

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم المفردات هو تعليم الموجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات ويتطلب موقفا إيجابيا تجاه اللغة العربية، سواء كان متقبلا أو منتجا. القدرة على الاستقبال، أي القدرة على فهم القراءة، في حين أن القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابة، القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصادر التعليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (منور محفود، ٢٠١٢) سيحدد إتقان المفردات الشخص في تعليم المهارات اللغوية الأربعة.

وفقا دفيد ولكنز كما نقل عن سيسب ومنور محمود ، بدون معرفة القواعد ، هناك القليل جدا الذي يمكننا التعبير عنه ، ولكن بدون معرفة المفردات لا يوجد شيء للتعبير عنه. من هذه العبارة تشير إلى أن أهمية المفردات في اللغويات، على الرغم من أننا نمتلك مهارات نحوية جيدة، إلا أن هذه القدرات تذهب سدى إذا لم يكن لدينا ما

يكفي من التعليم المفردات ، لذلك يمكن القول أن التعليم المفردات هو أحد متطلبات الشخص لتعليم اللغة العربية.

المفردات هي مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص وتستخدم في بناء الجملة. في المفردات العربية هو عنصر مهم للغاية ، ويعتبر مقدار لنتائج المفردات التي يمتلكها الشخص صورة لذكائه. المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى, قل محمد كامل الناقة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى(زين العارفين ٢٠٢١).

لتعليم الطلاب وفقا لأساليب التعلم الخاصة بهم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، توجد نماذج تعليمية متنوعة، ونموذج التعلم نفسه عبارة عن خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة تعلم طويلة الأجل)، وتصميم المواد التعليمية، والدروس الإرشادية في الفصل أو غيره. يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار، مما يعني أن المعلمين قد يختارون نموذجًا تعليميًا مناسبًا وفعالًا لتحقيق الأهداف التعليمية.

أحد نماذج التعليم التي يمكن استخدامها لدعم التعلم هو نموذج التعلم التعاوني. نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى

النهاية والذي يقدمه المعلم تحديداً . بمعنى آخر ، نموذج التعلم هو غلاف أو إطار من تطبيق نهج وطريقة وتقنية تعلم (كومالا ساري، ٢٠١٠). التعلم التعاوني هو برنامج التعلم يستخدم النهج من خلال هو مجموعة صغيرة من التلاميذ للعمل معا وتحقيق أقصى قدرة من الظروف التعليمية في تحقيق أهداف التعليمية. التعلم التعاوني هو التعلم في مجموعة أو التعاون مع الآخرين لتحقيق أهداف التعلم (E ٢٠٠٥).

ويهدف التعليم التعاوني في الأساس لتحقيق التلاميذ الذين يعملون معا في التعلم وتكون مسؤولية عن أصدقائهم في المجموعة في فهم مواد التعليمية جيدا. وغير ذلك بهدف من التعلم التعاوني هو جعل وضعاً حيث يتم تحديد نجاح الفرد أو يتأثر نجاح المجموعة.

التعليم التعاوني متنوعة منها : فرق الطلاب وأقسام التحصيل، وفرق مسابقات الألعاب التعليمية، والتفريد بمساعدة الفريق. لاستخدام التعليم التعاون في فصول تعليم القراءة مجموعة من الصور والنماذج تتفق جميعها في الأساس وهو تقسيم المتعلمين، والمهارات الاجتماعية والمسؤوليات الفردية والجماعية، بينما تختلف في طريقة تقسيم المجموعات وشكل كل مجموعة وأسلوب العمل داخل المجموعة الواحدة وبين التجمعات بعضها البعض (رشدي، ٢٠٠٢).

تشمل الأنواع المختلفة للتعلم التعاوني منها : الصور المقطوعة، وبطولات ألعاب الفرق، والتحقيق الجماعي، والنقطة المضادة، والمشاركة الثنائية التفكيرية، وفريق الاستماع، والرؤوس المرقمة (سبريجونو، ٢٠١٥)

نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* هو تعليم المواد من خلال بطاقة، ومهارات العمل في أزواج ومشاركة المعلومات والتقييم الذي يهدف إلى تحديد فهم الطلاب أو إتقانهم للمواد الواردة في بطاقتهم وبطاقات الشركاء (مفتحول حود، ٢٠١٨).

كانت المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية. هي مدرسة تقع في منطقة بيسييري الجنوبية، سومطرى الغربية. كما لاحظ الباحث مع مدرسة في مجال تعلم اللغة العربية اسمها وون غونون في المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية في الفصل العاشر، أجرى الباحث المقابلة في تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣، عرف أن مدرستها تستخدم نموذج الإكتشاف في تعليم المفردات الذي يتطلب من الطلبة أن يكونوا أكثر فردية، وعرف أن كثرة الطلبة لم يستطيعوا في تعليم المفردات،

و هذا جعل نتائج تعلم الطلبة منخفضة أن الطلبة لم يصلوا إلى من قياس الاكتمال الأدنى، بينما قياس الاكتمال الأدنى في هذه الفصل هي خمسة وسبعون، يُذكر أن درجات تعلم الطلبة غير مكتملة.

بناء على هذه المشكلة، يريد الباحث أن يجرب نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لتعليم المفردات بالدليل أن التلاميذ يركزون في عملية التعليم خصوصا في تعليم المفردات، ولذلك يقدم الباحث هذه الرسالة بالموضوع : تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع *Take and Give* لنتاج تعليم المفردات لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسييسيري الجنوبية.

ب. تشكيل البحث

من البيانات السابقة وجد الباحث بعض المشكلة وهي:

١. كثيرة من طلبة لا يتقنون المفردات العربية التي يتم تدريسها.
٢. النموذج الذي يستخدمه المعلمون في تعليم المفردات ليس مبدعا.
٣. الخلفية تكون، لا يأتي العديد من طلبة من المدرسة الثانوية، مما يجعل من الصعب على طلبة تعليم المفردات.
٤. نتيجة تعليم المفردات الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسييسيري الجنوبية تحت معايير حد الأقل.

ج. تحديد البحث

المشكلات من هذا البحث واسعة، فحدد الباحث كما يلي:

١. نتائج تعليم المفردات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج

تعليم المفردات لدى طلبة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢

باسيسيري الجنوبية.

٢. استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات لدى

طلبة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسيري الجنوبية.

٣. تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات لدى

طلبة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسيري الجنوبية.

د. أسئلة البحث

١. كيف نتائج تعليم المفردات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give*

في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسيري الجنوبية؟

٢. كيف استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لتعليم المفردات في الصف

العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسيري الجنوبية؟

٣. كيف تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات

في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسيري الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة نتائج تعليم المفردات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسييري الجنوبية.
٢. لمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لتعليم المفردات في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسييري الجنوبية.
٣. لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسييري الجنوبية.

و. فوائد البحث

للباحث :

١. لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج.

٢. تعليم تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* في تعليم المفردات في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسييري الجنوبية.

للمعلم :

١. يطبق المعلم نموذج التعليم الجديد في تعليم اللغة العربية المناسبة لتعليم المفردات.

للطلبة :

١. يعطي تغيير في التعليم التي ابداع بنموذج التعليم الجديد لتعليم المفردات.



UIN IMAM BONJOL
PADANG