

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Melalui penelitian yang telah dilakukan dan dikelola dan dianalisis datanya, maka didapatkan beberapa kesimpulan antara lain:

1. Implementasi Metode Jibril dalam pembelajaran tilawatil Qur'an di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa Lolong dalam pelaksanaannya terdiri dari 3 bagian utama yang meliputi:
 - a. Tahap perencanaan dan kesiapan pembelajaran, meliputi persiapan apa saja yang diperlukan dalam pelaksanaan metode Jibril baik dari segi kompetensi pendidik (syahadah, sertifikat, dan SK) minat peserta didik, materi pembelajaran tilawatil Qur'an dengan metode Jibril (*maqra'* khusus dari pendidik), serta kesiapan pembelajaran (persiapan pribadi pendidik dan peserta didik). Perencanaan yang ada hanya berbentuk perencanaan tidak tertulis yang bisa disimpulkan juga bahwasanya perencanaannya sudah ada namun tidak termanajerial dengan baik.
 - b. Tahap proses pembelajaran, dalam tahap proses pembelajaran dalam pembelajaran metode Jibril ini dilakukan dengan pengarah awal dan kegiatan belajar mengajar. Pertama, pembelajaran dimulai dengan doa, motivasi belajar tilawatil Quran, dan penjelasan singkat irama/lagu yang akan dipelajari. Kedua, *talqin* dan *taqlid*. Yaitu mendengarkan dan menirukan hingga lancar dan benar dari seorang pendidik kepada peserta didik. Ketiga, Pendidik mengulang contoh lagu *ta'awudz* dan *basmalah*

- c. hingga peserta didik menguasai. Setelah itu baru lanjut ke lagu *bayati*, menggunakan metode Jibril (kata per kata).
- d. Tahap Evaluasi atau Penilaian meliputi evaluasi yang dilakukan secara harian, evaluasi untuk kelanjutan irama dan evaluasi keseluruhan sebagai penilaian akhir.

2. Metode Jibril di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa Lolong efektif dalam pembelajaran tilawatil Qur'an. Pendidik tersertifikasi dan berpengalaman menerapkan metode ini, menghasilkan peserta didik yang antusias, tertib, dan cepat menyerap ilmu. Kemudahan dan kepraktisan metode ini menarik minat masyarakat untuk bergabung. Kendala dari pembelajaran tilawatil Qur'an menggunakan metode jibril di TPQ/TPSQ Masjid Taqwa Lolong adalah pada penerapannya metode Jibril disana membuat peserta didik terlalu bergantung pada pendidik yang menyebabkan peserta didik kurang kreatif dalam mempraktekkan irama tilawatil Qur'an apalagi jika sudah berpindah ayat diluar *maqra'* khusus yang telah diajarkan oleh pendidik. Beragamnya kemampuan siswa, ketidakhadiran, dan pendekatan klasikal menghambat pembelajaran tilawatil Qur'an.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti paparkan diatas, maka terdapat beberapa saran yang dapat peneliti berikan :

1. Bagi kepala TPQ/TPSQ dan pendidik tilawatil Qur'an Masjid Taqwa Lolong Padang

Kepala TPQ/TPSQ maupun pendidik tilawatil Qur'an di Masjid

Taqwa Lolong Padang dapat meneruskan dan mengembangkan implementasi metode Jibril dengan memperhatikan catatan penting yang telah diidentifikasi, terutama terkait pendekatan pembelajaran dan durasi pembelajaran serta memperhatikan kebutuhan dan minat peserta didik dalam memilih irama dan lagu tilawatil Qur'an agar pembelajaran lebih menarik dan bermakna.

Dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk menambahkan kegiatan pembelajaran mandiri yang melibatkan antar peserta didik sebagai bagian dari pengembangan metode Jibril serta menyiapkan strategi untuk mengatasi kendala absensi peserta didik dan mengelola waktu pembelajaran yang efektif.

2. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa dapat membandingkan metode Jibril dengan metode pembelajaran Al-Qur'an lainnya yang lebih modern dan interaktif untuk menemukan metode terbaik yang sesuai dengan kebutuhan zaman. Mahasiswa juga dapat menjadikan ini sebagai rujukan untuk meneliti lebih lanjut tentang efektivitas metode Jibril terhadap perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an pada kelompok usia tertentu. Menganalisis faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi dan minat peserta didik dalam belajar tilawatil Qur'an dengan metode Jibril.

3. Bagi Kepala Daerah , UIN/STAI terutama di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Pemerintah daerah dan lembaga pendidikan agama Islam perlu

memberikan dukungan berupa pelatihan dan pendanaan bagi TPQ/TPSQ untuk mengembangkan metode pembelajaran Al-Qur'an yang inovatif dan efektif, termasuk metode Jibril. Lembaga pendidikan agama Islam dapat mengembangkan dan menyebarkan metode pembelajaran Al-Qur'an yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

Abdussalam Muqbil Al-Majidi. 2008. *Bagaimana Rasulullah Mengajarkan Al-Qur'an Kepada Para Sahabat*. Jakarta: PT. Darul Falah.

Abidin et al. 2019. *Konsep dan pelaksanaan kaedah talaqqi dan musyafahah dalam pembelajaran alQur'an*. Malaysian Journal for Islamic Studies

Aderi Che Noh, Mohd. 2015. *Pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Qur'an sekolah menengah di Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Al-Ansari, Naji Muhammad Hasan. 1993. *Al-Ta'lim f al-Madinah al-Munawwarah*. Kaherah: Dar al-Manar

Al-Qaththan, Syaikh Manna. 2008. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Al-Qur'an dan Terjemahannya. 2006. Kudus: Menara Kudus.

Annuri, Ahmad. 2010. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid*. Jakarta: Al-Kautsar.

Assajri, Musjafak dan Ainun Farhah, Sufi. *Pengaruh Metode Tasmi' Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek Al-Qur'an Pada Anak Cerebral Palsy SLB YPAC Bandung*. Jurnal Jassi. Vol. 11. No. 1. 2012.

Awaliyah, Wiwi. 2015. *'Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat'*. Yogyakarta: DIVA Press

Baharuddin dan Nur Wahyuni, Esa. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Boty, Middy. 2017. "Masyarakat Multikultural." *Jurnal Studi Agama* 1.2

Cece, Abdulwaly. 2019. *Rahasia dibalik Hafalan para Ulama*. Yogyakarta: Laksana

El-Hafizh, Herman Syam. 2015. *Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Sulit*. Yogyakarta: Pro-U Media.

Fauzi, Ahmad. 2022. *Al-Qur'an dan Pendidikan: Teori dan Praktik Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah*. Jakarta: Kencana.

- Febriana, R. 2021. *Evaluasi pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Emsoe, Abdurrahman & Ranoedarsono, Apriyanto, 2009. *The Amazing Stories of Al-Qur'an Sejarah yang harus dibaca!* Bandung: PT Karya Kita.
- H.R. Taufiqurrahman. 2020. *MA. Metode Jibril Metode PIQ-Singosari Bimbingan KHM. Bashori Alwi*. Malang: IKAPIQ Malang.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ilyas, M. 2020. *Metode muraja'ah dalam menjaga hafalan al-qur'an*. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Iqbal, Muhammad. 2021. *Pendidikan Agama Islam: Pendekatan dan Tantangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Laeli, Sobrul dan Bustomi, Muhamad. 2021. "Pembinaan Program Tahsīn Al-Qur'an dalam Meningkatkan Potensi Menghafal Al-Qur'an Anak-Anak di Majelis Ta'lim Nurul Fadhilah", *Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, Vo. 2, No.2.
- Maskur, Maskur 2021 . *Tradisi Semaan Al-Qur'an di Podok Pesantren*. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 6. No. 1.
- Mona, Firyala Meitsa, et al. 2025. "Aktualisasi Adab Pembelajar di Era Digital Dalam Kajian Surat Al-Kahfi Ayat 66," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 3.1
- Muhaimin et al. 2007. *Kawasan dan Wawasan Studi Islam*. Jakarta: Kencana.
- Munir, M. Misbahul. 2005. *Ilmu dan Seni Qiro'atul Qur'an*. Semarang: Binawan.
- Nata, Abuddin. 1993. *Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nawawi, Imam. 2006. *Syarah & Terjemah Riyadhus Shalihin*. Jakarta: Al-I'tishom Cahaya Umat.
- Norhisham et al. 2019. *Kaedah talaqqi musyafahah dalam pengajaran al-Qur'an Wa al-Hifz kurikulum dini SABK di Perak*. *International Journal of*

Education, Psychology and Counseling. Volume: 4 Issues: 32

Nury Firdausia, et al. 2021. *Curahan Hati Penghafal Al-Quran*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta

Partanto, Pius A dan Al Barry, M. Dahlan. 2001. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.

Prasanti, et al. 2017. "Interaksi Sosial Anggota Komunitas Let S Hijrah Dalam Media Sosial Group Line." *Jurnal The Messenger* 9.2

Rahmah, Siti. 2023. *Metode Kreatif dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Deepublish.

Rosihon, Anwar. 2008. *Ulum Al-Qur'an*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Rouf, Abdul Aziz Abdur. 2009. *Anda Pun Bisa Menjadi Hafidz Al-Qur'an*. Jakarta: Markas Al-Qur'an.

Sa'dullah. 2008. *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.

Satori, Djam'an dan Komariah, Aan. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Sedek, Arifin. 2009. Kepentingan Talaqqi dan Musyafahah dalam pembacaan al Quran. *Jurnal Darul Quran*

Setia Ningsih, P. 2023. *Penggunaan Metode Muroja'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Mata Pelajaran Tahfidz Siswa Kelas Iiic Di Sdit Iqra 2 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Surakhmad, Winarno. 1990. *Dasar-dasar dan Tehnik Research*. Tarsito Karya: Bandung

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja RosdaKarya.

Syamsi, Moh dan Abu Farhad. 2004. *RPAI (Rangkuman Pengetahuan Agama Islam)* Surabaya: AMELIA.

Tafsir Al-Muyassar. 2011. (Kementerian Agama Saudi Arabia)

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan &*

Aplikasinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Zawawie, Mukhlisoh. 2011. *Pedoman Membaca Mendengar dan Menghafal Al- Qur'an*. Solo: Tinta Medina.

Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

