

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan diketahui bahwa perencanaan pembelajaran yang terintegrasi nilai moderasi beragama dapat dirancang sebelum guru memulai proses pembelajaran dan sebelum masuk pelaksanaan pembelajaran. Bahwa setiap nilai moderasi beragama dapat dimasukkan kedalam perangkat pembelajaran yang mana terkhusus kepada materi pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran. Segala yang berhubungan dengan perencanaan seperti perangkat pembelajaran mulai dari CP, TP, ATP dan Modul ajar dimasukkan dalamnya nilai moderasi beragama. Dalam setiap materi yang akan diajarkan kepada siswa dipadukan dengan nilai moderasi beragama, sehingga siswa bisa mengetahui apa itu moderasi beragama dan dapat mengamalkannya pada kehidupan sehari-hari.
2. Indikator moderasi beragama pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN Kota Pariaman, memiliki 4 indikator sikap moderat dalam beragama yaitu komitmen kebangsaan, toleransi, anti radikalisme dan kekerasan, dan akomodatif budaya lokal. indikator moderasi beragama ini diterapkan dalam pembelajaran dan diluar pembelajaran. Dalam pembelajaran diberikan

pengetahuan dan pemahaman terkait dengan indikator moderasi beragama dengan mengaitkan dan mengintegrasikan 4 indikator tersebut dengan materi ajar pada saat proses pembelajaran. Diluar pembelajaran siswa mengikuti kegiatan kegiatan nasional seperti upacara kemerdekaan, hari sumpah pemuda dan pancasila. Madrasah melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler, kerja bakti, dan class meeting. Madrasah juga mengadakan kegiatan Osim, Rohis dan Muhadharah. Madrasah memiliki agenda tahunan seperti pertunjukan seni budaya dan kuliner serta melaksanakan kegiatan kunjungan ke museum dan mengikuti even kebudayaan yang diadakan diluar madrasah.

3. Strategi pembelajaran terintegrasi nilai moderasi beragama pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN Kota Pariaman, yaitu mengintegrasikan nilai-nilai moderasi dalam kurikulum dan pembelajaran, ATP dan Modul yang diintegrasikan dengan nilai-nilai moderasi beragama, metode pembelajaran yang dapat menerapkan nilai-nilai moderasi beragama, sumber belajar yang mendukung penerapan nilai-nilai moderasi beragama, budaya sekolah yang toleran dan inklusif dan kegiatan ekstrakurikuler yang melatih keterampilan sosial dan emosional. Hal ini sesuai dengan keadaan di MAN Kota Pariaman. ATP dan modul yang diintegrasikan dengan nilai moderasi beragama, metode pembelajaran dalam menerapkan moderasi

beragama dalam pembelajaran, sumber belajar yang mendukung untuk mengintegrasikan nilai moderasi beragama, budaya sekolah yang toleran dan inklusif dan kegiatan pendukung seperti kegiatan ekstrakurikuler yang ada di madrasah.

B. Saran

1. Peneliti memberi saran kepada guru mata pelajaran akidah akhlak agar dapat memberikan keragaman atau inovasi dalam menerapkan metode pembelajaran agar lebih menarik, sehingga nilai moderasi yang terdapat di dalam mata pelajaran akidah akhlak dapat diimplementasikan dengan baik oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peneliti memberikan saran kepada wakil kepala madrasah terkhusus yang bertanggung jawab di bidang kurikulum agar dapat memperkenalkan nilai moderasi beragama dengan lebih optimal lagi, sehingga dapat mempermudah guru dan siswa menerapkannya di dalam pembelajaran.
3. Peneliti memberikan saran kepada kepala madrasah agar dapat memberikan akses yang lebih mudah kepada setiap guru untuk menerapkan nilai-nilai moderasi beragama, dan lebih memperhatikan sarana prasarana madrasah agar lebih menunjang semangat siswa dalam proses pembelajaran sehingga tidak terhambatnya proses pembelajaran.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Adya Winata, K., Solihin, I., Ruswandi, U., & Erihadiana, M. (2022). Moderasi Islam Dalam Pembelajaran PAI Melalui Model Pembelajaran Konstekstual. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 82–92. <http://ejournal.upg45ntt.ac.id/index.php/ciencias/index>
- Ahmad. S. A. (2020) *Sosiologi Toleransi Kontestasi, Akomodasi Harmoni*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ainina, D. Q. (2022). Nilai Moderasi Beragama Dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMP. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(2), 477. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i2.887>
- Al-faruq, Z. (2023). Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 158–171. <https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>
- A. S. Borissova, Z. V. Kurguzenkova, V. D. Nikishin. (2017). Translation of religious and extremist texts: forensic-linguistic expert examination. *Russian Journal of Linguistics*, vol. 22, no.2, 448–473
- Andayani, S. (2021). Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman Vol.7, No. 1 Januari-Juni 2021. *Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*, 7(1), 1–10.)
- Amin. A. R. M. (2014). Prinsip dan Fenomena Moderasi Islam dalam Tradisi Hukum Islam, (*Jurnal Al-Qur'an* 20) hlm 24.
- Ariani, N. (2020). Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. In Suparyanto dan Rosad (2015 (Vol. 5, Issue 3).
- Bunjamin. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran*. www.uhamkاپress.com
- Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, 1035
- Dewi, K. (2019). Standar Proses Pembelajaran. *Standar Proses Pembelajaran*, 15, 2943. https://www.academia.edu/39366802/STANDAR_PROSES_PEMBELAJARAN
- Direktorat KSKK Madrasah. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. (2022), *Panduan Pengembangan Projek Penguatann Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatann Lill'alamin*, Jakarta: Kemenag RI," n.d.

- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*
- Gunawan, H., Ihsan, M. N., & Jaya, E. S. (2021). Internalisasi Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran PAI di SMA Al-Biruni Cerdas Mulia Kota Bandung. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 6(1), 14–25. <https://doi.org/10.15575/ath.v6i1.11702>
- Habibie, M. L. H., Al Kautsar, M. S., Wachidah, N. R., & Sugeng, A. (2021). Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia. *MODERATIO: Jurnal Moderasi Beragama*, 1(1), 121–141.
- Hamka. (2015). *Tafsir Al-Azhar*. (1st edn). Pustaka Panjimas.
- Harmi, H. (2022). Model pembelajaran pendidikan agama islam berbasis moderasi beragama. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(2), 228. <https://doi.org/10.29210/30031757000>
- Hasanah, M., Arafat, Y., Barni, M., & ... (2022). Learning Akidah in the Quran Perspective: a Model in Implementing Learning. *Journal of Positive ...*, 6(4), 7540–7547.
- Khadijah., Trinova, Z., & Susanti, L. (2020). Model Pembelajaran Integratif Dengan Strategi Contextual Teaching and Learning (Ctl) Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 10(August 2019), 1–13.
- Kemenag, *Moderasi Beragama*, 1 ed. (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 17.
- Konsep dan strategi pengembangan pusat kegiatan belajar masyarakat*. (2007). Jakarta: Depdiknas.
- Nikmatussaidah, N. (2021). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mi Nurul Hidayah Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 110–122. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.255>
- Magdalena, I., Hidayati, N., Dewi, R. H., Septiara, S. W., & Maulida, Z. (2023). Pentingnya Evaluasi dalam Proses Pembelajaran dan Akibat Manipulasinya. *Masaliq*, 3(5), 810–823. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1379>
- Muhtarom, A. (2020). *Moderasi Beragama (Konsep, Nilai , dan Strategi Pengembangannya di Pesantren)*.
- Moderasi Beragama*. (2019). Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, Jakarta. Kementerian Agama RI, 2019.
- Musliha, D. (2022). *Penerapan nilai Moderasi beragama pada siswa madrasah*

alimah nurul muhtadiin kecamatan pulau burung kabupaten Inhil.

Panduan Implementasi Moderasi Beragama di Madrasah. (2021). Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.

Qomar, M. (2021). *Moderasi Islam Indonesia*. (Yogyakarta: IRCiSoD)19-20, Rahayu, luh riniti, & Lesmana, putu surya wedra. (2019). *Moderasi Beragama di Indonesia. Intizar*, 25(2), 95–100.

Richard dkk, 2021. (2021). PENGETAHUAN MODERASI BERAGAMA KELAS IX DI PONDOK PESANTREN ATS TSAQOFIY TANJUNG MORAWA. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952, 2013–2015.

Ridho, H. (2020). Membangun Toleransi Beragama Berlandaskan Konsep Moderasi Dalam Al-Qur'an Dan Pancasila. *An-Natiq Jurnal Kajian Islam Interdisipliner*, 1(1), 75. <https://doi.org/10.33474/an-natiq.v1i1.9069>

Saputra, I., Ilyas, A., Studi, P., Agama, P., Program, I., Islam, U., & Mahmud, N.(2023). *Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Pada Siswa Oleh Guru PAI Di SMAN 1 Batusangkar*. 3, 7638–7652.

Sari, G. W. W., & Nazib, F. M. (2022). Jurnal Pendidikan Agama Islam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 38–46.

Sari, N. P. (2019). Strategi Implementasi Moderasi Beragama di Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*,17(2), 1-15.

Sumarto. (2021). *Rumah Moderasi Beragama IAIN Curup dalam Program Wawasan Kebangsaan, Toleransi dan Anti Kekerasan*. 5 (2): 83 - 94.

Tanjung, A. S. (2022). Internalisasi Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah. Takuana: *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i1.29>

Umam, M. Z. (2022). Aqidah Akhlak Contributors People Voice and Builders Akhlakulkarimah Doctoral Student of Jakarta Islamic University. *International Journal of Contemporary Islamic Education*, 4(1), 16–26. <https://ijcied.org/index.php/ijcied/article/download/43/39/>

Yulianto, R. (2020). Implementasi Budaya Madrasah Dalam Membangun Sikap Toleransi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 111–123. <http://www.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/12%0Ahttps://www.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/download/12/10>

Zarkasyi, H.F. (2012) *Misykat: Refleksi tentang westernisasi, Liberalisasi dan Islam*, ed. M. Anwar Djaelani, 2 ed. (Jakarta: INSISTS), 181–183.

Zulkarnain, Z., Sidik, S., & Nurdin, N. (2022). Implementation of Akidah Akhlak

Learning in Madrasah Aliyah DDI Soni, South Dampal District, Tolitoli Regency. ... *Conference on Islamic* ..., 514–521.
<https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/iciis/article/view/1315>