

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية. لأن حفظ المفردات الكافية يمكن أن تساعد الشخص تحسين المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رسيئية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقراءة.

تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة. وقال عبد الرحمن بن إبراهيم مؤكدا للبيان السابق حيث عبر ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب

^١ كمال إبراهيم بدوي، و عبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية، (القاهرة : و المعارف، ١٩٩٥)، ص. ١٠.

لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب

قادرا على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب . الهدف من تدريس المفردات لا يعني أن طلبة في تعليم اللغة الثانية قادرون على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجادها مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في قوامس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون طلبة قادرون على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيعوا الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتركيب التي يسيطر عليها ويستطيعون استخدامها بكفاءة. المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، المفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.

٤

^٢ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، بادنج : هيفا بريس، ٢٠٢١، ص. ٧٤

^٣ أزهري أرشد، مدخل إبل طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، جاكرا: متبوعة أحكام،

١٩٩٩، ص. ٩٤-٩٥

^٤ محمد كامل النافعة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى--أسسه ومدخله وطرق تدريس. (مكة المكرمة. جامعة أم

القرى. ١٩٨٥). ص. ١٦١

الوسائل هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة والمواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغيرها , الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة، الوسائل السمعية والبصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور والفيديو.

إحدى الأنشطة التي تمكن أن يعمل المدرس لزيادة حماسة التعلم ونتائج التعلم هي باستخدام الوسائل المناسبة، إحدى الوسيلة أن يستعمل المدرس هي وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box). الصندوق الانفجاري (Explosion Box) هو صندوق مجسم تمكن للطلاب رؤيته من جميع جهات وتمكن للطلاب يستطيع أن

° Umar Faruq, أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، Jurnal Lisanu ad-dhad, Vol. ١, No. ٢ (٢٠١٤), hal. ٨٣

يمسكه باليد وهذه الوسيلة يرجو المدرس لكي تساعد في عملية التعليم والتعلم ولتسهيل

٦

المدرس الدرس في الفصل.

مزايا الصندوق الانفجاري (Explosion Box) هي زيادة معرفة الطلاب عند

يفتحونها الصندوق، ويمكن للطلاب بهذه الوسيلة سيطرة على المفردات لأن هناك

الصور والكتابات اللغة العربية المختلفة. زيادة قدرة تذكر الطلاب، زيادة أنشطة التعلم

٧

في تعليم، وتجعل التعلم المفصل وسهل الفهم.

بالنظر المفردات أن هذه الوسيلة تمكن إعطاء حلول للمدرس إحداها في إثارة

الطلاب لاستعمال المفردات اليومية عند يتكلمون مع أصدقائهم، لأن فيها كثير من

الصور والكتابات المختلفة التي مثير الاهتمام الطلاب لتذكروا المفردات اليومية، وعن

تحفيز التعلم للطلاب، وهذه الوسيلة هي وسيلة جديدة لهم حتى تمكن أن ترغب في

التعلم المفردات واللغة العربية والوسيلة مناسبة لهم.

^٦Gita Pratiwi dan Frita Deva Asrivanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Tema 8 Subtema 4 kelas III Di SD Negeri Tulungagung". EduCurio Jurnal, Vol. 1 issue 3, July 2025, hal 857

^٧Farah Nabilla Desn Nora AN, "Penerapan Media Explosion Box Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IX IPS 1 Pada Pelajaran Sosiologi Di SMA N 6 Padang. Naradidik Journal of Education & Pedagogy, Volume 1 Nomor 2 2072 hal 307

كما في الدراسة السابقة لألف مغفر النساء في بحثها عن لتطوير الوسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) المهارة الكلام الفرنسية بالموضوع raconter un événement passé ، كانت نتائج البحث كما يلي: (١) عملية التعليم باستخدام الصندوق الانفجاري، يلعب الباحث بلعبة البحث عن الأشياء في وقت معين بحيث يركز جميع الطلاب، ثم يأخذ المتأخرون بطاقة واحدة في المربع في شكل النص أو الجمل أو الصور المراد قراءتها وترجمتها، ثم مناقشة نص القراءة مع الطلاب مرة أخرى. (٢) ثبت أن استخدام وسائل صندوق الانفجاري لترقية المهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري فعال مع قيمة " Asymp بعد الاختبار باستخدام spss ١٦,٠ بالرموز ويلكوكسون، لافتة أقل من ٠,٥ . يساوي مما يشير إلى قبول .

٨

بناء على الملاحظة يرى الباحث أن المشكلة هي عند تقوم إتقان المفردات , الطلاب لم يتقنوا المفردات عند الكلام وعندما تقوم الباحث بمقابلة الشخصية مع أحد الأستاذ في هذا المعهد أن المشكلات الأخرى عادة يستخدم المدرس في عملية تعليم وتعلم السبورة فحسب، حتى يشعر الطلاب بالملل والنعاس وفي أثناء التعليم معظم

^٨ ألف مغفرة النساء، فعالية استخدام الوسيلة الصندوق الانفجاري " Explosion Box " لترقية تعليم المفردات رسالة

الطلاب يستأذن إلى الحمام، من هذه العادة يتخلف الطلاب عن المادة، ويجعل الطلاب شدة في الإجابة على الأسئلة، بسبب هذا معظم الطلاب راسبون في الإمتحان.

بناء على البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها، ملاحظة أن الطلاب صعوبة في إتقاني المفردات. وذلك لأن وسيلة التعليم التي يمكن أن تثير حماس للتعليم. لا يحاول المعلم استخدام العديد من الوسيلة لزيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية أثناء عملية التعليم، يقوم المعلم بتسليم المواد على السبورة بحيث يبدو أن هناك بعض الطلاب الذين يخلفون، مما يزعج زملائهم في الفصل، واللعب، والدخول والخروج من الفصل دون انتبه لما كتبه المعلم مقدما. يحلم الطلاب في أحلام اليقظة عند حدوث عملية التعليم.^٩

جدول ١,١

القيمة المتوسطة تعليم المفردات في الصف السابع

رقم	الصف	القيمة المتوسطة	معيار الحد الأدنى
١	٧,١	٦٨	٧٥

^٩ الملاحظات و المقابلة مع المعلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريا من ٣ اغوس ٢٠٢٣

٢	٧,٢	٦٦	٧٥
٣	٧,٣	٦٥	٧٥
٤	٧,٤	٦٠	٧٥
٥	٧,٥	٦٣	٧٥
٦	٧,٦	٦٩	٧٥
٧	٧,٧	٦٤	٧٥
٨	٧,٨	٦٥	٧٥

ودل على ذلك نتائج تعليم المفردات الطلبة ضعيف. وهذا دليل على أنهم يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية التي تقدم تعليم المفردات بشكل مثيرة للاهتمام.

بناء على ذلك يريد الباحث أن يبحث بحثاً عملياً تحت الموضوع : تأثير

استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) على إتقان المفردات لدى

الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان.

ب. تشكيل البحث

نظرا الدوافع السابقة المشكلة وهي كما يلي:

١. ضعف إتقان مفردات لطلاب الصف السابع الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مدينة باريامان.

٢. منخفض نتائج التعليم لطلاب الصف السابع الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مدينة باريامان.

٣. يصعب لطلاب لتعليم مفردات لأن طلبة محدودون على معرفة المفردات العربية،

وبهذا السبب فإن عملية التعلم أقل فعالية.

٤. لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان

كسالى في حفظ المفردات.

ج. المسألة الأساسية

مسألة الأساسية في هذا البحث يعني : هل استخدام وسيلة الصندوق

الإنفجاري (Explosion Box) تؤثر على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان ؟

د. تحديد البحث

المشكلات من هذا واسعة، فيحددها الباحث كما يلي :

١. إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان
٢. استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان
٣. تأثير استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان .

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث يريد الباحث كما يلي :

١. لمعرفة إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion

Box) على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان.

٢. لمعرفة استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) على إتقان

المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مدينة باريامان.

٣. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) على إتقان

المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مدينة باريامان.

و. فوائد البحث

أما فوائد البحث التي يريدها الباحث كما يلي :

١. للباحث: لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة في قسم
تربية اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بنجول الإسلامية
الحكومية بادنج.
٢. للمعلم : لمساعدة المعلم في اختيار الطريقة التعليمية المناسبة في حفظ المفردات
اللغة العربية
٣. للتلاميذ : لتسهيل التلاميذ في حفظ مفردات اللغة العربية ويحصلون على حاصلة
التعليم المقررة والمريحة
٤. للمدرسة : ارتقاء درجة في لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان

ز. توضيح المصطلحات

تأثير : تأثير هو القوة التي هناك أو ينشأ من شيء (شخص، شيء)
يساهم في تكوين التصرف، معتقدات الشخص أو أفعاله.

وسيلة : وسيلة التعلم هي أدوات المستخدمة في عملية التدريس التعليم،

غرض من وسيلة تعليم هو وسيط أو مقدمة الوسيلة والمقدمة

همامعاني كلمة "وسيلة وهي لا تينية.

الصندوق الانفجار : الصندوق الانفجاري أو معروف بالصندوق الغامض هي

(Explosion Box)

أحد الوسيلة على شكل صندوق، تتكون من أربعة أجزاء، عندما

يفتح الصندوق، هناك الصور والمواد حسب الموضوع

إتقان المفردات : هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي

لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام العربية.

¹Nuha Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif Dan Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Pres, ٢٠١٦), hal. ٢٥٠

²Rahmawati Matondang, dkk. "Ragam Media Pembelajaran PPKN", (Literasi Nusantara Abadi. 2021), hal. 137