

AGENDA : B.101 Un.13/FTK/PP.00.9/02.125	
TGL TERIMA: 7/2-25	PARAF: f

**IMPLEMENTASI METODE JIBRIL DALAM PEMBELAJARAN
TILAWATIL QUR'AN DI TPQ/TPSQ MASJID TAQWA LOLONG
KOTA PADANG**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**HAFIDZ ARDI
2114010138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Jibril Dalam Pembelajaran Tilawatil Qur’an Di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang” adalah benar hasil karya saya, bukan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang telah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar sarjana saya.

Padang, 09 Januari 2025



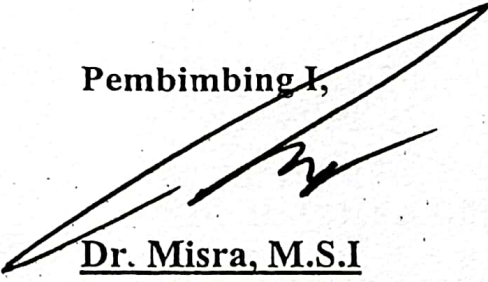
Hafidz Ardi
NIM: 2114010138

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Implementasi Metode Jibril Dalam Pembelajaran Tilawatil Qur'an Di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang" disusun oleh Hafidz Ardi, NIM 2114010138 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

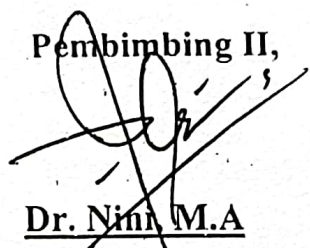
Padang, 10 Januari 2024

Pembimbing I,


Dr. Misra, M.S.I

NIP:197901102011011009

Pembimbing II,


Dr. Nini M.A

NIP: 196512301994032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul **Implementasi Metode Jibril Dalam Pembelajaran Tilawatil Qur'an Di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang** disusun oleh **Hafidz Ardi**, NIM 2114010138. Telah diuji dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada hari Rabu, 19 Februari 2025. Maka dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Padang, 28 Februari 2025

Ketua,

Tim Penguji,

Dr. Misra, M.S.I

NIP: 197901102011011009

Sekretaris,

Dr. Nini, M.A

NIP: 196512301994032002

Penguji I,

Anggota,

Dr. Sabhamis, S.Ag, M.Pd

NIP: 197108132000032001

Penguji II

Dr. Azrul, M.Pd

NIP: 198508012020121003

Penguji III,

Dr. Misra, M.S.I

NIP: 197901102011011009

Penguji IV,

Dr. Nini, M.A

NIP: 196512301994032002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M.Ag

NIP: 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini **Implementasi Metode Jibril Dalam Pembelajaran Tilawatil Qur'an Di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang**, ditulis oleh Hafidz Ardi NIM 2114010138 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Ilmu seni baca Al-Qur'an, yang dikenal sebagai tilawatil Qur'an, sangat penting dan populer di masyarakat. Banyak orang tertarik pada lantunan Al-Qur'an yang indah dan merdu yang dibawakan oleh Qori/Qori'ah, bahkan pelancong asing pun sering mengagumi pembacaan tersebut.

Skripsi ini membahas implementasi metode Jibril dalam pembelajaran tilawatil Qur'an di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa Kota Padang (perencanaan, proses pembelajaran, dan evaluasi) serta mengidentifikasi kendala yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran tersebut (faktor peserta didik). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses implementasi metode Jibril pada kelas lanjutan (*tartil*) dan kendala yang ada pada implementasinya. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Jibril di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa telah berjalan pada implementasinya, meliputi perencanaan yang matang berbentuk tidak tertulis mencakup perekrutan dari kompetensi pendidik (syahadah, sertifikat, dan SK) sebagai bukti pengalaman yang banyak, penilaian minat dan kesiapan peserta didik, pemilihan *maqra'* khusus sebagai materi pembelajaran, serta persiapan menyeluruh dari pendidik dan peserta didik. Proses pembelajaran menerapkan pendekatan klasikal dengan talqin dan taqlid oleh pendidik dan peserta didik, dimulai dengan pengarah awal (doa, motivasi, dan penjelasan irama), dilanjutkan dengan latihan berulang ta'awudz dan basmalah sebelum mempelajari lagu Bayati secara bertahap (kata per kata) begitu juga jika akan memasuki lagu selanjutnya. Sistem evaluasi menggunakan evaluasi harian (pengetesan penguasaan peserta didik diakhir jam Pelajaran pada materi yang baru diajarkan), evaluasi kelanjutan irama (setelah irama bayati, diuji dulu untuk masuk irama hijaz), dan evaluasi akhir (event Khatam Al-Qur'an).

Kendati terdapat beberapa kendala seperti dependensi peserta didik pada pendidik, yang menghambat kreativitas dan kemampuan beradaptasi dengan ayat di luar *maqra'* yang diajarkan. Kendala lain meliputi beragamnya kemampuan siswa, ketidakhadiran siswa, dan keterbatasan pendekatan klasikal yang kurang responsif terhadap kebutuhan individual peserta didik.

Penelitian ini menyimpulkan perlunya modifikasi metode Jibril untuk mengatasi dependensi peserta didik dan mengakomodasi perbedaan kemampuan belajar siswa, serta merekomendasikan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih individual dan fleksibel. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran tilawatil Qur'an di TPQ/TPSQ.

Kata kunci: Implementasi, Metode Jibril, Pembelajaran tilawatil Qur'an.

ABSTRACT

This thesis, titled **Implementation of the Jibril Method in Tilawatil Qur'an Learning at TPQ/TPSQ Masjid Taqwa Lolong, Padang City**, is written by Hafidz Ardi, NIM 2114010138, a student of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Imam Bonjol Padang.

The art of Qur'anic recitation, known as Tilawatil Qur'an, holds significant importance and popularity within the community. Many are captivated by the beautiful and melodious recitations of Qori/Qoriah, even attracting admiration from foreign visitors.

This thesis discusses the implementation of the Jibril method in the learning of tilawatil Qur'an at TPQ/TPSQ Masjid Taqwa, Padang City (planning, learning process, and evaluation) and identifies the obstacles affecting the success of this learning (factors related to the students). The study aims to describe the process of implementing the Jibril method in advanced classes (tartil) and the existing challenges in its implementation. The research method used is descriptive qualitative with a case study approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation.

The results indicate that the implementation of the Jibril method at TPQ/TPSQ Masjid Taqwa has been carried out effectively, including thorough planning in an unwritten form that encompasses the recruitment of educators based on competencies (certifications and experience), assessment of student interest and readiness, selection of specific *maqra'* as learning materials, and comprehensive preparation by both educators and students. The learning process applies a classical approach with talqin and taqlid by educators and students, starting with an initial direction (prayer, motivation, and explanation of rhythm), followed by repetitive practice of ta'awudz and basmalah before gradually learning the Bayati melody (word by word), as well as for entering subsequent melodies. The evaluation system includes daily assessments (testing student mastery at the end of class on newly taught material), continuation rhythm assessments (testing before moving on to the hijaz rhythm), and final evaluations (Khatam Al-Qur'an event).

Despite some challenges such as student dependency on educators, which hinders creativity and adaptability to verses outside the taught *maqra'*, other obstacles include varying student abilities, student absenteeism, and the limitations of a classical approach that is less responsive to individual student needs.

This research concludes that modifications to the Jibril method are necessary to address student dependency and accommodate diverse learning abilities, recommending the development of more individualized and flexible learning strategies. This study is expected to contribute to the advancement of Tilawatil Qur'an learning in TPQ/TPSQ institutions.

Keywords: Implementation, Jibril Method, Tilawatil Qur'an Learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala Rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Jibril Dalam Pembelajaran Tilawatil Qur'an Di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa lolong Kota Padang"

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Misra, M.S.I dan Ibuk Dr. Nini, M.A selaku pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir skripsi ini dapat diselesaikan
2. Bapak Dr. Misra, M. S. I selaku ketua Program Studi dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Bapak Asrial, S.I.Q., M.A selaku kepala TPQ/TPSQ Masjid Taqwa lolong Kota Padang yang telah memberikan penulis kesempatan untuk melakukan penelitian di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang.
4. Pimpinan perpustakaan yang telah memberikan fasilitas untuk melakukan studi kepustakaan.
5. Seluruh dosen-dosen yang telah membantu proses belajar mengajar selama masa perkuliahan.
6. Rekan-rekan mahasiswa yang menaruh simpati dan bantuan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Yang teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua penulis Bapak Drs. Akmal Nursyam Effendi dan Ibu Lista Yoseva, S.Pd, Adik, Abang Junifer Saputra S.Pd dan keluarga yang selalu mendoakan kebaikan untuk Penulis, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi yang sangat berharga.

Kiranya hasil penelitian ini mudah-mudahan dapat memberikan umangsing dalam menyelesaikan masalah keguruan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional.

Wassalamu'alaikum Warhamtullahi Wabarakatuh

Padang, 10 Januari 2025

Penulis



Haidz Ardi
NIM. 2114010138

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	 ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef

ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	Em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	..!..	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fathah	a	a
—	Kasrah	i	i
—	Dammah	u	u

Contoh:

كتب - kataba
 فعل - fa'ala
 ذكر - žukira
 يذهب - yazhabu
 سئل - suila

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ي....	Fathah dan ya	ai	a dan i
و....	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كيف - kaifa
 هول - haula

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Identifikasi Masalah	9
C. Fokus dan Rumusan Masalah	9
D. Batasan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Pembelajaran Tilawatil Qur'an	15
2. Metode Jibril	23
3. Proses Penerapan Metode Jibril	31
4. Bentuk Implementasi Metode Jibril	52
5. Kendala Yang Dihadapi dalam Penerapan Metode Jibril	72
B. Kajian Relevan	67
BAB III METODE PENELITIAN	71
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	71

B. Tempat dan Waktu	72
C. Data dan Analisis Data.....	72
D. Teknik pengumpulan data.....	73
E. Teknik Sampling	75
F. Analisis data	77
G. Keabsahan data	79
BAB VI HASIL PENELITIAN.....	82
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	82
1. Data Umum penelitian	82
a. Sejarah singkat TPQ TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang ...	82
b. Visi dan Misi TPQ TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang.....	83
c. Struktur TPQ TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang.....	83
d. Pendidik TPQ TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang	83
e. Peserta didik TPQ TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang	84
f. Sarana Prasarana TPQ TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang.....	84
2. Data Khusus Penelitian	84
a. Implementasi Metode Jibril dalam pembelajaran Tilawatil Qur'an tingkat lanjutan (tartil) di TPQ TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang	85
b. Kelebihan dan Kekurangan metode Jibril di TPQ TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang.....	98
B. Analisis Data	101
1. Implementasi Metode Jibril dalam pembelajaran Tilawatil Qur'an di TPQ TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang	101
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Jibril di TPQ TPSQ Masjid Taqwa Lolong Kota Padang	108
BAB V Penutup	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran.....	113
DAFTAR KEPUSTAKAAN	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.....	127
Lampiran II.....	133
Lampiran III.....	134
Lampiran IV.....	149
Lampiran V.....	150
Lampiran VI.....	151
Lampiran VII.....	152
Lampiran VIII.....	153
Lampiran IX.....	154
Lampiran X.....	155