

## الباب الخامس

### الخاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات

#### أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابق، فالخلاصات المأخوذة هي ما تلي:

١. كانت نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بادانج باريامان قبل استخدام تطبيق قاموس "المعاني"، فحصل نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٨٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٤٠ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٥٨,٢٨. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي ٧٥ بوصفها القيمة الأعلى ٤٠ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٥٨,٤٤.

٢. وكان استخدام تطبيق قاموس "المعاني" في تعليم المفردات لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بادانج باريامان متكونا من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة

النهائية. استنادا على ملاحظة مدرّسة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم باستخدام تطبيق قاموس "المعاني" تجري جيد جدا. كانت نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان بعد استخدام تطبيق قاموس "المعاني" فحصل نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٦٠ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٨٥,٩٤. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي ١٠٠ بوصفها القيمة الأعلى ٥٥ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٨٤,٢٢.

٣. وكان اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ١٦,٩٢٤ - ونتيجة تاء الجدول ٢٤,٣٢٣ -. نتيجة تاء الحساب ١٦,٩٢٤ - أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى ٢٤,٣٢٣ -. أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة (٢-tailed) sig. هو ٠,٠٠٥. أدنى ٠,٠٠٠. فنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرى ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. أن توجد الفرق بين الفرقين دل على فرق حقيقي بعد استخدام تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات. بمعنى استخدام تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج

باريامان ومؤثر. أو بمعنى أخرى أن استخدام تطبيق قاموس "المعاني" في إتقان المفردات في هذه المدرسة فعال في ترقية إتقان المفردات.

## ب. الإقتراحات

بعد إنهاء البحث فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات، وهي ما يلي :

١. على مدير المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان أن يهتم بعملية تعليم اللغة العربية.
٢. على معلم اللغة العربية، أن يستخدم وسائل وأساليب المناسبة لتعليم اللغة العربية خصوصا في إتقان المفردات مثل تطبيق قاموس "المعاني" وغيرها
٣. على الطلبة أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية خصوصا في إتقان المفردات ويكثروا التطبيقات والتمرينات لأنها من دروس مهمة في إتقان المفردات

## المراجع

- أحمد عبد الغفور الثار. (١٩٧٩). مقدمة الصحاح. بيروت: دار العلم للملايين.
- أزهر أرشد. (١٩٩٩). مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. مطبعة أحكام.
- أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانج: جامعة مالانج فرس، ٢٠١٠.
- بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، ع. ا. (١٤٣٨ هـ). دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. فهرسة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- رشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٥). إعداد المواد التعليمية لترامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم لقرى.
- زين العارفين. (٢٠٢١). اللغة العربية طرئق وأساليب تدريسها. بادنج: حيف بارس.
- طعيمة، أ. (١٤١٠ هـ ١٩٨٩ م). تعليم العربية لغير الناطقين منهاجه وأساليبه. الرياض.
- لويس المعلوف. (١٩٩٣). المنجد في اللغة والأعالم. بيروت : دار املشرف.
- مألف قاموس اللغة الإندونيسيا. (٢٠٠٧). جاكارتا : مركز اللغة.
- محمد علي الخولي. (٢٠٠٠). الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع. م
- حمد منصورو كوستياوان. (٢٠٠٢). دليل الكتابة والمترجم. جاكارتا: مريرسغارا أغونج.

وجدي رزقي غالي وحسين نصار. (١٩٧١). المعجمات العربية بليوغرافيا شاملة مشروحة. القاهرة: الهيئة المصرية العامة.

Agustin, Rizka Aulia. (٢٠٢٣). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Kamus Digital Al-Ma'any dalam Memahami Teks Baca di SMP Islam Wali Songo Malang. *Skripsi*. Malang: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Ahmadi, dkk. (٢٠٢٠). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Ruas Media.

Ainin, M. (٢٠١٠). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. CV. Bintang Sejahtera.

Ainin, Moh. (٢٠١٠). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.

Ali Syahrina, Khuzaimah. (٢٠١٤). انشيه المفروت القرآن نور مدرسة والصور الغناء طريقة وتطبيق. *Jurnal Ilmiah Didaktika*. Vol. ١٥, No. ١, ٩٢.

Arikunto, S. (٢٠٠٢). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. (٢٠١٦). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Debdikbud. (٢٠٠٨). *Panduan Pengembangan Indikator*. Jakarta: Debdikbud.

Effendy A, Fuad. (٢٠٠٥). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.

Fitriya, Aidah. (٢٠١٩). Pengaruh Media Pembelajaran Kamus Online Al- Ma'any Dalam meningkatkan maharah Al-Qira'ah Pada Siswa Kelas X MAN ٢ Sleman Tahun Ajaran ٢٠١٧-٢٠١٨ (Studi Eksperimen). *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Hanafi, A. H. (٢٠١٦). *Metodologi Penelitian Bahasa*. STAIN Press.

Hanafi, Abdul Halim. (٢٠٠٧). *Metodologi Penelitian Bahasa*. Batusangkar: STAIN Press.

Hastang. (٢٠١٧). Efektifitas Kamus Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android dalam Menerjemahkan Qiraah. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, Jurusan Tarbiyah STAIN Watampone, Vol. ١١ No. ١.

Kasmadi. (٢٠١٣). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Kosim, Nanang. (٢٠١٦). *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya.

Muasomah, Fatmalatifatul. (٢٠٢٢). Pengaruh Penggunaan Kamus Digital “Al-Ma’any” Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas XI di MAN ٢ Blitar Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣”. *Skripsi*. Jawa Timur: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Muhson, A. (٢٠١٠). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(٢), Article ٢.  
<https://doi.org/10.21183/jpai.v8i2.949>

Mulyadi, M. (٢٠١٣). Riset Desain dalam Metodologi Penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 16(١), ٧١.  
<https://doi.org/10.31440/jskm.2012.16.1.6>

Mustofa, Syaiful. (٢٠١١). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press.

Nuryadi, dkk. (٢٠١٧). *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Sibuku Media.

Pribadi, Benny A. (٢٠١٧). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Prihantoro, Galuh. (٢٠٢٣). Penggunaan Aplikasi Kamus Al-Ma’any dalam Memahami Kosakata Teks Arab Untuk Siswa Kelas Sebelas MTs ١ Surakarta. *Skripsi*.

Surakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.

Rachmawati, I. N. (2020). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.24054/jki.v11i1.188>

Salma, Nafla 'Aqila. (2023). Penggunaan Kamus dalam Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto. *Skripsi*. Purwokerto: UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri

Salsabila, U. H., Utami, S. N., Zahra, A., Haikal, F., & Cahyono, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Online Selama Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.24241/zenodo.4412063>

Sudijono, Anas. (2000). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suryani, Nunuk dan Leo Agung. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.

Syahrum dan Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.32080/jkp.v2i2.113>

Taluke, D., Lakat, R. S. M., & Sembel, A. 2019. Analisis Preferensi Masyarakat dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Journal Spasial*. 6(2): 031- 040.

Wahab, M. A. (2010). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Posmetode. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 09-14. <https://doi.org/10.10408/a.v2i1.1019>

Wartini. (2018). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kamus Online Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

