

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*
(VCT) TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS
VII DI SMP NEGERI 4 SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Ilmu
Pengetahuan Sosial*



Oleh:

YESA PUTRI AGUSTIN

NIM. 2014090063

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H /2024 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Tehnique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di SMP Negeri 4 Sijunjung”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar sarjana saya.

Padang, Januari 2025

Yang menyatakan



Yesa Putri Agustin

NIM. 2014090063

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Tehnique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di SMP Negeri 4 Sijunjung**”. Disusun oleh Yesa Putri Agustin , NIM. 2014090063, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk sidang munaqaasyah.

Padang, 30 Januari 2025

Pembimbing I



Dr. Syahril, S. Ag, M. Pd

NIP. 197502122009121002

Pembimbing II



Rilci Kurnia Illahi, M. Pd

NIP. 199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII di SMP Negeri 4 Sijunjung” disusun oleh Yesa Putri Agustin, NIM.2014090063, telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada Jumat 21 Februari 2025 dan dinyatakan telah di terima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata 1 (S.1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang Februari 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Syahril, S.Ag. M. Pd
NIP.197502122009121002

Sekretaris



Rilci Kurnia Illahi, M. Pd
NIP.199008252019031008

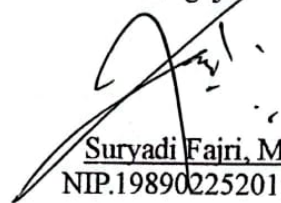
Penguji I



Dr. Nursyamsi, M. Pd
NIP. 196304021994032001

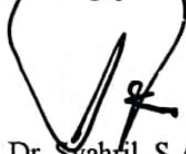
Anggota

Penguji II



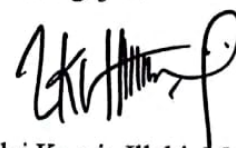
Suryadi Fajri, M. Pd
NIP.1989022520190310007

Penguji III



Dr. Syahril, S.Ag. M. Pd
NIP.197502122009121002

Penguji IV



Rilci Kurnia Illahi, M. Pd
NIP.199008252019031008

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 1973052000331001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh **Yesa Putri Agustin**, NIM.2014090063, dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 4 Sijunjung**. Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebagian peserta didik kurang aktif dan semangat dalam proses belajar mengajar yang berlangsung pada mata pembelajaran IPS. Berdasarkan observasi, banyak peserta didik yang beranggapan pembelajaran IPS membosankan karena banyaknya materi yang harus di kuasai dan dipahami. Guru sudah menggunakan berbagai macam model pembelajaran akan tetapi lebih sering menggunakan model pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*). Dengan begitu peserta didik dalam proses pembelajaran, cenderung tidak aktif, suasana kelas yang ribut sehingga aktivitas belajar menjadi kurang maksimal dan membuat rendahnya hasil belajar peserta didik. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) pada mata pembelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII di SMP Negeri 4 Sijunjung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian Eksperimen, metode yang akan dipergunakan ialah metode *Pre Experimental* dan bentuk *Design* yang digunakan *One Group Pretest- Posttest*. Dalam penelitian ini diberikan tes sebanyak dua kali, yaitu sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan. Tes yang diberikan sebelum perlakuan disebut *pre-test* sedangkan tes yang diberikan setelah perlakuan disebut *post- test*. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII.2 terdiri dari 23 orang dari kelas eksperimen.

Dari hasil penelitian pada kelas eksperimen menunjukkan rata-rata nilai pre-test hasil belajar IPS kelas eksperimen adalah 55,13 dan rata-rata nilai post-test hasil belajar IPS kelas eksperimen adalah 84,86. Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS Versi 20 diperoleh sigrafikan α dalam dua sisi (2-tailed) $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ maka diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$). Uji normalitas diperoleh oleh eksperimen pretest sing $> 0,05$ yaitu $211 > 0,05$ dan posttest $019 > 0,05$ artinya data pretest dan posttest berdistribusi normal. Uji homogenitas dapat disimpulkan bahwa diperoleh $372 > 0,05$ artinya dari pretest dan posttest memiliki data yang sama (homogen). Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS Versi 20 diperoleh sigrafikan α dalam dua sisi (2-tailed) sebesar $= 0,000$, maka diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$) Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasannya terdapat Pengaruh dengan menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) bisa menjadi salah satu cara atau solusi yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPS Kelas VII SMPN 4 Sijunjung.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Value Clarificatio Technique*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This thesis was prepared by **Yesa Putri Agustin, NIM.2014090063**, with the title **"The Influence of the Value Classification Technique (VCT) Learning Model on Class VII Social Sciences Learning Outcomes at SMP Negeri 4 Sijunjung**. Tadris Department of Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This research was motivated by the fact that some students were less active and enthusiastic in the teaching and learning process that took place in the social studies subject. Based on observations, many students think that learning social studies is boring because there is a lot of material that must be mastered and understood. Teachers have used various kinds of learning models, but more often use learning models that are still teacher-centered. In this way, students in the learning process tend to be inactive, the classroom atmosphere is noisy so that learning activities are less than optimal and result in low student learning outcomes. One way that can be done to overcome the low learning outcomes is by applying the Value Clarification Technique (VCT) learning model in the social studies subject. This research aims to determine the effect of the Value Clarification Technique (VCT) model on the learning outcomes of class VII Social Sciences at SMP Negeri 4 Sijunjung.

This research uses quantitative research with the type of experimental research, the method that will be used is the Pre Experimental method and the design form used is One Group Pretest- Posttest. In this study, the test was given twice, namely before treatment and after treatment. The test given before treatment is called a pre-test, while the test given after treatment is called post-test. The sample in this research was class VII.2 students consisting of 23 people from the experimental class.

From the results of research in the experimental class, it shows that the average pre-test score for social studies learning outcomes for the experimental class is 55.13 and the average post-test score for social studies learning outcomes for the experimental class is 84.86. Based on hypothesis testing with SPSS Version 20, it was obtained that the two-sided (2-tailed) α graph was < 0.05 , namely $0.000 < 0.05$, so the conclusion was drawn that $(0.000 < 0.05)$. The normality test was obtained by the pretest sing > 0.05 experiment, namely $211 > 0.05$ and posttest $019 > 0.05$, meaning the pretest and posttest data were normally distributed. The homogeneity test can be concluded that $372 > 0.05$ is obtained, meaning that the pretest and posttest have the same data (homogeneous). Based on hypothesis testing with SPSS Version 20, the α graph on two sides (2-tailed) is $= 0.000$, so the conclusion is that $(0.000 < 0.05)$. Therefore, it can be said that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence of the Value Clarification Technique (VCT) learning model. The results of this research show that there is an influence by using the Value Clarification Technique (VCT) learning model which can be one way or solution that can be used to improve Class VII social studies learning outcomes. Sijunjung 4th Middle School.

Keywords: Value Clarifaction Technique, Learning Model, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah ribbil'aalamiin. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 4 Sijunjung”. Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada program S1 Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Skripsi ini bisa dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Yasmadi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan bapak Dr, Muhammad Kosim , MA selaku wakil Dekan I, Ibu Dr. Rahmawati M. Ag selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Sermal, S. Ag. M. Pd selaku Wakil Dekan III. Terimakasih Bapak dan Ibu atas semua perhatian bimbingan dan motivasinya yang telah diberikan kepada penulis
2. Bapak Dr. Syahril, S. Ag, M. Pd selaku Ketua Prodi Tadris IPS dan bapak Suryadi Fajri, S. Pd. I, M. Pd selaku sekretaris prodi yang telah memberikan layanan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr Syahril, S. Ag, M. Pd selaku pembimbing I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M. Pd selaku pembimbing II penulis yang telah memberikan bimbingan

dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

4. Penasehat Akademi (PA), Bapak Drs. Zainimal, M. Ag, M. Pd, M. Si.
Yang telah meluangkan waktu dan memberikan nasehat kepada penulis.
5. Bapak dan ibu Dosen, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, pengalaman, baik secara teori maupun secara praktek mulai dari awal kuliah sampai penyelesaian skripsi.
6. Ibu Fatimah Zahara S. Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Sijunjung yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 4 Sijunjung.
7. Bapak Rinaldi S. Pd selaku guru mata Pelajaran IPS serta guru dan Staf SMP Negeri 4 Sijunjung yang telah memberikan arahan dan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian SMP Negeri 4 Sijunjung.
8. Terima kasih kepada orang tua saya Bapak Sutan Rustam dan Ibu Sarmiati, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak-anaknya menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka berdua hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap dasar. Kepada bapak terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anak-anakmu bisa sampai kepada tahap ini, untuk ibu saya terima kasih atas segala motivasi , pesan, do'a, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terima kasih atas

sayang tanpa batas yang tak lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.

9. Terima kasih kepada kedua kakak saya, Mira Dona dan Yesi Indra yeni yang tidak pernah lelah memotivasi saya dan memberikan semangat dalam pembuatan skripsi ini, Terima kasih kakak dan uni yang selalu mendengar keluh kesah saya, kalian adalah bagian dari inspirasi saya untuk menuju kesuksesan dimasa sekarang maupun di masa yang akan datang.
10. Selanjutnya terima kasih kepada teman-teman Tadris IPS BP 20 yang telah memeberikan dukungan terhadap penulis dan memeberikan motivasi, semangat, bantuan dan selalu menemani penulis dalam proses Menyusun skripsi. Sehingga bimbingan, dukungan, dan perhatian yang telah diberikan menjadi amalan sholeh dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. *Aamiin Ya Robball'alam*

Padang, 20 Februari 2025



Yesa Putri Agustin
NIM : 2014090063

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusana Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. KajianTeori.....	11
1. Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technigue</i> (VCT).....	11
2. Hasil Belajar	21
3. Pembelajaran IPS	29
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berfikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41

C. Populasi dan Sampel	42
D. Variabel Penelitian.....	43
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
F. Validasi dan Reabilitas Instrumen	45
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Rekapitulasi penilaian harian (PH)	3
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>One Goup Pretest-Posttest</i>	41
Tabel 3.2	Daftar Populasi penelitian	42
Tabel 3.3	Kelas Eksperimen	43
Tabel 3.4	Validitas Instrumen Soal	46
Tabel 3.5	Taksiran Kriteria Reliabilitas	47
Tabel 3.6	Interpretasi Tingkat Kesukaran soal	48
Tabel 3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	49
Tabel 3.8	Klasifikasi Daya Pembeda Soal	50
Tabel 3.9	Interpretasi Kategori Daya Pembeda Soal	51
Tabel 4.1	Kriteria Penilaian Hasil Belajar	56
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.3	Kriteria Penilaian Hasil Belajar	58
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Prostest</i>	59
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji Normalitas	61
Tabel 4.6	Hasil Analisis Uji Homogenitas	62
Tabel 4.7	Hasil Analisis Uji t Pretest- Posttest	63

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	36
Gambar 4.1	Histogram Hasil <i>Pre-test</i> Kelas VII.1 SMP Negeri 4 Sijungjung	57
Gambar 4.2	Histogram Hasil <i>Pos-test</i> Kelas VII.2 SMP Negeri 4 Sijungjung	59
Gambar 4.3	Grafik Uji Coba Normalitas <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen	61
Gambar 4.4	Grafik Uji Coba Normalitas <i>Pos-test</i> kelas Eksperimen	62

DAFTAR LAMPIRAN

No lampiran	Judul lampiran
Lampiran 1	Kisi-kisi soal instrumen penelitian
Lampiran 2	Soal instrumen penelitian
Lampiran 3	Kunci jawaban soal instrumen
Lampiran 4	Uji Validitas tes pilihan ganda
Lampiran 5	Uji Reabilitas
Lampiran 6	Tingkat kesukaran soal
Lampiran 7	Daya pembeda soal pilihan ganda
Lampiran 8	Hasil analisis , Normalitas, Homogenita dan Hipotesis
Lampiran 9	Rekap nilai pre-test dan pos-test
Lampiran 10	Modul ajar IPS
Lampiran 11	Materi pembelajaran
Lampiran 12	Undangan seminar proposal
Lampiran 13	Berita Acara
Lampiran 14	Validitas instrumen
Lampiran 15	Surat izin penelitian dari fakultas
Lampiran 16	Surat penelitian dari Kesbangpol
Lampiran 17	Surat balasan dari sekolah
Lampiran 18	SK Pembimbing
Lampiran 19	Kartu konsultasi Bimbingan Skripsi
Lampiran 20	Dokumentasi penelitian