

**PENERAPAN MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS V MIN 3 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



**Oleh:
SENANDUNG REI ANUGRAH
NIM. 2114070094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1446 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Senandung Rei Anugrah
NIM : 2114070094
Tempat/ Tanggal Lahir : Padang/ 24 Januari 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas V MIN 3 Padang”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 05 Februari 2025

Saya yang menyatakan



Senandung Rei Anugrah

NIM. 2114070094

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas V MIN 3 Padang**", oleh Senandung Rei Anugrah, NIM. 2114070094, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I,



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Padang, 6 Februari 2025

Pembimbing II,



Mahmud, M.Pd.
NIP. 199108062019031009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas V MIN 3 Padang*", oleh **Senandung Rei Anugrah**, NIM. 2114070094, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 12 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 20 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua,

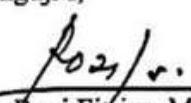

Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Sekretaris

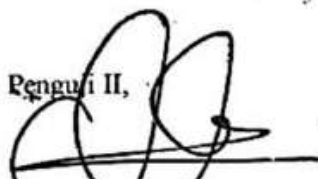

Mahmud, M.Pd.
NIP. 199108062019031009

Anggota

Penguji I,


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd.
NIP. 198107282008012017

Penguji II,


Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd.
NIP. 199204092019082001

Penguji III,


Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Penguji IV,


Mahmud, M.Pd.
NIP. 199108062019031009

Mengesahkan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang


Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197805172000031001

KATA PERSEMBAHAN



Puji syukur kepada Allah Swt, sang pemilik alam semesta, pemilik langit dan bumi, rasa kasih sayang yang tiada terukur kepada hambanya. Dengan rahmat dan rahim dan dengan sejuta cinta dan kasih-Nya lah yang telah memberikanku kekuatan, rasa sabar, dan rasa syukur . Shalawat beriringan salam tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, manusia yang mengajarkan ilmu pengetahuan, yang memberikan cinta yang tiada putus pada umatnya. Kupersembahkan Skripsi ini kepada orang yang sangat kusayangi dan kucintai

Untuk Orangtua Tercinta

Terima kasih banyak Ibu (Elli Nursam) dan Ayah (Usman) atas segala sesuatu yang diberikan atas setiap do'a yang telah tercurah dalam setiap sujudmu, atau dukungan yang sudah diberikan untuk anakmu ini. Terimakasih atas segala perjuangan ibu dan ayah untuk mencukupi apapun yang dibutuhkan, baik hal itu ada maupun tidak ada, tapi ibu dan ayah selalu berusaha untuk mencukupi hal tersebut hingga saat ini. Terimakasih telah menjadikan ku anak yang paling beruntung dilahirkan dan dibesarkan dalam keluarga ini.

Untuk Saudara/i

Untukmu abang Rindang Mustika Anugrah, adik Aqsa Amallia, dan Sidri Maulini, terima kasih atas segala do'a dan motivasi serta dukungannya, baik secara moril maupun materil, terima kasih sudah menjadikanku sebagai seorang adik dan kakak yang sangat beruntung hadir dalam keluarga ini, terima kasih telah menjadi sosok yang hebat dan kuat, disaat aku lelah dan disaat aku butuh sandaran untuk berkeluh kesah.

Untuk Keluarga Besar

Terima kasih atas do'a dan dukungan baik moril maupun materil yang telah diberikan. Terima kasih mamak Dasrizal, etek Mega, dan kakak sepupu Widia Afriani yang telah memberikan motivasi, bantuan moril ataupun materil, pengajaran dan pengalaman yang berarti, dan terima kasih untuk keluarga lainnya atas perhatian dan kasih sayang yang diberikan.

Untuk Pahlawan Tanpa Tanda Jasa

Bapak Drs. Ilman Nasution, M.A., selaku pembimbing I, Bapak Mahmud, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing akademik, Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd., selaku dosen penguji I, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd., selaku dosen penguji II.. Terima kasih banyak untuk Ibu dan Bapak atas segala ilmu, bimbingan, nasehat, arahan dan bantuan yang diberikan dalam pengerjaan skripsi ini, hingga selesainya perjuangan yang sudah dilakukan dalam mengerjakannya. Dan untuk guru dan dosen-ku, terimakasih atas segala yang telah engkau berikan hingga akhirnya anak didikmu ini berada di tahap ini. Jasa mu akan selalu ku ingat, pengorbanan dan peluhmu akan selalu ku kenang. Semoga engkau selalu diberikan kesehatan dan keberkahan disepanjang hayatmu.

Untuk Sahabatku

Agifio Ruwandi, Naila Septikaneisya, Sri Rahayu, Gianna Daryus, Putri Salsabila, Dorra Oksa Putri, Intan Putri Amanda, Syintia, Sarah Fitri Yuseli, dan Al-Zahra Marsella, terima kasih telah menjadi sahabat yang baik, sahabat yang selalu senantiasa menemani disetiap langkahku, terima kasih telah senantiasa menjadi support system serta teman cerita baik dikala suka maupun duka, terima kasih atas canda tawa dan perjuangan yang telah kita lalui bersama dan itu tak akan pernah terlupakan. Semoga Allah membalas segala kebaikan mu.

Teruntuk Teman-Teman PGMI 21

Terima kasih telah memberikan kesan yang tak mungkin bisa dilukiskan. Terima kasih telah menjadi teman yang baik selama perkuliahan, jangan lupa kita pernah ada dimasa yang sama, sampai bertemu di masa yang akan datang. Semoga komunikasi kita tetap terjalin hendaknya, Aamiin. Semoga kita semua sukses baik di dunia maupun di akhirat.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan literasi matematis antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menerapkan model RME dengan pembelajaran konvensional pada kelas V MIN 3 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian *quasi* eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 3 Padang tahun 2024/2025 semester genap. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *random sampling*, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas V.C dan kelas kontrol adalah kelas V.A. Hipotesis alternatif adalah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model RME terhadap kemampuan literasi matematis peserta didik kelas V MIN 3 Padang.

Temuan penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran RME dapat meningkatkan kemampuan literasi matematis peserta didik pada materi penjumlahan pecahan dengan nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen adalah 56, sedangkan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 80 dan rata-rata nilai *pre-test* kelas kontrol adalah 55,17, sedangkan nilai *post-test* kelas kontrol 72,37. Berdasarkan hasil output *paired sample test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) $0,001 < 0,05$ dan berdasarkan hasil output menggunakan uji N-Gain diperoleh nilai $1,53 > 1$. Maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam *t-Test: paired two sample for means* dan uji N-Gain, maka H_a diterima dan H_o ditolak artinya “terdapat peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik kelas V MIN 3 Padang dengan menerapkan model pembelajaran RME dan model RME dinyatakan lebih efektif untuk meningkatkan literasi matematis peserta didik daripada pembelajaran konvensional”.

Penelitian ini merekomendasikan agar model pembelajaran RME dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran untuk bervariasi model pembelajaran di kelas pada mata pelajaran matematika, karena berpengaruh terhadap kemampuan literasi matematis peserta didik.

Kata kunci: *Realistic Mathematics Education* (RME), Literasi Matematis, Matematika.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kepada Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas V MIN 3 Padang”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Drs. Ilman Nasution, M.A., selaku pembimbing I dan Bapak Mahmud, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis.

4. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
5. Bapak dan Ibu Dosen Validator Instrumen yaitu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag.,M.Pd dan Ibu Witra Elyusra, M.Pd.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
7. Bapak M. Yusuf, S.Ag., selaku Kepala MIN 3 Padang serta majelis guru yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian.

Teristimewa ucapan terima kasih penulis kepada orang tua, Ibu tercinta , Elli Nursam dan Bapak Usman, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik secara moril maupun materil sehingga mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Saudara laki-laki penulis Rindang Mustika Anugrah, saudari perempuan penulis Aqsa Amallia dan Sidri Maulini yang senantiasa mendoakan penulis, memberi motivasi dan semangat kepada penulis. Serta rekan PGMI khususnya angkatan 2021 yang telah memberikan semangat kepada penulis hingga selesai skripsi ini. Semua rekan dan pihak yang memberikan motivasi, saran dan kemudahan untuk penyelesaian skripsi ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam masalah

pendidikan khususnya pada mata pelajaran matematika yang merupakan bagian Sistem Pendidikan Nasional, amin Ya Rabbal'Alamin.

Padang, 12 Februari 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Senandung Rei Anugrah'.

Senandung Rei Anugrah
NIM. 2114070094

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
KATA PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
1. Pembelajaran Matematika	9
a. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	9
b. Tujuan Pembelajaran Matematika	9
2. Literasi Matematis	10
a. Pengertian Literasi Matematis	10
b. Karakteristik Literasi Matematis	11
c. Manfaat Literasi Matematis.....	12
d. Indikator Literasi Matematis	13
e. Implementasi Literasi Matematis	15
f. Penilaian Literasi Matematis	16
3. Model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	17

a. Pengertian Model Pembelajaran.....	17
b. Komponen Model Pembelajaran	18
c. Model Realistic Mathematics Education (RME).....	19
d. Karakteristik Model Pembelajaran RME	20
e. Sintak Model Pembelajaran RME	22
f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran RME.....	25
g. Karakteristik Peserta Didik dan Relevansi dengan RME.....	29
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel	40
1. Populasi	40
2. Sampel.....	41
C. Variabel dan Data	44
1. Variabel Penelitian.....	44
2. Data Penelitian	44
3. Definisi Operasional.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Teknik Analisis Data	54
1. Uji Normalitas	55
2. Uji Homogenitas	56
3. Uji Hipotesis.....	57
4. Uji N-Gain.....	58
G. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian	60
1. Tahap Persiapan.....	60
2. Tahap Pelaksanaan	61
3. Tahap Penyelesaian	64
BAB IV HASIL PENELITIAN	65
A. Deskripsi Data.....	65
B. Analisis Data	77
1. Uji normalitas	77

2. Uji homogenitas	78
3. Uji hipotesis.....	78
4. Uji N- Gain.....	80
C. Pembahasan.....	85
D. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Rata-rata Matematika Kelas V MIN 3.....	3
Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Design.....	40
Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik Kelas V MIN 3 Padang	41
Tabel 3.3 Normalitas Data Kelas V MIN 3 Padang	42
Tabel 3. 4 Homogenitas Data Kelas V MIN 3 Padang.....	43
Tabel 3.5 Validitas Item Soal.....	49
Tabel 3.6 Kriteria Taksiran Reliabilitas.....	50
Tabel 3.7 Reliabilitas Soal Uraian Literasi Matematis.....	50
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Kesukaran.....	51
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	52
Tabel 3.10 Daya Beda Tes.....	53
Tabel 3.11 Hasil Analisis Daya Beda	53
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen Penelitian	54
Tabel 3.13 Interval Nilai	55
Tabel 3.14 Kriteria Pengelompokkan N-Gain.....	59
Tabel 3.15 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	59
Tabel 4. 1 Penilaian Pre-test Literasi Matematis Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 2 Penilaian Pre-test Literasi Matematis Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 3 Penilaian Post-test Literasi Matematis Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4. 4 Penilaian Post-test Literasi Matematis Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 5 Deskriptif Perbandingan Kelas.....	74
Tabel 4. 6 Hasil Post-test Kemampuan Literasi Matematis	74
Tabel 4. 7 Rata-rata Indikator Kemampuan Literasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 8 Uji Normalitas	77
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas	78
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis.....	79
Tabel 4. 11 Data N-Gain	80
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score Kelas Kontrol	82

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Grafik Perbandingan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	36
----------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Asesmen Sumatif Akhir Semester Matematika Kelas V	97
Lampiran 2 Uji Coba Soal Tes	101
Lampiran 3 Uji Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Beda.....	104
Lampiran 4 Profil MIN 3 Kota Padang.....	105
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Tes	106
Lampiran 6 Lembar Soal Pre-test	114
Lampiran 7 Lembar Soal Post-test.....	119
Lampiran 8 Modul Ajar.....	121
Lampiran 9 Nilai Pre-test dan Post-test	156
Lampiran 10 t-Tabel.....	158
Lampiran 11 Normalitas Data Kelas V MIN 3 Padang.....	159
Lampiran 12 Homogenitas Data Kelas V MIN 3 Padang.....	160
Lampiran 13 Validitas Item Soal Literasi Matematis.....	161
Lampiran 14 Reliabilitas Soal Uraian Literasi Matematis.....	162
Lampiran 15 Indeks Kesukaran Soal	163
Lampiran 16 Daya Beda Soal	164
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Instrumen Penelitian.....	165
Lampiran 18 Uji Normalitas	166
Lampiran 19 Uji Homogenitas.....	167
Lampiran 20 Uji Hipotesis	168
Lampiran 21 Uji N-Gain	169
Lampiran 22 Validator Instrumen	170
Lampiran 23 Surat Permohonan Izin Penelitian Prodi.....	171
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	172
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian Kemenag	173
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	174
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	175