

تأثير تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى الطلبة في الصف العاشر
بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد

أرياني

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٤٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الحكومية بادانج
٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

تأثير تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى الطلبة في الصف العاشر
بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

أرياني

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٤٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الحكومية بادانج
فبراير ٢٠٢٥

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أرياني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٤٠

العنوان : تأثير تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى الطلبة في الصف

العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٠٦ فبراير ٢٠٢٥

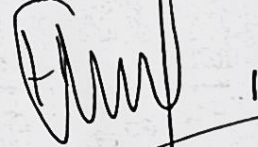
المشرفة الثانية



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

المشرف الأول

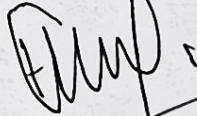


الدكتور هرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور هرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموفاة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان، التي أعدها الطالبة:

الاسم : أرياني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٤٠

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتري اللجنة


موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيس اللجنة


الدكتور هرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الأعضاء



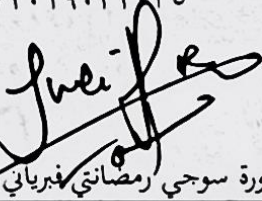
موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتور هرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢



الدكتورة سوجي رمضانتي فيرياني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

الدكتور يساادي، الماجستير

٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الكاتبة

أنا الموقعة التالية:

الاسم : أرياني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٤٠ :

مكان/ تاريخ الميلاد : باسير بغارايان، ١١ نوفمبر ٢٠٠٢

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الحكومية بادنج.

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الحكومية بادنج تحت الموضوع: تأثير تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادنج باريامان

قدمته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الحكومية بادنج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٠٦ فبراير ٢٠٢٥



٢١١٤٠٢٠١٤٠

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. الوالدين الكريمين المحبوبين أبي "أليرمان" وأمي "رمياتي" قد شجعاني في الدراسة منذ صغيرتي حتي أكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاكما الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا . ثم أخي كبير "ريفالدي" أختي صغيرة "يولا سفيرا" ، شكرا وجزاكم الله خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم ودعائكم.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج السيدة الدكتورة مارتين كوستاتي، الماجستير.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين السيد الدكتور يسمادي، الماجستير.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسكريتير السيدة فوزنا أنوفا،

الماجستيرة اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٥. السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير بصفته المشرف الأول والسيدة موسلوى،

الماجستيرة بصفتها المشرفة الثانية، اللذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام

وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة. وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه

الرسالة.

٦. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم

والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٧. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن

يذكرهم جميعا هنا.

بادانج، ٠٦ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة


أرياني

٢١١٤٠٢٠١٤٠

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان" إعداد أرياني، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠١٤٠، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بنجول الحكومية بادانج.

المسألة الرئيسة في هذا البحث هي : (١) كيف كان تأثير استخدام تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان؟. (٢) أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي: لمعرفة قدرة طلبة على إتقان المفردات قبل استخدام تطبيق قاموس "المعاني" (٣) ولمعرفة استخدام تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات، ولمعرفة تأثير استخدام تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان.

المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي، ومنهج البحث منهج تجريبي، وتصميم البحث هو Quasi Design Experimental. وأما أدوات جمع البيانات فهي الإختبار القبلي والبعدي (Pretest – Posttest Control Group Design). وأسلوب البحث بقاعدة اختبار "ت" (T-test) باستعمال برنامج SPSS ٢٦.

نتائج البحث فهي: (١) أن قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان ق قبل استخدام تطبيق قاموس "المعاني" في الفصل التجريبي ٥٨،٢ على تقدير "غير ناجح"، وفي الفصل الضابط ٥٨،٤ على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان يتكون من ثلاث خطوات: الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الرئيسية التي تتكون من خمسة خطوات فهي الملاحظة، والتساؤل والتجريب والترابط والاتصالية، والأنشطة النهائية، وكانت نتيجة من كل أنشطة على تقدير ممتاز (٣) تأثير تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان في الفصل التجريبي بقيمة المتوسط ٨٥،٩ على تقدير "ناجح" الفصل الضابط ٨٤،٢ على تقدير "ناجح". تحليل كل نتائج اختبار لصفين اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ١٦،٩٢٤ - ونتيجة تاء الجدول ٢٤،٣٢٣ - نتيجة تاء الحساب ١٦،٩٢٤ - أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى ٢٤،٣٢٣ - أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة (٢-tailed) sig. هو ٠،٠٠٥ أدنى ٠،٠٠٠ فنتجت الباحثة أن الفرضية الصفية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة توجد الفرق بين الفرقتين دل على فرق حقيقي بعد استخدام تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات. بمعنى تطبيق قاموس "المعاني" مؤثر في إتقان المفردات لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، قاموس المعاني، إتقان المفردات.

محتويات الرسالة العلمية

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار الكاتبة
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ط	محتويات الرسالة العلمية
ل	قائمة الجداول
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تشكيل البحث
٨	ج. أسئلة البحث
٨	د. تحديد البحث
٩	هـ. أهداف البحث

و. فوائد البحث	٩
ز. توضيح المصطلحات	١٠
الباب الثاني : الإطار النظري.....	١٣
أ. تعليم المفردات	١٣
١. مفهوم تعليم المفردات	١٣
٢. أهداف تعليم المفردات	١٤
٣. أهمية تعليم المفردات	١٦
٤. مقياس إتقان المفردات	١٧
ب. تطبيق قاموس "المعاني"	١٨
١. مفهوم تطبيق قاموس "المعاني"	١٨
٢. مزايا تطبيق قاموس "المعاني"	٢٠
٣. عيوب تطبيق قاموس "المعاني"	٢٢
٤. خطوات استخدام تطبيق قاموس "المعاني"	٢٣
ج. الدراسات السابقة	٢٦
د. خلفية التفكير	٣٣
هـ. فرضية البحث	٣٤
الباب الثالث : منهج البحث	٣٦
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٦
ب. مكان البحث ومدته	٣٧

ج. مجتمع البحث وعينته	٣٨
د. متغير البحث ومقياسها	٣٨
هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها	٣٩
و. تصديق الأدوات وإثباتها	٤٠
ز. تصميم البحث	٤١
ح. أسلوب البيانات	٤٢
الباب الرابع : نتائج البحث	٤٦

أ. قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى	
بادانج باريامان قبل استخدام تطبيق قاموس "المعاني"	٤٦
ب. قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى	
بادانج باريامان بعد استخدام تطبيق قاموس "المعاني"	٥٥
ج. تأثير استخدام تطبيق قاموس "المعاني" على إتقان المفردات لدى طلبة الصف	
العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان	٦١

الباب الخامس : الخاتمة ٧٣

أ. الخلاصات	٧٣
ب. الإقتراحات	٧٤

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١ نتائج التعلم لدى طلبة الصف العاشر (٢ و ٤).....	٥
الجدول ٣.١ مقياس (KKM).....	٣٩
الجدول ٣.٢ نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي	٤١
الجدول ٣.٣ مقياس ليكرت	٤٥
الجدول ٤.١ معايير القيمة	٤٧
الجدول ٤.٢ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٤٧
الجدول ٤.٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٤٩
الجدول ٤.٤ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.....	٤٩
الجدول ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.....	٥١
الجدول ٤.٦ قيمة الفاصلة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٥٢
الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٥٣
الجدول ٤.٨ اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٥٤
الجدول ٤.٩ الأنشطة على إتقان المفردات باستخدام تطبيق قاموس "المعاني" في	
الصف التجريبي في الصف العاشر "X.٤"	٥٥

الجدول ٤.١٠	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٦١
الجدول ٤.١١	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٦٣
الجدول ٤.١٢	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٣
الجدول ٤.١٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٥
الجدول ٤.١٤	قيمة الفاصلة الاختبار البعدي	٦٦
الجدول ٤.١٥	القيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٧
الجدول ٤.١٦	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي	٦٨
الجدول ٤.١٧	نتائج الاختبار التجانس في الاختبار البعدي	٦٩
الجدول ٤.١٨	نتيجة حساب اختبار الفرضية	٧١