الباب الثالث

منهج البحث

تعتبر المنهجية البحثية في الأساس وسيلة علمية للحصول على البيانات بغرض واستخدام معين. البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال البحث هي بيانات تجريبية (الملاحظة) تتمتع بمعايير معينة صحيحة (سوجيينو، ٢٠١٤). في هذا القسم، سيتم عرض شرح حول الطريقة والخطوات العملية للبحث، بما في ذلك: مدخل البحث و منهجه، مكان البحث ومدته، المجتمع البحث والعينه، تقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث و منهجه

كان المدخل في هذا البحث يستند إلى نهج البحث الكمي باستخدام طريقة التجربة السابقة (*pre-experiment*). ويعني البحث بالنهج الكمي، وفقا لتعريف أزوار (٢٠١٢)، البحث الذي يركز على تحليل البيانات الرقمية أو الأرقام باستخدام الإحصاء. بشكل أساسي، يتم تنفيذ النهج الكمي في البحث الاستدلالي لاختبار الفرضيات وتأييد نتائج البحث من خلال احتمالية خطأ رفض الفرضية الصفر.

تصميم البحث هو خطة يمكن أن توجه الباحثة للحصول على إجابات على أسئلة البحث. يوفر تصميم البحث توجيها أكثر وضوحا للباحثة أثناء إجراء

UIN IMAM BONJOL PADANG

البحث. في هذا البحث، قامت الباحثة بإجراء بحث بتصميم نوع مجموعة واحدة ما قبل الاختبار وما بعده (اختبار قبل المعالجة وبعده لمجموعة واحدة). يقول أريكونتو في كتاب (حرداني، ٢٠٢٠) إن تصميم اختبار قبل المعالجة وبعده لمجموعة واحدة هو نشاط بحثي يتضمن اختبارا أوليا (اختبار قبل المعالجة) قبل تقديم المعالجة، ثم إجراء اختبار نهائي (اختبار بعد المعالجة).

بعد النظر إلى هذا المفهوم، يمكن استخلاص الاستنتاج بأنه يمكن معرفة نتائج المعالجة بشكل أكثر دقة لأنه يمكن المقارنة بالحالة قبل تقديم المعالجة. تتم ملاءمة استخدام هذا التصميم وفقا للأهداف المراد تحقيقها، وهي معرفة وهي معرفة نتائج تعلم طلبة.

تصميم *one group pretest-posttest* يتكون من مجموعة واحدة محددة مسبقا. يتم إجراء الاختبار في هذا التصميم مرتين، أولا قبل تقديم المعالجة ويسمى الاختبار قبلي "*pretest*"، وثانيا بعد المعالجة ويسمى الاختبار بعدي "*posttest*" أما نمط البحث في طريقة تصميم *one group pretest-posttest* وفقا لسوجيونو (٢٠١٤) فهو كالتالي:

UIN IMAM BONJOL PADANG

O١= القيمة قبل المعالجة *(pretest)*

| O1 X O2 | X= استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *window shopping*

O٢= القيمة بعد المعالجة *(posttest)*

في هذا التصميم، يتم إجراء الاختبار مرتين، أولا قبل تقديم المعالجة وثانيا بعد تقديمها. يسمى الاختبار الذي يجرى قبل التعامل بـ"*pretest*" ويتم إجراؤه في فصل التجربة. (O١) بعد انتهاء "*pretest*" يقوم الباحثة بتدريس التعلم باستخدام التعليم التعاوني نوع *window shopping*. (O٢)"*posttest*"من قبل الباحثة.

ب. مكان البحث و وقته

مكان البحث الذي سيتناول فيه المؤلف المشكلات في هذه الرسالة العلمية هو المدرسة الثانوية *PGAI* بادانج. لذا فقد حان الوقت للبحث عن هذه المشكلات في نهاية الفصل هتدرسصتقي ٢٠٢٤.

ج. مجتمع البحث و عينته

جميع الأفراد الذين هم هدف في البحث يسمى مجتمع البحث، بينما الأفراد الذين يقدمون البيانات يسمى العينة (hardani et.al.٢٠٢٠). وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، تمثل

UIN IMAM BONJOL PADANG

المجتمع كل مواضيع الدراسة في البحث. بعض التفسيرات الأخرى تشير إلى أن المجتمع هي مجموعة معينة من فئة مختارة من الباحثة، ويمكن تعميم نتائج الدراسة على هذه المجموعة. في هذا البحث، تم اختيار جميع طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية PGAI بادانج وعددهن العشرين طلبة. في هذا البحث، فإن تقنية اختيار العينات المتاحة من المجتمع هي باستخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية. استخدام العينات الهادفة، وهي تقنية اختيار العينات من خلال تحديد خصائص معينة في اختيار الفئات المشمولة في مجتمع البحث.

د. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات في البحث مهم جدا لأن البيانات التي يتم جمعها من الميدان باستخدام أدوات البحث يتم معالجتها وتحليلها لاحقا، ثم تستخدم للرد على المشاكل في البحث. وفي هذا البحث، تقنيات جمع البيانات كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال ملاحظة الأمور التي يجب مراقبتها بشكل مباشر أو غير مباشر وتسجيلها على أداة الملاحظة. الملاحظة التي قامتبها الباحثة هي الملاحظة المباشرة. تُستخدم هذه الطريقة من قبل الباحثة لمعرفة الحالة الميدانية من خلال مشاهدة مباشرة لعملية التعلم. ملاحظة من الباحثة إما

UIN IMAM BONJOL PADANG

بشكل مباشرة أو غير المباشرة على موضوع بحثه، و الأدة المستخدمة في شكل ورقة الملاحظة و دليل الملاحظة، عندما تكون ملاحظة الباحثة هي جمع المشاكل في المدارسة و أسباب المشاكل وأمور متعلقة بتعليم اللغة العربية في المدرسة.

٢. اختبار

اختبار هو أحد الجهود المخططة لقياس الأداء، يستخدمه المعلمون لخلق فرص طلبة لإظهار إنجازاتهم. يتكون الاختبار من مجموعة من الأسئلة التي يجب على طلبةالإجابة عليها. كل سؤال في الاختبار يواجه طلبةبمهمة معينة ويوفر الظروف اللازمة لهم للرد على هذه المهمة أو السؤال.

اختبار هو أحد الجهود المخططة لقياس الأداء، يستخدمه المعلمون لخلق فرص طلبة لإظهار إنجازاتهم. يتكون الاختبار من مجموعة من الأسئلة التي يجب على طلبةالإجابة عليها. كل سؤال في الاختبار يواجه طلبة بمهمة معينة ويوفر الظروف اللازمة لهم للرد على هذه المهمة أو السؤال.(أحمد نظر،٢٠١٤). في هذه الدراسة استخدمت إختبارين هما الإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) والإختبار فرضية (*Uji Hipotesis*).

UIN IMAM BONJOL PADANG

٣. التوثيق

وفقا لستيادي في مجال تعلم اللغات الأجنبية، يمكن أن تكون الوثائق في شكل يوميات شخصية حول عملية تعلمه للغة أجنبية. يمكن من خلال هذه السجلات الشخصية تحليل كيفية تطور مهارته اللغوية. يستخدم هذا التوثيق للحصول على بيانات وثائقية مثل المرافق والبيانات الجغرافية وغيرها.

الوثائق، هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيف و وثائق و أرقام كتابة و صور في شكل تقارير و معلومات يمكن أن تدعم البحث. يتم استخدام الوثائق لجمع البيانات ثم فحصها. وتشمل الوثائق المستخدمة في الدراسة المناهج الدراسية، و *RPP* و ملامح المدرسة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

بعد تصنيف البيانات عن قيمة فهم نتائج التعلم في الصف التاسع، ثمّ استخدمت الباحثة برمج *SPSS* ٢٦ الإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) والإختبار فرضية (*Uji Hipotesis*).

١. الإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*)

قال كسمادى (٢٠١٣): كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعى أم لا. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار شابيرو–ويلك *(Shapiro Wilk)* لأن العينة أقل من ٥٠ وبمستوى ٠,٠٥. إذا كان الرقم الدال على الأهمية > (sig.) ٠,٠٥، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، بينما إذا كان الرقم الدال على الأهمية < (sig.) ٠,٠٥، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الطبيعة التي تم الحصول عليها:

٢. والإختبار فرضية *(uji hipotesis)*.

بعد حساب البيانات باستخدام معادلة كولموغوروف–سميرنوف، لاختبار الفرضية في هذا البحث، استخدم الكاتب الإحصاءات التي تسمى اختبار *t* للعينات المزدوجة. اختبار t للعينات المزدوجة هو اختبار يستخدم لمقارنة الفرق بين متوسطين من عينات مزدوجة بافتراض أن البيانات تتبع توزيعا طبيعيا. العينات المزدوجة تأتي من نفس الموضوع، حيث يتم أخذ كل متغير في حالات وأوضاع مختلفة. اختبار t للعينات المزدوجة يبين ما إذا كانت العينات المزدوجة تظهر تغييرات ذات دلالة معنوية. نتائج اختبار t للعينات المزدوجة تحدد بواسطة قيمة الدلالة. هذه القيمة تحدد القرار المتخذ في البحث.

UIN IMAM BONJOL PADANG

أ. قيمة الدلالة ٠,٠٥ (٢-tailed) تشير إلى وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار قبل وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *shopping window*.

ب. قيمة الدلالة ٠,٠٥ (٢-tailed) تشير إلى عدم وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار قبل وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *shopping window*.

UIN IMAM BONJOL
PADANG