

الباب الخامس

خاتمة

يكون البحث هنا من قسمين هما الخلاصة والاقتراحات و هما ما يلي

١. الخلاصة

من نتائج البحث السابق، فالخلاصة المأخوذة هي ما يلي:

١. كانت قدرة طلاب الصف العاشر في تعليم المفردات في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ بيسيير الجنوبية. قبل استخدام نموذج الأخذ والعطاء

(Take and Give) في الفصل الضابط ١٠.ب هي ٧١,٢٦ (غير ناجحة)

والفصل التجريبي ١٠.ج هي ٦٣,٩٦ (غير ناجحة).

٢. كان استخدام نموذج الأخذ والعطاء (Take and Give) في تعليم المفردات

طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بيسيير

الجنوبية. يتكون من ثلاثه خطوات الأولى الأنشطة التمهدية والثانية الأنشطة

الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. استنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية

لتلك المدرسة في عملية التعليم والتعليم باستخدام نموذج الأخذ والعطاء (Take

and Give) جرت ممتازة.

٣. وكان استخدام نموذج الأخذ والعطاء (Take and Give) مؤثرا فعاليا على نتائج تعليم المفردات طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بيسيير الجنوبية. كما دلت النتيجة قبل استخدام نموذج الأخذ والعطاء (Take and Give) هي ٦٣,٩٦ وبعد استخدامها هي ٨٨. استنادا على تحليل إختبار عادي وإختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن إختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٢٩'٢٩٢ ونتيجة تاء الجدول - ١٩,١٠٨ ، نتيجة تاء الحساب - ٩'٧٢٠ من نتيجة تاء الجدول - ١٩,١٠٨ ، ومن نتيجة (٢-tailed) sig هو ٥... أكبر من إستنتاج الباحث أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية العملية (Ha) مقبولة.

ب. الاقتراحات

١. المعلم: يمكن أن يستخدم هذه النتائج لتسهيل المعلمين في عملية تعليم المفردات.

٢. المدرسة: تطبيق نموذج التعليم الأخذ والعطاء (Take and Give) يمكن استخدامه التعليمية تعليم المفردات.

٣. الطلبة: أن يجتهدوا و يمارسوا في تعليم المفردات ويكثروا التطبيقات والتمارينات

لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.



UIN IMAM BONJOL
PADANG