الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي. بمنهج البحث اليجريبي على البحث الميدان. أما منهج البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى. وتصميم البحث هو *Quàsi Eksperimental*، بنوع مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي *(Pretest-Posttest Control Group Design)*. والبحث الميدان هو جمع البيانات التي تتعلق بموضوع هذه الرسالة العلمية. يهدف البحث إلى جمع معلومات عن تأثير وسيلة *Explosion Box* على إتقان المفردات على وقت إجراء البحث.

UIN IMAM BONJOL PADANG

[١]Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٢, *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h. ٩

الجدول ٣. ١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي

(Pretest – Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Posttest
T_o	X	T_1
T_o		T_1

الإيضاح:

T_o : نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجربي والضابطي

T_1 : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجربي والضابطي

Explosion Box : علاج، يعني استخدام وسيلة X

UIN IMAM BONJOL PADANG

ب.مكان البحث ومدته

يقوم الباحث بهذ البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة باريامن.

ويستغرق الباحث الوقت للبحث عن هذه المسألة حولى شهرين، يعني من شهر مايو إلى يونيو.

ج. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو مجموعة من الأشخاص الذين لديهم سمات وخصائص معينة. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة باريامن.

أما يأخذ الباحث في هذا البحث عينية تجربية بإستخدام لاعشوائية الطبقية *(Nonpropability Sampling)*. وأما أهداف إختبار العينة لأن أن الباحث استخدموا فصلين، بجريبي وضابط. لتحديد الفصل التي استخدام العينة البحث، الباحث استخدام نتيجة الاختبار يومية الطلبة.

العينة مستعملة هو الفصلين في الفصل السابع,(والفصل الضابطي ٧,٥ ,الفصل التجريبي ٧,٤) . سوكماديناتا في كتابه، أن الفصل التجريبي والفصل الضابطي مأخوذ من القيمة المتوسطة الطلبة هو نفسه أو قريب.

د. متغيرات البحث

١. المتغيرة X : تأثير وسيلة *Explosion Box*

٢. المتغيرة Y : إتقان المفردات.

[٢]Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Bandung, PT. Remaja Rosdakaraya, 2013), h.207

UIN IMAM BONJOL PADANG

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو الاختبار، أما الاختبار هو مجوعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون اختبار مجوعة من الأسئلة أو جهازا معينا. يهدف الاختبار إلى حصول الصورة عن إتقان الذي يملكها الطلبة في تعليم المفردات. في هذه الرسالة الاختبار الذي قامت الباحث وهي الشفوي في شكل نطق المفردات والاختبار الكتابي في شكل الاختبار القبلي والبعدي.

اختبار قبلي واختبار بعدي، الاختبار القبلي يستخدم لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة *Explosion Box* ، والاختبار البعدي يستخدم لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام وسيلة وسيلة *Explosion Box*، لمعرفة على نتائج تعليم المفردات الطلبة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

[٣] ذوقان عبيدان، *عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق*، ١٩٩٧ ،البحث العلمي، مفهومو، أدوته، أساليبو، الرايض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ص. ١٤٩

وبعد معرفة واقعية تحصيل الطلبة الدراسي قبل استخدام وسيلة *Explosion Box* في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة باريامن ، تقوم الباحث بالعلاج باستخدام وسيلة *Explosion Box*. ويمكن توضيح الخطوات قبل عملية التعليم فيما يلى:

أ. تحديد الأهداف التعليمية؛

ب. تصميم إعداد التدريس؛

ج. تحديد المادة الدراسية؛

د. تحديد حجم المجموعات؛

هـ.. تعيين الطلبة في المجموعات.

UIN IMAM BONJOL PADANG

وأما أثناء التعليم تجري عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة *Explosion Box* بالخطوات التالية:

١. تقديم التحية

٢. التمهيد، تشرح المعلمة أهداف التعليم والإجراءات وتطرح بعض الأسئلة ومراجعة الوحدة أو الدروس السابقة.

٣. تشرح المعلمة المادة وفقا لتقنيات.

٤. تطلب المعلمة من الطلبة أن يقولوا المفردات المكتوبة على السبورة معا.

٥. التقويم: تأمر المعلمة الطلبة بنطق المفردات بدون النظر إلى السبورة.

و. تصديق الأدوات وإثباتها

تصديق الأدوات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن للباحث الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات التي لاتختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحث مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث. وفي هذا تصديق، صدقت الباحث عن أدوات البحث، وهذا تصديق يوجه إلى مشرف لمشروع الرسالة.[٤]

تصديق الأدوات البحث، أقامتها الباحث كما يلي:

UIN IMAM BONJOL PADANG

١) كتبت أسئلة الاختبارات من المصادر الأساسية، مثل: كتاب اللغة التخاطب المصورة لطلبة.

٢) وبعد التيريب، تصحح الباحث الأدوات حلصول على البيانات الصحيحة.

١. وأما إثبات الأدوات أقامته الباحث بالمقارنة بين التجريب الأول

[٤]Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 331

٢. إذا وجدت في حال الطبيعي (نورمال) أي لاتوجد فرق بعيد بين نتيجة التجريب الأول والثاني، فالأدوات صحيحة وصديقة.

ويصديق الأدوات بطريقة إحصائية تختبرها الباحث باختبارات مواد لكل أسئلة الاختبارات بدساعدة SPSS.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب لتحليل البيانات الذي استخدام الباحث تكون مجموعتين فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١) النيانات المستخدمة في المقابلة باستخدام الرموز الآتية:

$$P = \frac{f}{N} \text{ x } 100\%$$

UIN IMAM BONJOL PADANG

الإيضاح:

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

استخدمت الباحث خمسة مقايس لمعرفة آثار استخدام وسيلة *Explosion Box* لترقية نتائج تعليم المفردات، منها:[٥]

الجدول ٣. ٢

مقايس القيمة

رقم	فئة نتائج	التقدير
٠١	١٠ — ٥٠	ضعيف
٠٢	٥١ — ٦٠	مقبول
٠٣	٦١ — ٧٠	جيد
٠٤	٧١ — ٨٠	جيد جدا
٠٥	٨١ — ١٠٠	ممتاز

UIN IMAM BONJOL PADANG

وأما في هذه المدرسة استخدمت الباحث مقايس الحد الأدني كما يلي:

٢) وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة المفردات للطلبة قبل استخدام وسيلة *Explosion Box* وبعد استخدام وسيلة *Explosion Box* لترقية نتيجة المفردات للطلبة. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختيار القبلي واختيار البعدي، ثم استخدمت الباحث

[٥]Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 75

برنامج SPSS ١٦ لاختبار طبيعي *(Uji Normalitas)* واختبار تجانس *(Uji Homogenitas)* واختبار "ت".

قال كسمادى: كان الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموجوروف–سمينوف (*Kolmograf-Smirnov*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحث إقتراضا كما تلي:

١. إذا Sig > ٠،٠٥ فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا Sig < ٠،٠٥ فتوزيعها غير طبيعي

ثم استخدمت الباحث لاختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) الهدف من الاختبار التجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا، و استعملت الباحث اختبار ليفيني *(Levene)*، ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحث بإقتراضا فيما تلي:

١. إذا Sig > ٠،٠٥ فتوزيعها تجانس.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢.إذا ٠،٠٥ > Sig فتوزيعها غير تجانس.[٦]

وتستخدم الباحث في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" (N > ٣٠).

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-١}}\right)^{٢} + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-١}}\right)^{٢}}}$$

البيان :

t : اختبار　　N : العينة

Mx : المتوسط من المتغير　　SDx : الإنحراف المعيار من المتغير

My : المتوسط من المتغير　　SDy : الإنحراف المعيار من المتغير

الرقم الثابت

رموز معيار انحرا في التغيير　　رموز المتوسطة

$= \sqrt{\sum \frac{x^{٢}}{N}} SD_X$　　$= \sum \frac{x}{N} M_X$

رموز معيار انحرا في التغيير　　رموز المتوسطة

$= \sqrt{\sum \frac{y^{٢}}{N}} SD_y$　　$= \sum \frac{y}{N} M_y$

[٦] Kasmadi. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif,* (Bandung:Alfabeta, Cet ke-1, 2013), h.116

[٧] Hartono, *Statistik untuk Penelitian,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.206

UIN IMAM BONJOL PADANG

أسلوب تحليل البيانات أسلوب لمعلجة البيانات كانت المعلومات حتى خصائص البيانات تلك سهلا لفهم وأيضا مفيدة ليكشف العلاج من المشكلات، أفضال المشكلات هو عن البحث

UIN IMAM BONJOL
PADANG

UIN IMAM BONJOL
PADANG