

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan beberapa hal terkait implementasi Program Tahfidz di MAN 3 Padang Pariaman:

1. Perencanaan Program: Perencanaan program Tahfidz di MAN 3 Padang Pariaman telah dilakukan dengan baik dan terstruktur, mencakup penetapan tujuan, target, metode, penanggung jawab, jadwal, serta sistem monitoring dan evaluasi. Tujuan program yang jelas, yaitu mencetak generasi Qur'ani yang tidak hanya mampu menghafal tetapi juga mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, menjadi landasan yang kuat bagi pelaksanaan program.
2. Pelaksanaan Program: Pelaksanaan program tahfidz di MAN 3 Padang Pariaman melibatkan beberapa tahapan. Dimulai dari persiapan mandiri peserta didik dengan murojaah hafalan di rumah sebelum setoran hafalan. Proses pembelajaran menggunakan beragam metode, termasuk metode talaqqi, sima'i, murajaah, sambung ayat, dan metode gabungan (kombinasi beberapa metode). Sistem murojaah terstruktur diterapkan, baik secara individual dengan pembina maupun antar peserta didik untuk memperkuat hafalan. Selain itu, terdapat sesi tasmi' dua mingguan pada hari Jumat di halaman madrasah, di mana peserta didik secara bergantian memperdengarkan hafalan satu juz.

3. Faktor Pendukung: Program Tahfidz di MAN 3 Padang Pariaman mendapatkan dukungan yang kuat dari berbagai pihak, termasuk sekolah yang menyediakan fasilitas dan waktu belajar, orang tua yang memberikan motivasi dan dukungan, serta masyarakat sekitar. Dukungan ini menjadi faktor kunci keberhasilan program. Faktor Penghambat: Meskipun program ini berjalan dengan baik, beberapa kendala tetap dihadapi, seperti jarak tempuh siswa yang jauh, keterbatasan waktu belajar karena kegiatan ekstrakurikuler lain, kurangnya komitmen beberapa siswa, dan tekanan psikologis yang dialami sebagian siswa dalam proses menghafal. Kendala-kendala ini perlu diatasi untuk meningkatkan efektivitas program.

B. Implikasi dan Saran

Temuan penelitian ini memiliki beberapa implikasi, antara lain:

1. Implikasi Teoretis: Penelitian ini memberikan kontribusi teoritis pada pemahaman implementasi program Tahfidz di lingkungan pendidikan formal, khususnya di MAN. Temuan ini dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya yang membahas tema serupa.
2. Implikasi Praktis: Temuan ini dapat digunakan oleh MAN 3 Padang Pariaman untuk melakukan evaluasi dan perbaikan program Tahfidz. Identifikasi kendala dan faktor pendukung dapat menjadi dasar untuk menyusun strategi yang lebih efektif dalam mencapai tujuan program.

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, beberapa saran diajukan untuk pengembangan program Tahfidz di MAN 3 Padang Pariaman dan madrasah/sekolah lain yang serupa:

1. Mengatasi Kendala Jarak Tempuh: Sekolah dapat memikirkan solusi untuk mengatasi kendala jarak tempuh siswa, misalnya dengan menyediakan transportasi atau solusi lainnya.
2. Meningkatkan Motivasi dan Komitmen Siswa: Sekolah perlu mengembangkan strategi untuk meningkatkan motivasi dan komitmen siswa dalam mengikuti program Tahfidz, misalnya dengan memberikan reward, menciptakan kompetisi yang sehat, dan memberikan konseling bagi siswa yang mengalami kesulitan.
3. Memberikan Dukungan Psikologis: Sekolah perlu menyediakan layanan konseling atau bimbingan bagi siswa yang mengalami tekanan psikologis dalam proses menghafal. Guru juga perlu dilatih untuk memberikan dukungan emosional kepada siswa.
4. Pengembangan Kurikulum yang Integratif: Program Tahfidz dapat diintegrasikan dengan mata pelajaran lain agar siswa dapat memahami dan mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam berbagai aspek kehidupan.
5. Penelitian Lebih Lanjut: Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengeksplorasi metode pembelajaran yang lebih efektif, dampak program Tahfidz terhadap perilaku dan prestasi akademik siswa.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ad-dabisi, Muhammad. 2018. *Berkah Dan Cahaya Al-Qur'an*. Solo: Tinta Media.
- Ahmad, R. (2017). Dampak Jarak Tempuh Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 45-60.
- Ahmadi, Rulam. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Al-Ghazali, H. (2004). *Ihya Ulumiddin*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Al-Hafidz, Ahsin Wijaya. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alhafidz, Ahsin Wijaya. 2018. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Sinar GrafikaOffeset.
- Al-Qurtubi, M. (2006). *Tafsir al-Qurtubi*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- An-nazili, Sayyid Muhammad Haqiqi. 2014. *Keutamaan dan Faedah Membaca Al-Qur'an*. Jakarta: Intimedia.
- Arraiyyah, M. Hamdar dkk. 2016. *Pendidikan Islam:Memajukan Umat dan MemperkuatKesadaran Bela Negara*. Jakarta:Kencana.
- Cepi Safruddin, S. A. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2000. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro.
- El-Hafizh, Herman Syam. 2015. *Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Susah*. Yogyakarta:Pro-U Media.
- GINANJAR, Hidayat. 2017. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Pengaruhnya terhadap PrestasiMahasiswa. *Jurnal Edukasi Islam* Vol. 06, no 9.

Hidayah, dkk. Islam. Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di Boarding School Smptq Abi Ummi Boyolali. FAJAR Jurnal Pendidikan Islam. Volume 2No. 1.Maret 2022.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2010. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema.

Kunandar. 2014. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Lutfi, Ahmad. 2009. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Islam.

Ma'arif, Muhammad Anas. 2022. Manajemen Program Unggulan Tahfidz Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al- qur'an Siswa. *Kharisma Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*. 1 (1) 12-24.

Moleong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhaimin, dkk, 2009. *Manajemen Pendidikan Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Kencana.

Muhibbinsyah. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyadi, A. (2010). *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mustari, Mohammad. 2015. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nawabudin, Abdurrab. 2021. *Teknik Menghafal al-Qur'an*. Bandung: Sinar Baru.

- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Pane, Dewi Kartika. 2015. Implementasi Data Mining pada Penjualan Produk Elektronik dengan Algoritma Apriori. *Jurnal: Pelita Informatika Budi Darma*, Vol. IV. *Penelitian Evaluasi*. Alfabeta.
- Rivai, V., & Sylviana, L. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rizal, A. (2018). Peran Komunitas dalam Pendidikan. *Jurnal Sosial*, 5(2), 101-115.
- Sardiman A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi: Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja GrafindoPersada.
- Sugiyono. 2018b . *Metodologi Penelitian Manajemen. Pendekatan: Kuantitatif*,
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan : Prinsip dan Operasional*. Yogyakarta: BumiAksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 20001. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; RemajaRosdakarya.
- Suryadi. 2009. *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah : Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PTSarjana Panca Karya Nusa.
- Suyanto, A. (2013). Pengembangan Metode Pembelajaran Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 123-137.
- Syafrizal, A. (2015). Pendidikan Berbasis Karakter. Yogyakarta: Penerbit Ar-RuzzMedia.
- Syarifuddin, Ahmad. 2006. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta:Gema Insani.

Widoyoko, Eko Putro. 2007. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis*

bagi Pendidik dan Calon Pendidik. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Wiyani, Novan Ardy. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman Dan Taqwa*.

Yogyakarta : Teras.

