

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو الميداني. و أما مثل البحث هو البحث التجريبي تطبيق قاموس "المعاني" (x) إتقان المفردات (y) لدى الطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان.

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (Ainin, ٢٠١٠). البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (Arikunto, ٢٠١٦). البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي تظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى. وتصميم البحث هو (Quasi Design Experimental) ، بنوع مجموعة

الضابطة الإختبار القبلي والبعدي.(Pretest –Posttest Control Group Design)

وأما تصميم البحث هو تصميم مقارنة الذي يقارن عينتان و هما الفصل التجريبي و الفصل الضابط. و بحث التجريبي ينقسم الى قسمين و هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. العينة في هذا البحث في الصف العاشر "٢" أن صف تجريبي وتستخدم الباحثة فيه استخدام تطبيق قاموس "المعاني" وفي الصف العاشر "٤" كان الفصل ضابطي ولا تستخدم الباحثة فيه استخدام تطبيق قاموس "المعاني".

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية يقوم الباحثة في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان، هي إحدى المدارس التي تقع في شارع بادانج بوكيتنجي كم. ٣٧ باتانج تباكس، لو بوك ألنج، قضاء بادانج باريامان. تغطي هذه المدرسة بالاعتماد الفئة "أ". المراد بهذا الموضوع هو البحث عن تأثير استخدام وسيلة قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان. كان وقت هذا البحث حوالي شهرين. وتدخل الباحثة لدى الطلبة الصف العاشر.

ج. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحثة بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج

باريامان. في البحث الكمي، فإن تقنية أخذ العينات المستخدمة عادة هي أخذ العينات الاحتمالية (Probability sampling). العينة الاحتمالية (Probability sampling) هي طريقة أخذ العينات بشكل عشوائي. والعينة المستعملة هو الصفان لدى طلبة الصف العاشر وهما يتكونان من الصف التجريبي (الصف العاشر "٢") والصف الضابط (الصف العاشر "٤"). أما الصف التجريبي يتكون من ٣٢ طلبة والصف الضابط يتكون من ٣٢ طلبة

د. متغير البحث ومقياسها

وفقا سوجيونو، فإن متغير البحث هو سمة أو قيمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلصت استنتاجات (Sugiyono, ٢٠١١).

المتغيرات x : استخدام وسيلة كلمة مربعة، لمتغيرات y : لإتقان تعليم المفردات

.وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي :

(١) إذا حصل الطلبة على درجة أعلى من ٧٠، يعتبر الطلبة مكتمل.

(٢) إذا حصل الطلبة على درجة أقل من ٧٠، يعتبر الطلبة غير مكتمل.

وبناء على الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية فإن مقياس تحديد الأثر

هو كما يلي:

الجدول ٣ . ١

مقياس (KKM)

رقم	قوة نتائج	التقدير
١	≥ 70	ناجح
٢	< 70	غير ناجح

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

جمع البيانات بطريقة الاختبارات لأن نوع البيانات هو عددية (Numerik) من

الوسيلة كلمة مربعة وفهم مفردات وآراءهم عن مادة اللغة العربية. والمراد بالتقنيات هنا هي

الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة التي تمر بها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالبح. جمع

البيانات وأداتها في هذا البحث كما يلي:

الاختبار هو مجموعة من المثيرات اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم

اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما

أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً

(Mulyadi, ٢٠١٣). الاختبار في هذه الرسالة تنقسم إلى قسمين، اختبار قبلي واختبار

بعدي. اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة قاموس "المعاني" لترقية حفظ المفردات التلاميذ واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة التلاميذ بعد استخدام وسيلة قاموس "المعاني" لترقية حفظ المفردات التلاميذ.

و. تصديق الأدوات وإثباتها

والمراد بتصديق هو عملية التي يسلكها وتثبتها الباحثة لتحقيق الادوات المستخدمة لجمع البيانات المجتمعة إليها، وكذلك أن تصديق هي مقياس التي تظهر إلى مستويات الصلاحية أو صحة الأدوات، وفي هذا تصديق، يوجه إلى مشرف لرسالة علمية. وتحقيق من أجزاء هذا البحث هو أدوات البحث.

تصديق الأدوات البحث، أقامها البحث بما يلي :

١. كتبت أسئلة الإختبارات من متغيرات البحث والنظريات السابقة والمصادر الأساسية، مثل : كتاب اللغة العربية للطلبة ثم نقشت مع مدرسي اللغة العربية ومشرفي الرسالة. وبعدها يجربها البحث في مجتمع البحث مرتين.

٢. وبعد تجريب، صحيح الباحثة الأدوات لحصول على البيانات الصحيحة والصدقية.

٣. وأما إثبات الأدوات، أقامت الباحثة بالمقارنة بين التجريب الأول والثاني. إذا وجدى

البيانات في حال الطبيعي (نورمال) أي لا يوجد فرق بعيد بين نتيجة التجريب الأول

والثاني، فالأدوات الصحيحة والصديقة. وتصديق الأدوات بطريقة إحصائية، اختبرتها

الباحثة باختبارات مواد لكل أسئلة لاختبارات بمساعدة SPSS

ز. تصميم البحث

تعريف تصميم البحث في الدراسة التجريبية تنظر على جمع وجوه التخطيط

باستعمال البحث، إبتداء من تعيين معاملة، كيفية المراقبة و المغيّرة، آلة البحث والمقابلة

أو كيفية جمع البيانات، واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل أسلوب البيانات

(Hanafi, ٢٠٠٧).

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة :

الجدول ٣ . ٢

نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post test</i>
<i>To</i>	<i>X</i>	<i>T1</i>
<i>To</i>	-	<i>T1</i>

الإيضاح:

To : نتيجة الإختبار القبلي لدى طلبة الصف التجري والضابطي

T1 : نتيجة الإختبار البعدي لدى طلبة الصف التجري والضابطي

X : علاج، يعني استخدام وسيلة كلمة مربعة

ح. أسلوب البيانات

بعد تصنيف البيانات عن قيمة فهم المفردات في الصنفين، ثم استخدمت الباحثة برمج

SPSS لإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*). قال كسمادي (Kasmadi, ٢٠١٣) :

كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تُصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع

الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف

— سمرنوف (*Kolmogrof-smirnov*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض فيما

يلي:

١. إذا $sig > ٠,٠٠٥$ فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا $sig < ٠,٠٠٥$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدمت الباحثة SPSS لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من

اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا

واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة

بإقتراض فيما يلي:

١. إذا $sig > ٠,٠٠٥$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $sig < .001$ فتوزيعها غير تجانس.

تستعمل الباحثة في هذا البحث هي الرمز $uji-t$ ويساعد برنامج *spss*

أما البيانات المستعملة لهذا البحث يعنى بالرموز :

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

(أ). تبحث الباحثة عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز

$$D = X - Y$$

(ب) تبحث الباحثة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

(ج) تبحث الباحثة عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(د) تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم تبلغها حتى تحصل نتيجة $\sum D$

(هـ) تبحث الباحثة عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستعمال الرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N} \right)^2}$$

(و) تبحث الباحثة عن (SE_{MD}) Standar error dari mean of diference باستعمال

الرمز:

SE

$$MD = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(ز) تبحث الباحثة عن t_o باستعمال الرمز :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

(ر). إعطاء التفسير لنتيجة t_o (Sudijono, ٢٠٠٥)

التالي لمعرفة تقييم ملاحظات المعلمة حول استخدام تطبيق قاموس "المعاني"، استخدمت

الباحثة مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس بحثي يستخدم لقياس المواقف والآراء. في

مقياس ليكرت، يتكون من ٤ خيارات مقياس التي تحتوي على تدرجات من "موافق جداً" إلى

"غير موافق جداً" (Taluke, ٢٠١٩). يمكن مشاهدة هذه الخيارات في الجدول التالي:

الجدول ٣.٣

مقياس ليكرت

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	١٠٠-٧٦	جيد جداً
٢	٧٥-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٢٥-٠	ضعيف