

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas X E 4 di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Payakumbuh, pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Payakumbuh dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran temuan hasil belajar *pre-test* pada kelas sampel (X E 4) rata-rata tergolong rendah yaitu 66. Dalam hasil belajar *pre-test* belum ada yang mencapai kategori sangat tinggi, kategori tinggi berjumlah 2 orang pada taraf 6%, kategori sedang berjumlah 8 orang pada taraf 22%, dan kategori sangat rendah berjumlah 26 orang pada taraf 72%.
2. Gambaran temuan hasil belajar *post-test* pada kelas sampel (X E 4) rata-rata tergolong sedang yaitu 82,67. Jumlah peserta didik yang memiliki kategori hasil *post-test* sangat tinggi berjumlah 6 orang pada taraf 17%, kategori tinggi berjumlah 14 orang pada taraf 39%, kategori sedang berjumlah 11 orang pada taraf 31%, dan kategori sangat rendah berjumlah 5 orang pada taraf 14%.
3. Pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Payakumbuh, berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui uji t *Paired Samples Test* bantuan SPSS 26 menunjukkan bahwa

dua sisi (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$. Selanjutnya $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $18.937 > 1.690$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Payakumbuh. Dengan demikian adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Payakumbuh, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Aqidah Akhlak dapat menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dapat dikolaborasikan.
3. Bagi sekolah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu madrasah yang lebih baik.

4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.



DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adistiani, S. S., et al. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 3, No. 2. <https://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriotuna/article/view/295>
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anwar, S. (2018). Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran Inklusi. *Jurnal Ilmiah Sustainable*. Vol. 1, No. 1. <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/sus/article/view/898>
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagus, A. P. (2024). Pola Pikir, Variabel dan Hubungan Variabel. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 2, No. 9. <https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/2778>
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Effendy, S. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas X Bahasa di Madrasah Aliyah Negeri Rejang Lebong. *Jurnal An-Nizom*. Vol. 4, No. 2. <https://ejournal.uinfasbengkulu.ac.id/index.php/annizom/article/download/2077/1727>
- Emzir. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol. 9, No. 2. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/10080>
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Hamka. (2015). *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani.
- Hanafi, A. H., & Remiswal. (2020). *Metodologi Penelitian Berparadigma Positivistik untuk Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi*. Bandung: Hakim Publishing.
- Harahap, T. K. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jawa Tengah: Tahta Media Group.
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran *Cobtextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Masa Pandemi Covid-19:Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*. Vol. 3, No. 2. <https://jurnal.iainsalatiga.ac.id/index.php/dinamika/article/view/107>
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayat, T., & Syahidin. (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* dalam Meningkatkan Taraf Berfikir Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. XVI, No. 2. <https://www.neliti.com/id/publications/476576/inovasi-pembelajaran-pendidikan-agama-islam-melalui-model-contextual-teaching-an>
- Hikam, F. F., & Karima, S. (2020). Pengaruh *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI di SDIT Insantama Banjar. *Jurnal DIDAKTIKA*. Vol. 9, No. 1. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/11>
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: RajaGrafindo Persada. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/download/10080/4337/30903>
- Huda, K. (2023). Penggunaan *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Kuliah Reading bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris. *Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*. Vol. 07, No. 01. <https://ejournal.unkafa.ac.id/index.php/jalieunkafa/article/download/648/442>
- Jannah, M. (2020). Peran Pembelajaran Aqidah Akhlak Untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 4, No. 2. <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/326>
- Johnson, E. B. (2008). *Contextual Teaching and Learning menjadikan kegiatan belajar mengajar mengasyikkan dan bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).

- Krisnayanti, I. G. A. H., & Wijaya, S. (2022). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Mata Pelajaran Science Sekolah XYZ. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*. Vol. 8, No. 2. <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/download/3313/2571>
- Lafendry, F. (2020). Kualifikasi dan Kompetensi Guru dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Tarbawi*. Vol. 3, No. 3. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi/article/view/166>
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Rosdakarya: Bandung.
- Maolani, R. A., & Cahyana U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Mashudi & Azzahro, F. (2020). *Contextual Teaching and Learning*. Lumajang: LP3DI Press.
- Mazrur. (2021). *Contextual Teaching and Learning dan Gaya Belajar, Implikasi Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih*. Bekasi: Media Edukasi Indonesia.
- Mega, N. M., & Timoteus, A. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Peluang Siswa Kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang. *Journal on Education*. Vol. 06, No. 02. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/5074/3978/>
- Misra, et al. (2022). Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*. Vol. 1, No. 6. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH/article/view/1965/1385>
- Nasharuddin. (2015). *Akhlaq Ciri Manusia Paripurna*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurrahmayani, & Yusni. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*. Vol. 06, No. 02. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/5248>
- Nursahrianti. (2022). Perspektif Guru PAI Terhadap Pentingnya Pembelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Al-Qayyimah*. Vol. 5, No. 1. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/alqayyimah/article/view/2921>
- Purnomo, A., et al. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha.

- Rahmawati, T. (2018). Penerapan Model Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 2, No. 1. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/13765>
- Riyanto, Y. (2012). *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Guru atau Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Ruiyati, et al. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di Kelas IV SD Inpres 3 Terpencil Baina'a. *Jurnal Kreatif Taduluko Online*, Vol. 4, No. 6. <https://www.neliti.com/publications/112201/>
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM INDONESIA.
- Salamun, et al. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Lampung: Yayasan Kita Menulis.
- Sanjaya, W. (2015). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al Misbah : Pesan, kesan dan keserasian al-qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunarto, M. F., & Amalia, N. (2022). Penggunaan Model *Discovery Learning* Guna Menciptakan Kemandirian dan Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Vol. 21, No. 1. <https://media.neliti.com/media/publications/374201-none-355733f5.pdf>

- Tabrani & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran *Cooperative Learning*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 5, No. 2. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/12581>
- Tabrani, et al. (2024). Model-model Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 7, No. 4. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/35868/23807>
- Tibahari, A. R., & Muliana. (2018). Model-model Pembelajaran Inovatif. *Journal Of Pedagogy*. Vol. 1, No. 1. <https://media.neliti.com/media/publications/322093-model-model-pembelajaran-inovatif-0b0c9f0f.pdf>
- Wahyudi, D. (2017). *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books.