

تأثير استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) على إتقان المفردات
لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة
باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول

على شهادة الدرجة العالية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

أريزول فطرا الصالح

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٨٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الباحث

أنا الموقع التالي :

الاسم : أريزول فطرا أالصالح

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٨٣ :

مكان / تاريخ الميلاد : بالانجكي، ١٧ مارس ٢٠٠١

مهنة : طالب جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: " تأثير استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان ."

بادنج، ١٢ يناير ٢٠٢٥



٢٠١٤٠٢٠٠٨٣

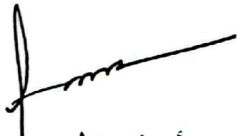
موافقة المشرفين

بعد أن نطالع هذه الرسالة بالموضوع تأثير استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان " التي كتبها أريزول فطرا أالصالح، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٨٣. فنرى أنها مكلمة بالشروط المطلوبة وتليق أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادانخ، ١٢ يناير ٢٠٢٥ م

وافق عليها

المشرفة الثانية



الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

المشرف الأول



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان ، التي أعدها الباحث:

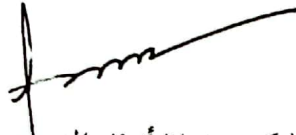
الاسم : أريزول فطرا ألساح

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٨٣ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة، ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس اللجنة



الدكتور حرموندي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الأعضاء



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور حرموندي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢



مستخلص البحث

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة الصندوق الانفجري *Explosion Box* على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان". إعداد: أريزول فطرا ألساخ، برقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٨٣ قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسة لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل وسيلة الصندوق الانفجري *Explosion Box* على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان ؟. والأهداف المرجوة من هذا البحث هو: لمعرفة إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان قبل وسيلة الصندوق الانفجري *Explosion Box* ولمعرفة استخدام وسيلة الصندوق الانفجري *Explosion Box* في تعليم المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان و لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الصندوق الانفجري *Explosion Box* على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان

أما المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي. وتصميم البحث هو التجريبي النسبي (*Quasi Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Control Group Design*). وأما أسلوب جمع البيانات فهي المقابلة والإختبار والوثائق، واستخدام الباحثة في تحليل البحث بقاعدة الإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) والإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) . والإختبار "ت" (*Test-T*) باستخدام برنامج SPSS ٢٥ .

أما نتائج البحث هي الأول كانت نتيجة إتقان المفردات لدى الطلاب ١ في الفصل السابع با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان قبل استخدام وسيلة الصندوق الانفجري *Explosion Box* في الفصل التجريبي "٤٠-VII" فهي ٦٧,٦٣ والفصل الضابطي "٣-VII" هي ٥٦,١٣. والثانية كان استخدام وسيلة الصندوق الانفجري *Explosion Box* على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان يتكون من ثلاثة خطوات، الأول الأنشطة التمهيديّة، الثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية وكل ممتاز. والثالثة كان وسيلة الصندوق الانفجري *Explosion Box* تؤثر على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان. وهذا ظهر بوجود فرق بين نتائج الدرس من قبل استخدام وسيلة الصندوق الانفجري *Explosion Box* وبعد استخدامها. استنادا على التحليل كل نتائج الإختبار للفصلين التجريبي و الضابطي. أن الإختبار "ت" *Uji T* يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٦,٢٢٧ - أكبر من نتيجة تاء الجدول ١٦,٦٢٩ - ومن نتيجة النتيجة (*2-Tailed Sig.*) هو ٠,٠٠٥ أدني من ٠,٠٢٥ فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردود والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية ببادانج. ولذلك يقدم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير استخدام
وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) على إتقان المفردات لدى الطلاب
في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان".

لم يصل الباحث كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلة علومه وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اتمام كتابتها،
والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا
قام الباحث فائقة الشكر والإحترام إلى الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب "موليادي"

والأم "دينس نورمان" قد شجعا الباحث في الدراسة منذ صغير حتى يكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاهما الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لذنوب والدي الباحث ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا. الشكر والإحترام الآخر إلى:

١. فضيلة مشرفين كريمين سيد دكتور "حرمونيدي" الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة

سيدة "فوزنا انوفا" كالمشرفة الثانية، قد أشر الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمام كتابة.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "سيدة الدكتورة مارتين كستاتي الماجستير".

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج "سيد الدكتور يسمادي الماجستير".

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكرتيته "سيد الدكتور حرمونيدي الماجستير وسيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير".

٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيهما الذين سهلوا للباحث في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٦. فضيلة الأساتيد والأساتيدة بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية

خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان "سيد الدكتور

زالحيري، الماجستير" الذين اعطوا الأوقات والمعلومات للباحث لتحقيق هذا البحث.

٨. وفضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ وخصوصا للفصل

الدال واتحاد الطلبة بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين ساعدون الباحث في الدراسة

وشجعونها في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٩. والعائلة اللاتي تساعدون الباحث بدعائهم وجهودهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

١٠. وكل من ساعدوا الباحث في اختتام هذه الدراسة وهذه الرسالة العلمية.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ١٢ يناير ٢٠٢٥

الباحث



أرئزول فطرا أنصالح

٢٠١٤٠٢٠٠٨٣

محتويات الرسالة العلمية

- أ. إقرار الباحث
- ب. موافقة المشرفين
- ج. الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
- د. مستخلص البحث
- هـ. شكر وتقدير
- ح. محتويات الرسالة العلمية
- م. قائمة الجداول

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث
- ب. تشكيل البحث
- ج. المسألة الأساسية
- د. تحديد البحث
- هـ. أهداف البحث
- و. فوائد البحث

ز. توضيح المصطلحات ١٠

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. تعليم المفردات ١٢

١. المفهوم في تعليم المفردات ١٢

٢. أهمية تعليم المفردات ١٤

٣. أهداف تعليم المفردات ١٦

٤. أنواع المفردات ١٩

٥. إتقان المفردات ٢٠

٦. مؤشرات متقن المفردات ٢٢

ب. الوسيلة التعليمية ٢٣

١. المفهوم في الوسيلة التعليمية ٢٣

٢. أهداف الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات ٢٧

٣. فوائد الوسيلة التعليمية ٢٨

٤. أنواع الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات ٢٩

ج. وسيلة الصندوق الانفجاري *Explosion Box* ٣٢

١. مفهوم الوسيلة الصندوق الانفجاري *Explosion Box* ٣٢

٢. لعبة وسيلة الصندوق الانفجاري *Explosion Box* ٣٥

٣. خطوات وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) في تعليم

المفردات ٣٦

د. الدراسة السابقة ٣٧

هـ. خلفية التفكير ٤٠

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٢

ب. مكان البحث ومدته ٤٣

ج. مجتمع البحث والعينة ٤٤

د. متغيرات البحث ٤٤

هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٥

و. تصديق الأدوات وإثباتها ٤٧

ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٨

ي

الباب الرابع ٥٢

نتائج البحث ٥٢

أ. إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باريامان قبل استخدام وسيلة الصندوق

الإنفجاري (*Explosion Box*) ٥٢

ب. استخدام وسيلة الصندوق الإنفجاري *Explosion Box* في تعليم

المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ مدينة باريامان ٦١

ج. تأثير وسيلة الصندوق الإنفجاري *Explosion Box* على إتقان

المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ مدينة باريامان ٦٥

الباب الخامس : خاتمة

أ. الخلاصة ٧٧

ب. الاقتراحات ٧٨

قائمة الجداول

الجدول ١.١	القيمة المتوسطة تعليم المفردات في الصف السابع.....	٧
الجدول ١.٣	وع التصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي.....	٤٥
الجدول ٢.٣	مقاييس القيمة.....	٥١
الجدول ٣.٣	مقاييس القيمة.....	٥٢
الجدول ١.٤	مقياس القيمة.....	٥٣
الجدول ٢.٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط.....	٥٣
الجدول ٣.٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط.....	٥٦
الجدول ٤.٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التحريبي.....	٥٦
الجدول ٥.٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التحريبي.....	٥٩
الجدول ٦.٤	نتيجة اختبار طبيعي في الاختبار القبلي.....	٦٠
الجدول ٧.٤	نتيجة اختبار تجانس في الاختبار القبلي.....	٦١
الجدول ٨.٤	الأنشطة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصندوق الانفجاري	
Explosion Box	في الفصل التحريبي.....	٦٢
الجدول ٩.٤	مقياس القيمة.....	٦٦

الجدول ٤ . ١٠ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٦٦

الجدول ٤ . ١١ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٦٩

الجدول ٤ . ١٢ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التحريبي ٦٩

الجدول ٤ . ١٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٧٢

الجدول ٤ . ١٤ نتيجة اختبار طبيعي في الاختبار البعدي ٧٣