

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab sebelumnya didapatkan kesimpulan:

1. Penerapan Teknik Membaca *Skimming*

Teknik membaca *skimming* diterapkan secara sistematis dan terstruktur dalam kelas eksperimen. Melalui penjelasan mengenai konsep dasar *skimming*, peserta didik diajarkan untuk membaca secara selektif dan fokus pada bagian-bagian penting dari teks. Hal ini berhasil membantu peserta didik untuk menemukan informasi utama dalam teks dengan cepat dan efisien.

2. Peningkatan Kecepatan dan Pemahaman Membaca

Berdasarkan hasil pre-test dan post-test, teknik *skimming* menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kedua aspek yang diuji, yaitu kecepatan dan pemahaman membaca. Peserta didik pada kelas eksperimen menunjukkan pengurangan waktu yang signifikan dalam menyelesaikan soal membaca, dari rata-rata 25 menit pada pre-test menjadi 15 menit pada post-test. Selain itu, meskipun berfokus pada kecepatan membaca, peserta didik tetap dapat memahami inti informasi dalam teks, terbukti dari hasil lembar kerja yang lebih baik dan jawaban yang lebih tepat.

3. Efektivitas Teknik Skimming

Uji statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test, yang mengindikasikan bahwa teknik skimming memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kecepatan dan pemahaman membaca peserta didik. Hasil uji t berpasangan menunjukkan nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05, yang membuktikan bahwa penerapan teknik skimming berpengaruh signifikan terhadap kedua aspek tersebut. Sebagai perbandingan, kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional tidak menunjukkan peningkatan yang sebanding, karena metode pembelajaran yang digunakan kurang fokus pada strategi membaca yang efisien.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru: Disarankan agar guru lebih mengoptimalkan penggunaan teknik membaca *skimming* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kecepatan dan pemahaman membaca peserta didik, terutama dalam pembelajaran membaca teks yang panjang.
2. Bagi Peneliti Lanjutan: Penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk penelitian lebih lanjut mengenai penerapan teknik membaca lainnya dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia, serta pengaruhnya terhadap aspek-aspek lain dari keterampilan membaca, seperti ketepatan dan kedalaman pemahaman.

3. Bagi Sekolah: Sekolah dapat mempertimbangkan untuk mengintegrasikan teknik membaca *skimming* dalam kurikulum pembelajaran Bahasa Indonesia, guna membantu peserta didik mengatasi tantangan dalam memahami materi pembelajaran dengan lebih efisien.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung Cahya Karyadi, dkk. (2021). *Pedoman Teknik Membaca Cepat*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Al-Qur'an. *Surah Al-Alaq* 96: 1-5.
- Andayani, I., & Wulandari, I. (2021). *Efektivitas Teknik Skimming dalam Meningkatkan Kecepatan Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 85-92.
- Anggraeni, N., Kasiyun, S., Ghufro, S., & Susanto, R. U. (2023). *Kecepatan efektif membaca (KEM) di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(1), 45-60.
- Annisa, S. R. (2021). *Pengaruh Teknik Membaca Skimming Terhadap Kecepatan Efektif Membaca Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 12 Pekalongan*. [Skripsi, Universitas Lampung].
- Arifin, M. (2016). *Pemahaman Membaca: Teori dan Praktik*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Asri, M. (2018). *Strategi Pembelajaran Membaca: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Dalman. (2018). *Kete rampilan Membaca*. PT Raja Grafindo Persada.
- Diah, R., & Fatimah, A. (2020). *Pengaruh Teknik Membaca Skimming terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(3), 67-75.
- Farida, A. (2019). *Proses Membaca dan Pemahaman*. Jakarta: Penerbit Cendekia.
- Fauziah, S. (2021). *Pengaruh Latihan Berulang terhadap Kecepatan dan Pemahaman Membaca Siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22(2), 139-148.
- Fitriani, L. (2020). *Pengaruh penerapan teknik skimming terhadap keterampilan membaca efektif siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDN 2 Pengadang Kecamatan Praya Tengah*. [Skripsi, Universitas Islam Negeri Mataram].
- Gunning, T. G. (2012). *Creating Literacy Instruction for All Students*. Boston: Pearson.

- Hermawan, A. (2019). *Pengertian dan aplikasi quasi eksperimen dalam penelitian pendidikan*. Jurnal Metodologi Pendidikan, 7(1), 25-34.
- Hernaeny, U. (2021). *Metode Pengambilan Sampel dalam Penelitian*. Jakarta: Penerbit Ilmu.
- Ismail, M., & Wulandari, D. (2021). *Pengaruh Kompleksitas Linguistik dalam Buku Pelajaran terhadap Kecepatan Membaca Siswa SD*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 10(1), 112-121.
- Johan, A. (2021). *Strategi Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Edukasi.
- Khoiriyah, N. (2010). *Proses Pemahaman Membaca: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Komalasari, H. (2014). *Peningkatan Keterampilan Membaca Cepat Melalui Teknik Skimming Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Al-Zahra Indonesia Pamulang*. [Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta].
- Kurniawati, L. (2021). *Efektivitas Teknik Skimming dalam Meningkatkan Kecepatan Membaca Siswa di SD Negeri Yogyakarta*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 14(2), 78-86.
- Lestari, E., & Nursobah, A. (2018). *Peningkatan kemampuan membaca cepat siswa kelas VI melalui menerapkan pembelajaran kontekstual eleven authentic assessment di SDN Pakamban Laok Kecamatan Pragaan*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 10(2), 123-135.
- Maulana, P., & Akbar, A. (2017). *Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman di sekolah dasar*. Jurnal Pesona Dasar, 5(2), 123-135.
- Muhsyanur, M. (2014). *Sistematika pengorganisasian tulisan, tingkat keterbacaan bahan, dan faktor kognitif dalam membaca*. Jakarta: Penerbit Pendidikan.
- Mustadi, A., Fadilah, S., & Hidayat, N. (2021). *Peningkatan Kemampuan Membaca dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar di Sekolah*. Jakarta: Penerbit Pendidikan.
- Noer, M. (2016). *Panduan Membaca Cepat*. Yogyakarta: Penerbit Edukasi.
- Nugraha, R. (2020). *Pengaruh Minat Membaca Terhadap Kecepatan Membaca Siswa SMA di Jakarta*. Jurnal Pendidikan, 18(1), 87-94.

- Prabasasti, A., Suryani, L., & Hadi, B. (2014). *Teknik Membaca Skimming: Teori dan Praktik*. Jakarta: Penerbit Pendidikan.
- Raehani, M. S. (2020). *Kemampuan kecepatan efektif membaca teks biografi dalam media kompas.com pada siswa kelas V SD Islam Al-Azhar 2 Pejaten*, Jakarta Selatan. [Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta].
- Rahim, B. (2019). *Tujuan dan Manfaat Membaca*. Jakarta: Penerbit Edukasi.
- Rahim, F. (2019). *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*. PT Bumi Aksara.
- Rahmawati, N., & Rahayu, E. (2020). *Kecepatan dan Pemahaman Membaca: Dua Sisi Mata Uang dalam Pembelajaran Membaca*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 15(1), 95-103.
- Rohman, A. (2018). *Pemahaman Membaca dan Pengajaran Bahasa*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Slamet, H. (2018). *Strategi Pembelajaran Membaca Efektif di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(2), 123-134.
- Sari, P. (2019). *Penerapan Teknik Skimming untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 13(4), 140-146.
- Soedarsa, A. (2016). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca*. Jakarta: Penerbit Edukasi.
- Soedarso. (2010). *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Somadayo, N. (2011). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Pemahaman Membaca*. Yogyakarta: Penerbit Gaya Media.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiono, S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. (2021). *Metode Pembelajaran Membaca Cepat untuk Peningkatan Pemahaman Siswa*. Bandung: UPI Press.
- Sumadoyo, A. (2011). *Membaca sebagai Kegiatan Interaktif*. Jurnal Pendidikan dan Literasi, 10(2), 45-60.

- Susanto, A. (2020). *Pengaruh Faktor Kognitif Terhadap Kecepatan Membaca Siswa SMP di Jawa Tengah*. Jurnal Psikologi Pendidikan, 17(2), 123-134.
- Wiryodijoyo, H. (2015). *Teknik Membaca Skimming*. Jakarta: Penerbit Pendidikan.
- Yusuf al-Qaradawi. (2020). *Tafsir Al-Qur'an al-Karim: Edisi Terjemahan dan Tafsir Modern*. Doha: Dar al-Salam.

