

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت آلة الإتصال في إرسال قصد لسانا أو كتابا. إن اللغة العربية هي دراسة مهمة تقوم بتعليمها الجامعات والمدارس والمعاهد في عصرنا الحاضر. وكانت اللغة العربية لغة ثانية أو أجنبية، وأما تعليم اللغة الثانية فيجرى عادة بين جدران الفصول وفي غير البيئة التي تتحدث بها أحد من لغات في هذا العالم قد تنشئ وتطور بتطوير الإجتماعية والمعلومات معا. وهي من فصائل اللغة السامت (رشيدي، ٢٠٠٩).

إن تعليم اللغة العربية في مرحلة الإبتدائية، لا تركز إلى مادة صعوبة لأن لا تتفق بمول التلاميذ وقدرتهم وحجاتهم. بل العملية التعليمية في هذه المرحلة، أهم لطلاب أن تحصل معلومات كثيرة عن المفردات لكن عملية التعلمية اللغة العربية خاصة في تعليم المفردة الآن لا يهتم جيدا من المعلم، حتى قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بعيد من حقيقته، ويعتبر الطلاب أن التعليمية الثابتة لا يؤثر إيجابيا ويستمر لهم عند تعلم المفردات كا طريقة الحفظية مستمرة في تعليمها.

المفردات لغة جمع من مفردة، المفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى (العارفين، ٢٠١٠). إصطلاح محمد علي الخولي المفردات بالكلمة أصغر وحدة لغوية حرة. وهذا التعريف يجعل الفرق واضحا بين الكلمة والمورفيم. فالمرقيم هو أصغر وحدة لغوية ذات معنى، وهو بذلك قد يكون حرا أو غير حر. وهذا يعني أن الكلمة قد تكون مورفيما واحدا أو أكثر (الخولي، ١٩٨٢).

تعليم المفردات هو نشاط لتوجيه التلاميذ ليكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة كيفية وصفها في تركيب صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.

وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم (أرشاد، ٢٠١٣). الأساليب التعليمية أو التعليمية في سياق تعليم اللغة العربية هي كل ما يستخدمه المعلمون من أدوات وأجهزة لتسهيل وتحسين وإتقان عملية التعليم والتعلم وتوضيح الأفكار وشرح معاني الكلمات وتدريب المتعلمين على اكتساب المهارات

اللغوية أو فهم العناصر اللغوية. ويساعد استخدام هذه الطريقة بشكل جيد المتعلمين على التعلم بأفضل طريقة ممكنة وتحسين مهاراتهم لتحقيق الهدف.

يعتمد التعليم الجيد على دافعية الطالب وإبداع المعلم في التعامل مع العملية التعليمية. لذلك، لتشكيل شخصيات الطلاب ليكونوا نشيطين في دروس اللغة العربية، هناك حاجة إلى وسائل يمكن أن تدعم هذا التعليم. أحدها استخدام وسيلة لوحة الجيوب. تعد وسيلة لوحة الجيوب أداة يسهل على كل معلم صنعها. يمكن صنع اللوحة الجيب من الخشب الرقائقي أو الورق المقوى السميك. ويكون حجم الخشب الرقائقي أو الورق المقوى السميك تسعين سنتيمترا تقريبا وارتفاعه ستين سنتيمترا، وتثبت على هذا اللوح أو الورق المقوى (بالغراء/التدبيس أو مادة لاصقة أخرى) عدة صفوف من الأكياس بارتفاع خمسة سنتيمترات (أقوامي، ٢٠١٥).

وسيلة لوحة الجيوب عبارة عن وسائل مصنوعة على غرار الحقيبة السحرية لدوريمون، وهي شخصية يابانية مفضلة لدى الأطفال الذين يلتصقون بها، وحقيبة دوريمون هي أداة بسيطة تهدف إلى تسهيل التعلم. مع وسائل اللعبة هذه التي تم إنشاؤها، سيتمكن الأطفال من إتقانها والمادة المقدمة بطريقة التعلم أثناء اللعب. مظهر جذاب يجعل من السهل توجيه الأطفال (ديان، ٢٠١٧).

وقد تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية المحمدية كجاي باسمان الغربية، وكان الدافع وراء ذلك هو قيام الباحثة بإجراء الملاحظات والمقابلات في المدرسة بتاريخ ٠٩ فبراير ٢٠٢٤. من نتائج الملاحظات والمقابلات تم الحصول على معلومات مفادها أن تعليم اللغة العربية لا يزال مصدره الكتب المدرسية وورقة العمل التي تستخدم أساليب التعليم التقليدية، فالكثير من الطلاب لا يفهمون مادة اللغة العربية في ورقة العمل الطلاب. نظرا لأن عرض المادة في ورقة العمل لا يزال أقل تشويقا ولا يزال من الصعب على الطلاب فهم المادة، وهذا أحد أهداف تعليم اللغة العربية لم يستخدم المعلم أدوات مساندة لورقة العمل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لتسهيل فهم الطلاب للمادة التي لم تتحقق، مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية التي لم يتعلموها من قبل.

لذلك يجب عليهم العثور على جهاز عرض آخر قادر على إعاقة عملية التعلم والوقت سيتم استخدامها سيتم تخفيضها أيضا أشارت نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية إلى أن نظام أنشطة التعلم يستخدم في الغالب الورق الذي لا يعدو كونه تمرينا أو يمكن أن يطلق عليه LKS لأن الطلاب ليس لديهم كتب مطبوعة. وافتقارهم إلى فهم أيضا للعوامل الخارجية، لذا يشرحها المعلم على لوحة الجيوب التي تساعد على علامات لتوضيح المادة العوامل الخارجية الأخرى هي قلة

الوقت المتاح للمعلم في نظام التعليم بحيث يصعب نقل المواد ككل وغياب المفردات يجعل من الصعب عليهم التعرف على موادهم لذلك يحتاجون إلى وسيلة تعليمية لديها وهم الحركة بحيث تثير الحماس وتسهل على الطلاب فهم تعليم اللغة العربية. ستؤدي عملية التعليم باستخدام الوسيلة إلى اهتمام الطلاب بالتعليم مع استخدام الوسيلة التعليمية. سيدعم بشكل كبير الفعالية في عملية التعليم، بحيث يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التدريس والتعليم مما يسمح للطلاب باكتساب المعرفة والفهم للمواد التي يتم تدريسها يمكن استخدام وسيلة الإعلام كوسيلة للتدريس و التعليم في المدارس بهدف زيادة جودة التعليم أحدها زيادة مخرجات التعليم وسيلة الإعلام كوسيلة لنقل الرسائل ومحتوى الدرس للطلاب والمساعدة في فعالية عملية التعليم، وتعزيز القدرة على الفهم، وتوفير مواد مثيرة للاهتمام وتسهيل تفسير محتوى المواد، لذا من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى تحسين نتائج التعليم.

الجدول ٤.١

نتائج التعلم الطلبة الصف السابع (أ-ج)

الصف	عدد الطلبة	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	القيمة المتوسطة
أ	٢٨	٧٥	٧٤،٤٠
ب	٢٨	٧٥	٧٣،٨٥
ج	٢٨	٧٥	٧٣،٩٠

لذلك، أخذت الباحثة من الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة كجاي باسمان الغربية موضوعاً لتطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات، لأن طلبة الصف السابع يحتاجون إلى وسيلة تعليمية مشوقة وتفاعلية لتحسين فهم المفاهيم بشكل أكثر فعالية، حيث يميل طلبة الصف السابع إلى الاهتمام أكثر بالوسيلة التي تنطوي على تفاعل مباشر مثل الألعاب التعليمية والوسائل البصرية. واختارت الباحثة وسيلة لوحة الجيوب على أمل أن تساعد الطلبة في فهم المواد المفردات.

إن وسيلة الإعلام هي إحدى الطرق للتغلب على هذه المشكلة ، لذلك هناك ابتكار في التعليم باستخدام الأنشطة المبتكرة و الإبداعية و هي واحدة من عرض محتويات مواد المفردات العربية المثيرة للاهتمام وغير المملة للطلاب مما تساعد على زيادة تحفيز الطلاب ويسهل عليهم فهم المواد التي سيتم تدريسها. لذا تحتاج المعلمين إلى تطوير الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التعليم. يمكن للوسيلة التعليمية في شكل ألعاب الطاولة الجيب تحسين فهم الطلاب في أنشطة التعليم، بحيث يمكن تقليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب أحد أشكال الوسيلة التي يمكن أن تساعد في ذلك هو الوسيلة لوحة الحقيبة على شكل ملفات ناعمة بحيث يسهل صنعها ولا تتلف بسهولة عند استخدامها.

يتيح استخدام وسيلة لوحة الجيب في تعلم المفردات لطلبة التعلم بشكل نشط من خلال أخذ بطاقات المفردات المتوفرة في الجيوب وترتيبها أو مطابقتها. وباستخدام البطاقات التي تحتوي على مفردات في الجيوب، يمكن للطلاب رؤية المفردات وقراءتها وتكرارها بصريا وحركيا، مما يسهل تذكرها. إن التعلم باستخدام الوسيلة المتنوعة مثل لوحة الجيوب يجعل التعلم أكثر متعة وليس رتيبا. يمكن للمدرسين بسهولة استبدال المفردات أو إضافتها وفقا لاحتياجات التعلم دون الحاجة إلى إنشاء وسائل جديدة. ولهذا الأسباب، تعد وسيلة لوحة الجيوب خيارا

فعالا في تعليم المفردات، خاصة لزيادة مشاركة الطلبة وفعاليتهم في حفظ مفردات اللغة العربية.

لذلك، ترفع الباحثة هذه الرسالة بالموضوع " تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية كجاي باسمان الغربية ".

ب. أسئلة البحث

١. كيفية تحليل الاحتياجات لتطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة

الصف السابع في المدارس الثانوية محمدية كجاي باسمان الغربية ؟.

٢. كيفية تصميم وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية محمدية كجاي باسمان الغربية ؟.

٣. كيفية تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة

الثانوية محمدية كجاي باسمان الغربية ؟.

٤. كيفية تطبيق وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية محمدية كجاي باسمان الغربية ؟.

٥. كيفية تقييم وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة

الثانوية محمدية كجاي باسمان الغربية ؟.

ج. أهداف البحث

١. لكشف تحليل الاحتياجات لتطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة

الصف السابع في المدارس الثانوية محمديّة كجاي باسمان الغربية.

٢. لكشف تصميم وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية محمديّة كجاي باسمان الغربية.

٣. لكشف تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية محمديّة كجاي باسمان الغربية.

٤. لكشف تطبيق وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية محمديّة كجاي باسمان الغربية.

٥. لكشف تقييم وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية محمديّة كجاي باسمان الغربية.

د. موصفات المنتج المطور

المنتج التي سيتم تطويرها من هذا البحث هي كما يلي :

١. نتيجة المنتج الذي سيتم تطويره هي ملصق يحتو في المفردات.

٢. يتم تطوير الملصق الذي يحتوي في المفردات باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

٣. يتم إنشاء الملصق المطور بشكل جذاب وإبداعي في المفردات.

هـ. فوائد التطوير

١. للباحثة

أ) لتكميل شرط من الشروط على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية

في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

ب) لتعريف ثم لتطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات.

٢. للمعلم، يطبق المعلم وسيلة تعليم الجديد في تعليم اللغة العربية المناسبة لتحسين

نتائج التعليم الطلاب.

٣. للطلبة، يعطي تغيير في التعلم التي إبداع بوسيلة لوحة الجيوب لتعليم المفردات.

٤. للمدرسة

أ) اعتبار في تخطيط البرامج يتعلق بتحسين جودة تعلم المعلم في تقديم المواد

أثناء عملية التعلم.

ب) اعتبار لمعلم اللغة العربية ليكونوا أكثر نشاطا و إبداعا في تحديث أنماط

التعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي الدروس بشكل جيد.

ج) اعتبار للمدارس في تقييم أداء المعلم.

و. إقتراض التطوير

١. وسيلة لوحة الجيوب قادرة على جعل الطلاب نشطين في المفردات والقدرة على

تسهيل فهم الطلاب للمادة.

٢. الطلاب قادرون على التعلم بشكل مستقل.

٣. يمكن التعلم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب تحسين نتائج تعليم الطلاب.

ز. توضيح المصطلحات

تطوير : تطوير مصدر من طور من ثلثي طور، إذا تقول طورا

شيئا تعني حولة من طور إلى طور أحسن. هي صورة أو

تخمين عن شيء لنفعل. تطوير يشير عن النشاط لتحصيل

ألة أو طريقة الجديدة، ويتم تلك ألة أو طريقة الجديدة

بالدوام (جيهان، ٢٠٠٨).

وسيلة لوحة الجيوب : وسيلة هو وسيط تسليم رسالة من المرسل إلى مستلم

الرسالة. وسيلة هي يتوصل بها الإنسان إلى شيء، أو

يتقرب به إلى غيره. وسيلة هي يتوصل به الإنسان إلى

شيء، أو يتقرب به إلى غيره. إذن، وسيلة إصطلاحا ألة

دراسية مساعدة للمعايشة بين المعلم والتلاميذ في التربية

وتعليم اللغة العربية (طويلة، ١٩٩٧). لوحة الجيوب هي عبارة عن وسيلة مصنوعة على غرار الحقيبة السحرية لدوريمون، وهي شخصية يابانية مفضلة لدى الأطفال الذين يلتصقون بها، وحقيبة دوريمون هي أداة بسيطة تهدف إلى تسهيل التعلم. مع وسائط اللعبة هذه التي تم إنشاؤها، سيتمكن الأطفال من إتقانها والمادة المقدمة بطريقة التعلم أثناء اللعب. مظهر جذاب يجعل من السهل توجيه الأطفال (ديان، ٢٠١٧).

تعليم المفردات

: تعليم مصدر من علم - يعلم - تعليما جعله يعلم. بمعنى تلقني الدرس. يطلب المدرس أن يفهم عن تعليم اللغة العربية في إيصال المواد الدراسية إلى أذهان الطلبة لتحصيل أغراض من التعليم. المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى (قاسم، ٢٠١٦). المفردات هي مشتقة من كلمة (فرد-يفرد). وعند لويس معلوف أن المفردات من كلمة فرد-يفرد-فرودا

ومعناه تفرد به وعمله وحده (معلوف، ١٩١٣). المفردات هي ألفاظ الواحدة كما عرفها بعض النحاة، وألفاظ تدل على معان المفردات، حيث هي تضم اللفظ الواحد أو أكثر (طعية، ١٩٨٢).

المدرسة الثانوية هي إحدى المدرسة التي تقع في قرية كجاي منطقة تلاماو
محمدية كجاي محافظة باسمان الغربية، سومطرة الغربية. تحظى هذه المدرسة
باسمان الغربية بالاعتماد الفئة "ب".

يركز هذا البحث على تطوير وسيلة تعليمية في شكل لوحة الجيوب لتحسين فهم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية كجاي باسمان الغربية. لوحة الجيوب هي وسيلة تعليمية مصممة لمساعدة الطلبة على حفظ وفهم المفردات بطريقة أكثر تفاعلية ومثيرة للاهتمام. ومن المتوقع أن يؤدي استخدام هذه الوسيلة إلى زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم، وتسهيل عملية فهم المفردات، وخلق تعليم أكثر فعالية ومتعة. ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في تطوير استراتيجيات مبتكرة لتعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات في مرحلة التعليم الإعدادي.