أقر بأن هذا الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادانج، حضرتها وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل
المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

الطالبة،



نوريدا ينتي

٢٠١٤٠٢٠١٠٣

ملخص

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تطوير ورقة عمل متعلم اللغة العربية الرقمية (*LKPD Digital*) باستخدام بادليت (*Padlet*) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان". إعداد : نوريد ينني، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠١٠٣ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي كيف كان تطوير ورقة عمل المتعلم اللغة العربية الرقمية (*LKPD Digital*) باستخدام بادليت (*Padlet*) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان. أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي: لتشف تحليل الاحتياجات تطوير ورقة عمل المتعلم باستخدام بادليت، لوصف تصميم ورقة عمل متعلم باستخدام بادليت ، لتطوير ورقة عمل متعلم باستخدام بادليت، لتطبيق ولتقوم ورقة عمل المتعلم اللغة العربية الرقمية (*LKPD Digital*) باستخدام بادليت (*Padlet*) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية واحد بادانج باريامان.

هذا البحث فهو بحث تطوري بنموذج *ADDIE* . وتكون على خمسة خطوات الأولى التحليل (*Define*)، والثانية التصميم (*Design*)، والثالثة التطوير (*Develop*)، والرابعة التطبيق (*Implementation*)، والخامسة التقييم (*Evaluation*). في التطبيق، تم الباحثة التركيز على مرحلة اختبار الجدوى العملية فقط. وهذا البحث تم استخدام نوعين من البيانات، هما البيانات النوعية والبيانات الكمية، البيانات النوعية تم الحصول عليها من تحديد المقترحات والآراء المكتوبة في استبيان و البيانات الكمية، فتم الحصول عليها من استبيان تم توزيعه قبل الباحثة.

أما نتائج البحث فهي: الأولى تحليل الاحتياجات تطوير ورقة عمل متعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام *padlet* يتكون على تحليل الاحتياجات المعلم والطلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان على تقديرها محتاجون. الثانية، تصميم ورقة عمل متعلم اللغة العربية الرقمية باستخدام *padlet*، أما خطواته: تصميم غلاف ورقة عمل متعلم الرقمية، الموضوع ورقة عمل متعلم الرقمية، تصميم الوقت، تصميم الكفاءات الأساسية، تصميم إرشادات الدراسة والأدوات، الاستماع، والمحادثة، والقواعد، والقراءة، والكتابة. والمفردات، والتدريب عن السفر. الثالثة، تطوير ورقة عمل متعلم الرقمية باستخدام *padlet* يتكون على تصديق تحكيم الخبر نتيجة تصديق الوسيلة فهي: ٩٢٪، وأما نتيجة تصديق المواد ٨٥٪. هذه النتيجة تدل على تقديرها جيد جدا. الرابعة، تطبيق ورقة عمل متعلم الرقمية باستخدام *padlet* يتكون على تجربة المنتج إلى المعلم والمجموع الصغير من طلاب على تقديرها عملية جدا. الخامسة، تقوم ورقة عمل متعلم الرقمية باستخدام *padlet* يتكون على اقتراحات واستجابات الطلاب أن تضمن رابط تعبئة مباشرة لإجابات التمرين وأن ورقة عمل متعلم الرقمية باستخدام *padlet* ممتع جدا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم
بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله
الحمد يحي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لاني
بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة
العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحو
الإسلامية الحكومية بادانج، ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تطوير
ورقة عمل متعلم اللغة العربية الرقمية (LKPD Digital) باستخدام بادليت Padlet في
تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية واحد بادانج
باريامان".

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز
وجل. لقد لقيت في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة
باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة علوم الباحثة وخبرها فيما تتعلق بكتابة الرسالة
العلمية. وكانت تلك الصعوبات والموانع قد زالت عنها بالإشراف من المشرفين
الكريمين. وفي هذه الفرصة قدمت شكرا جزيلا لمن له سهم في كتابة هذه الرسالة
وحثو الباحثة وساعدوها حينما قامت بكتابتها من البداية إلى النهاية:

١. الوالدين العزيزين، الأب "بستامي" والأم "سيتي أحيّر"، اللذين لم يتعبا أبدًا في دعم جميع قرارات الباحثة واختياراتها في الحياة، ولم يتوقفا عن الدعاء الباحثة أبدًا. جزاكم الله بأحسن الجزاء.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "أستاذة الدكتور مارتن كوستاني الماجستير".

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "سيد الدكتور يسماوي الماجستير" ونوابه.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين "سيد الدكتور حرموندي، الماجستير" وسيكرتيرها "دكتورة فوزانا أننوبا، الماجستير".

٥. فضيلة "سيدة الدكتورة فوزانا أننوبا الماجستير"، كالمشرفة الأولى، وفضيلة "سيدة موسلوي، الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفتا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمام الكتابة.

٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية التربية الذين سهلو الي في الاستفادة بالكتاب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة الأساتيد والأساتيدة بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. الأخت "كورنيا واتي" والأخ "محمد فرقان" اللذين قدما الباحثة الدعم والتشجيع، ولقمان الحكيم شكرًا لك لأنك استمعت إلى شكواي وأعطيني التشجيع و الله أن يجعلنا جميعًا أبناءً يفتخر بهم والدانا.

٩. الإخوان والأخوات ساعدوهم وشجعوا الباحثة في إشمال كتابة هذه الرسالة
خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠.

بادانج, ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة



نوريدا ينتي

٢٠١٤٠٢٠١٠٣

محتويات البحث

ب	موافقة المشرف.....
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
د	إقرار الطالبة
هـ	ملخص
و	شكر وتقدير.....
ط	محتويات البحث
م	قائمة الصور
س	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٩	د. موصفات المنتج المطور.....
١٠	هـ. فوائد البحث
١١	و. افتراضات وتحديد التطوير.....
١١	ز. توضيح المصطلحات
١٤	الباب الثاني : الإطار النظري.....
١٤	أ. ورقة عمل متعلم اللغة العربية.....
١٤	١. تعريف ورقة عمل متعلم اللغة العربية

٢. شروط ورقة عمل متعلم اللغة العربية	١٥
٣. خطوات ورقة عمل متعلم اللغة العربية	١٧
٤. أهمية ورقة عمل متعلم اللغة العربية	١٨
٥. عناصر ورقة عمل متعلم اللغة العربية	٢٠
ب. بادليت <i>padlet</i>	٢١
١. تعريف بادليت	٢١
٢. ميزات بادليت	٢٢
٣. وظائف بادليت في تعليم	٢٤
٤. مراحل استخدام بادليت في تعليم	٢٥
٥. عيوب و مميزات بادليت	٢٧
ج. تعليم اللغة العربية	٢٨
١. تعريف تعليم اللغة العربية	٢٨
٢. أهداف تعليم اللغة العربية	٢٩
٣. مناهج تعليم اللغة العربية	٣٠
د. الدراسات السابقة	٣٥
٥. خلفية التفكير	٣٧
الباب الثالث : منهج البحث	٣٨
أ. نموذج التطوير	٣٨
ب. إجراءات البحث التطوير	٣٩
ج. تجربة المنتج	٤٣

١. مواضيع الاختبار ٤٣

٢. أنواع البيانات ٤٤

٣. أدوات جمع البيانات ٤٤

٤. أسلوب تحليل البيانات ٤٦

الباب الرابع : نتائج البحث..... ٤٩

أ. تحليل الاحتياجات ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت

(padlet) لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج

بارياما ٤٩

ب. تصميم الاحتياجات ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت

(padlet) لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج

باريامان ٥٨

ج. تطوير الاحتياجات ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت

(padlet) لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج

باريامان ٧١

د. تطبيق الاحتياجات ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت

(padlet) لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج

باريامان ٧٨

هـ. تقويم الاحتياجات ورقة عمل متعلم اللغة العربية رقمية باستخدام بادليت

(padlet) لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحد بادانج

باريامان ٨٦

الباب الخامس : الخاتمة..... ٨٧

أ. الخلاصة..... ٨٧

ب. الإقتراحات..... ٨٩

المراجع..... ٩١

الملاحق ٩٦

قائمة الصور

الصورة ٤.١	٥٩
الصورة ٤.٢	٦٠
الصورة ٤.٣	٦٠
الصورة ٤.٤	٦١
الصورة ٤.٥	٦١
الصورة ٤.٦	٦٢
الصورة ٤.٧	٦٢
الصورة ٤.٨	٦٣
الصورة ٤.٩	٦٣
الصورة ٤.١٠	٦٤
الصورة ٤.١١	٦٥
الصورة ٤.١٢	٦٥
الصورة ٤.١٣	٦٦
الصورة ٤.١٤	٦٧
الصورة ٤.١٥	٦٧
الصورة ٤.١٦	٦٨
الصورة ٤.١٧	٦٨
الصورة ٤.١٨	٦٩
الصورة ٤.١٩	٦٩

٧٠ الصورة ٤.٢٠

٧٠ الصورة ٤.٢١

قائمة الجداول

الجدول ٣.١	معايير مستوى التصديق الخبراء	٤٧
الجدول ٤.١	معايير مستوى المحتاج	٥٠
الجدول ٤.٢	الاستبانة تحليل الاحتياجات إلى المعلم	٥٠
الجدول ٤.٣	الاستبانة تحليل الاحتياجات إلى الطلاب	٥٤
الجدول ٤.٤	معايير مستوى التصديق الخبراء	٧١
الجدول ٤.٥	نتائج تصديق الوسيلة	٧٢
الجدول ٤.٦	نتائج تصديق المواد	٧٦
الجدول ٤.٧	معايير تقييم القابلية العملية	٧٨
الجدول ٤.٨	نتائج الاستبانة عن استجابة المعلم	٧٩
الجدول ٤.٩	نتائج الاستبانة عن استجابة الطلاب	٨٣

