

تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات لدى طلبة
الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسييري الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شرط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

برين مايديلي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٣٥

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥

إقرار الباحث

أنا الموقع التالي :

الاسم : برين مايديلي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٣٥

مكان/تاريخ الميلاد : كوتو راونغ، ١٦ مايو ٢٠٠٢

المهنة : طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع : تأثير نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسييري الجنوبية.

قدمت هذا البحث وكتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، فبراير ٢٠٢٥


برين مايديلي

٢٠١٤٠٢٠٠٣٥

موافقة المشرف

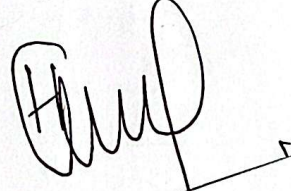
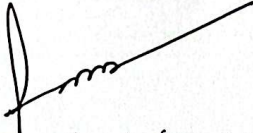
بعد أن نطالع هذه الرسالة العلمية بالموضوع : تأثير نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسيري الجنوبية. تأليف: فرن ميديلي رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٣٥، طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. فنرى أنها مستوفية لشروط مطلوبة وتليق بها أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

وافق عليها

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

الدكتور حرموندي، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨ ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

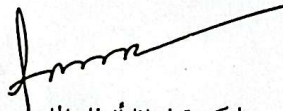
إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع *Take and Give* لنتائج تعليم
المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ ناسيسيري الجنوبية، الذي أعدها
الطالب:

الاسم : برين مايديلي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٣٥ :

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٥.
لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير
١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيسة اللجنة


الدكتور جرمونيدي، الماجستير
١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الأعضاء

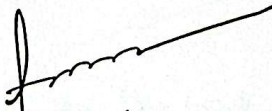

موسلوي، الماجستير

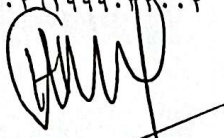
١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



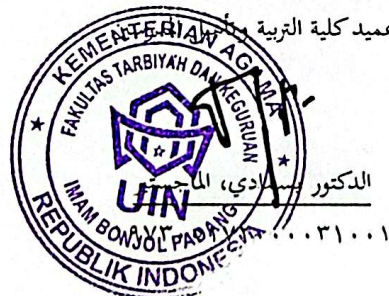
نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير
١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الدكتور جرمونيدي، الماجستير
١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

اعتماد



ج

ملخص

برين ميديلي : تأثير نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية. (بحث تحري). الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي هل يؤثر نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية؟. لأن البحث واسع يحدد الباحث الأول قدرة طلاب الصف العاشر لنتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية قبل نموذج التعلم التعاوني *Take and Give*، والثاني استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لترقية نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية، والثالث فعالية نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية. وهذا البحث يهدف لكشف قدرة طلاب الصف العاشر لنتائج تعليم المفردات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* وكشف استخدامها، وكشف تأثير استخدامها لترقية نتائج تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو شبه تجريبية (*Quasi Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). و أدوات جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والوثائق. واستخدم الباحث في تحليل البيانات قاعدة اختبار ت (*T-Test*) باستخدام برنامج SPSS ٢٠ ولكن قبل اختبار "ت"، استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٠ الإختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية. قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* في الفصل الضابطي العاشر "ب" هي ٧١,٢٦ (غير ناجحة) والفصل التجريبي العاشر "ج" هي ٦٣,٩٦ (غير ناجحة). والثانية كان استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية، يتكون من ثلاثه خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. استنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة في عملية التعليم والتعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* كانت نتيجة عملية التعليم التي قام به الباحث هي ثمانية وثمانون (٨٨) بمعنى جرت جيدة جدا. والثالثة كان استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* مؤثرا فعاليا على ترقية نتائج تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية، كما دلت النتيجة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* هي ٦٣,٩٦ وبعد استخدامها هي ٨٨. استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب — ٢٩,٢٩٢ ونتيجة تاء الجدول — ١٩,١٠٨. نتيجة تاء الحساب — ٩,٧٢ من نتيجة تاء الجدول ١٩,١٠٨. ومن نتيجة (٢tailed) sig هو ٥... أكبر من إستنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية العملية (Ha) مقبولة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج. ولذلك قدم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسيري الجنوبية" (بحث تجريبي).

لم يصل الباحث كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائه لقلة علومه وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا أقوم بفائقة الشكر والإحترام إلى الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب "إيدي سون" والأم

"إيلي سومرني" قد شجعا الباحث في الدراسة منذ صغير حتى يكون من الناجحين المتفوقين
إن شاء الله. جزاكما الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني
صغيرا. الشكر والإخترام الآخر إلى :

١. فضيلة المشرفين الكريمين "السيد الدكتور حرمونيدي الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة
السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفا الباحث في كتابة
هذه الرسالة العلمية واهتمتا اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج "سيدة الدكتورة مارتين
كستاتي الماجستير".

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
ببادانج "السيد الدكتور يسمادي الماجستير ونائبه".

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيد الدكتور

حرمونيدي الماجستير وسكرتيره السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير قد ساعدا

الباحث في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيها الذين سهلوا للباحث في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٦. فضيلة الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم

٧. فضيلة رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بيسييري الجنوبية السيد أسدي ومعلمة اللغة العربية السيدة تيتي الذين أعطوا الأوقات والمعلومات للباحث لتحقيق هذا البحث

٨. الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدون الباحث في الدراسة وشجعون الباحث في إتمام كتابة هذه الرسالة. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

الباحث



برين ماييلي

٢٠١٤٠٢٠٠٣٥

قائمة الجداول

الجدول ١. ١	القيمة المتوسطة لنتائج تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر	٥
الجدول ٣. ١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة للإختبار القبلي بالبعدي	٣٤
الجدول ١. ٤	معايير القيمة	٣٩
الجدول ٢. ٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٣٩
الجدول ٣. ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار	٤١
الجدول ٤. ٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٤١
الجدول ٥. ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار	٤٣
الجدول ٦. ٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٤٤
الجدول ٧. ٤	نتيجة الاختبار العادي في الاختبار القبلي:	٤٦
الجدول ٨. ٤	نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي:	٤٧
الجدول ٩. ٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٥٥
الجدول ١٠. ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار	٥٧
الجدول ١١. ٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي:	٥٨
الجدول ١٢. ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار	٦٠
الجدول ١٣. ٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط:	٦١
الجدول ١٤. ٤	نتيجة الاختبار في الاختبار البعدي	٦٣
الجدول ١٥. ٤	نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	٦٤
الجدول ١٦. ٤	نتيجة حساب اختبار الفرضية	٦٦

محتويات الرسالة العلمية

إقرار الباحث	أ
موافقة المشرف	ب
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....	ج
ملخص	د
شكر وتقدير	هـ
قائمة الجدول	و
محتويات الرسالة العلمية.....	ز
الباب الأول : المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تشكيل البحث	٥
ج. تحديد البحث	٦
د. أسئلة البحث.....	٦
هـ. أهداف البحث	٧
و. فوائد البحث	٧
الباب الثاني : الإطار النظري	١٠
أ. تعليم المفردات	١٠
١. مفهوم من المفردات	١٠
٢. أهمية تعليم المفردات	١٢
٣. أهداف تعليم المفردات.....	١٣

١٤.....	٤. أنواع المفردات
١٥.....	٥. خطوات تعليم المفردات
١٦.....	ب. نموذج التعلم التعاوني <i>Take and Give</i>
١٦.....	١. مفهوم النموذج التعلم التعاوني <i>Take and Give</i>
١٨.....	٢. خطوات النموذج التعلم التعاوني <i>Take and Give</i>
٢٠.....	٣. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني <i>Take and Give</i>
٢١.....	ج. الدراسات السابقة
٢٥.....	د. خلفية التفكير
٢٦.....	هـ. فرضية البحث
٢٧.....	الباب الثالث : منهج البحث
٢٧.....	أ. نوع البحث وتصميمه
٢٨.....	ب. مكان البحث ومدته
٢٨.....	ج. مجتمع البحث وعينه
٢٩.....	د. متغيرات البحث ومقياسها
٣٠.....	هـ. تقنيات جمع البيانات وأداتها
٣٠.....	و. تصديق أدوات جمع البيانات
٣٢.....	ح. تحليل البيانات
٣٨.....	الباب الرابع : نتائج البحث
	أ. نتائج تعليم المفردات لدى طلاب قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني <i>Take and Give</i>
	في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بـاسيسيري الجنوبية. ٣٨

١. نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي..... ٣٩

٢. نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي..... ٤٢

ب. استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لتعليم المفردات لدى الطلاب في

الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسييري الجنوبية..... ٤٧

ج. تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني *Take and Give* لنتائج تعليم المفردات لدى

طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسييري الجنوبية..... ٥٤

١. نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي..... ٥٤

٢. نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي..... ٥٧

الباب الخامس..... ٦٥

أ. الخلاصة..... ٦٦

ب. الاقتراحات..... ٦٧

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية