

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

أما المدخل المستعمل في هذا البحث فهي المدخل التطويري، لبحث التطوير في اللغة الإنجليزية (*Research And Development*). يستخدم هذا المنتج لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية هذا المنتج (سوغيونو، ٢٠١٥).

قالت نانا إن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات تطوير منتج جديد أو إنقار منتج موجود يمكن حسابه. يتم استخدام نتائج إنتاج منتج تعليمي معين من خلال الأبحاث التي تتطلب وتختبر المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع الأوسع (سؤماديناتا، ٢٠١١).

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب. إجراءات البحث التطويري

نموذج التعليم *ADDIE* هو تصميم تعليمي عام ظهر *ADDIE* في التسعينيات من تطوير *Raiser* و *Mollenda*. يستخدم نموذج التطوير هذا ٥ مراحل تتكون من تحليل، وتصميم، وتطوير، وتطبيق، وتقييم (فوزي، ٢٠١٤).

تستخدم الباحثة نموذج *ADDIE* في البحث التطويري لأنه يوفر نهجا

منهجيا ومرنا ومنظما في تصميم المنتجات المطورة وتقييمها. من خلال مراحله

الخمسة الرئيسية، وهي التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم، يضمن هذا النموذج أن عملية التطوير تستند إلى احتياجات المستخدم وتتم بشكل تدريجي مع تحسينات مستمرة. كما يسمح نموذج ADDIE بالتقييم في كل مرحلة، مما يمكن الباحثة من تحديد نقاط الضعف وتحسين فعالية المنتج قبل تطبيقه على نطاق واسع. بالإضافة إلى ذلك، تتيح مرونته تطبيقه في مختلف أنواع البحوث التطويرية، مثل إعداد المواد التعليمية، ووسائل التعلم، أو الأنظمة التعليمية القائمة على التكنولوجيا. ومن خلال نهجه القائم على الاحتياجات والاختبار التدريجي، يساعد هذا النموذج في إنتاج منتجات أكثر فاعلية وملاءمة، ويمكن توثيقها بشكل جيد لأغراض أكاديمية وعملية.

يتم تنفيذ إجراءات البحث والتطوير لوسائل التعليم من خلال عدة مراحل، وهي كما يلي:

١. التحليل

مرحلة التحليل هي عملية تحديد ما سيتعلمه الطلاب حتى نعرف أو تحدد

ما نتعلمه ، يتعين علينا القيام ببعض الأنشطة، بما في ذلك:

أ) تحليل كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمديّة

كجاي باسمان الغربية، لمعرفة المواد الدراسية للصف السابع في المدرسة الثانوية

محمديّة كجاي باسمان الغربية من الفصل الدراسي الأولى في تعليم المفردات.

ب) تحليل الاحتياجات لتطوير وسيلة لوحة الجيوب وتحديد القدرات أو

الكفاءات التي يحتاجها الطلاب لتحسين تعليم المفردات.

٢. التصميم

تتمثل الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة في اختيار الأشكال

والتصميم الأولي. ويتم تعديل اختيار الأشكال من وسيلة لوحة الجيوب وفقا

للاحتياجات وتحليل الخصائص التي تم إجراؤها في مرحلة التصميم. تم إعداد

بناء على وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات.

أ) اختيار تنسيقات وأقسام تعليم المفردات

تهدف وسيلة لوحة الجيوب إلى مساعدة الطلاب على إيجاد المفاهيم. بالإضافة إلى ذلك، تتوافق المراحل الموجودة في وسيلة لوحة الجيوب مع مراحل استخدام وسيلة لوحة الجيوب.

(ب) إعداد وسيلة تعليم المفردات

(١) يجب أن يتماشى المنهج مع منهج الكرامة.

(٢) إعداد الملصق الذي يتوافق مع المواد الدراسية.

٣. والتطوير

تطوير في هذه المرحلة طور بحسب تطوير الذي سيتم تنفيذه. في هذه المرحلة تصنع الباحثة وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية، ثم تصديق التحكيم الخبير من ناحية الوسيلة والمواد. هذه الخطوة لمعرفة التصديق من الإستهانة تحكيم الخبير من ناحية الوسيلة والمواد، وبعد ذلك تنتقل إلى مرحلة المصادقة الخبير الوسيلة والخبير المواد. أما نتائج تصديق الخبراء:

(أ) نتائج تصديق من خبير الوسيلة

الإستهانة من ناحية الوسيلة مفيدة لتحسينات للبحثة المتعلق باستخدام

لوحة الجيوب في تعليم المفردات.

(ب)مراجعة المنتج ١

ثم تم تحليل بيانات التحقق التي تم الحصول عليها ومراجعتها. مراجعة المنتج ١ هو تطوير يعتمد على التحقق من صحة الخبراء.

٤. التطبيق

يكون هذه المرحلة من تجربة المنتج إلى الطلاب والمعلم. تجربة الباحثة المنتج على الطلاب والمعلم لمعرفة استجابتهم بوسيلة لوحة الجيوب باستخدام الاستبانة.

٥. التقييم

أ) تعديل المنتج

المعرفة على أوجه القصور الموجودة في المنتج طورها من خلال هذه التصديقات والملاحظات وإضافات من الخبراء، والإقتراحات من الطلاب والمعلم، يمكن للباحثة تحسين المنتج بحيث يكون المنتج مجديا للانتقال إلى المرحلة التالية.

ب) الإنتاج النهائي

هذه هي المرحلة الأخيرة لإنتاج ورقة العمل بوسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات للصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة كجاي باسمان الغربية.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي تتعلق بمسألة البحث هي معلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية كجاي باسمان الغربية والتلاميذ. ثم وسيلة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية كجاي باسمان الغربية في تعليم اللغة العربية والمحاضرين لتصديق الخبراء (الوسيلة والمواد) وإنتاج الاستبانة والتحكيم الخبراء.

د. أسلوب وأدوات جمع البيانات

أما أسلوب جمع البيانات وأدواتها فيما يلي :

١) المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين (زينب، ٢٠٠١). أما أدوات جمع البيانات من المقابلة هي إرشادات المقابلة. قامت الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف السابع و ٢٨ طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية كجاي باسمان الغربية. تستخدم الباحثة المقابلات لإجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تجب دراستها لمعرفة أشياء المستحيين أكثر تعمق.

٢) الإستبيان

تستخدم ورقة التحقق لقياس صحة ورقة العمل. سيتم توجيه استبيان التقييم هذا إلى المحاضرين الخبراء يحدد هذا الاستبيان ما إذا كانت ورقة العمل مناسبة للاستخدام دون مراجعة أو مراجعة أم لا للإنتاج. هذا الاستبيان في شكل *Rating Scae* (مقياس متدرج) مع فئات من التقييم من أعلى، وهي : ١، ٢، ٣، ٤.

٣) الإستبيان إجابة الطلبة

تستخدم استبيانات إجابة الطلاب لقياس الجوانب العملية، يهدف الاستبيان إلى الحصول على بيانات تتعلق بأراء الطلاب حول عملية التعلم التي يمرون بها باستخدام ورقة العمل باستخدام لوحة الجيوب هذا الاستبيان في شكل مقياس ليكرت مع فئات التقييم، وهي:

الجدول ٤.٢

الدرجة	الفئة
٤	موافق بشدة
٣	موافق
٢	غير موافق

١	لا أوافق بشدة
---	---------------

أساس إعداد استبيان إجابة الطالب هذا هو التقييم الذي يطلب من الطلاب من خلاله تقييم أنفسهم فيما يتعلق بالوضع والعملية ومستوى التحصيل للكفاءات المكتسبة بناء على نظرية الجهاد والحارس، وهي: الكفاءة المعرفية الكفاءة العاطفية الكفاءة الحركية والثقة بالنفس والاستبطان والموضوعية (جهاد، ٢٠٠٨).

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل الصلاحية يتم استخدام هذا التحليل أثناء التجربة الأولية، ويتم جمع البيانات من خلال تقييمات الاستبيان لتقديم النقد والاقتراحات لتحسين المنتج المطور، تستخدم نتائج التحليل الوصفي لتحديد مستوى صلاحية وجاذبية منتج تم تطويره في شكل وسائل لوحة الجيوب لتحليل نتائج الاستجابات والمدخلات من المدققين باستخدام الصيغة التالية (أريكونتو، ٢٠١٣):

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$P = \text{الدرجة للنسبة من مائة}$$

$$\sum xi = \text{نتيجة الخبراء}$$

$$\text{مجموعة نتائج الخبراء} = \sum x$$



UIN IMAM BONJOL
PADANG