

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MIN 2 Padang Pariaman diperoleh hasil kemampuan baca tulis peserta didik di kelas eksperimen dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* mendapatkan hasil rata-rata nilai eksperimen adalah 91,91 dengan nilai terendah 60,64 dan nilai tertinggi 98. Sedangkan hasil kemampuan baca tulis peserta didik yang menggunakan model ekspositori mendapatkan hasil rata-rata 76,25 dengan nilai terendah 49,97 dan nilai tertinggi 94,66. Berdasarkan analisis data menggunakan *t-Test: One-Sample Assuming Equal Variances* diperoleh nilai $t_{hitung} 6,662 > t_{tabel} 1,6882$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, yang artinya kemampuan berpikir kritis peserta didik yang belajar menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* lebih tinggi dari pada menggunakan model ekspositori.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Penelitian menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* dapat digunakan sebagai salah satu solusi alternatif bagi pendidik dalam usaha meningkatkan kemampuan baca tulis peserta didik menjadi lebih baik dengan menggunakan waktu pembelajaran sebaik mungkin agar

kegiatan pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* dapat terlaksana dengan baik.

2. Penelitian ini masih terbatas pada materi tertentu saja yaitu materi tentang kerangka karangan, pantun dan pengumuman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, maka untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan ke permasalahan yang lebih spesifik dalam ruang lingkup pembahasan yang lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, A. (2019). *Memahami Berpikir Kritis*. Cemerlang.
- Afandi, M., Chamalah, E., dan Wardani, O. P. (2019). *Model & Metode Pembelajaran di Sekolah*. Unissula Press.
- Afifah, D. (2019). Efektivitas Problem Based Learning dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(1), 126.
- Amara, T. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Think-Pair-Share and Group Invetigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 3(2), 54.
- Arikunto, S. (2020). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Asma, N. (2019). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Aureola Dywan, A., Septian Airlanda, G., Kristen Satya Wacana, U., & Tengah, J. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis STEM dan Tidak Berbasis STEM Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Journal of Elementary School Education*, 4(2).
- Berdiati, A. S. & I. (2019). *Pembelajaran Efektif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Choiroh, M., & Madiun, U. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V SDN 01 Taman. 4, 701–715.
- Darmawan. (2019). Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS di MI Darussalam Pandeglang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(2), 106.
- Fanani, A. (2021). *Aktivitas Pembelajaran IPA di SD*. Penerbit Pagan Press.
- Frasandy, R. N. (2022). *Teori Belajar dan Pembelajaran Konsep dan Aplikasi*. PT Pena Persada Kerta Utama.
- Hasan, H. (2019). *Pengembangan Kompetensi Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah*. Makalah pada Seminar IKAHIMSI di UPI.
- Hasbiyalloh, A. S., Harjono, A., & V. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran

- Ekspositori Berbantuan Scaffolding dan Advance Organizer terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(2), 173.
- Hendriana, E. C. (2018). Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(1), 88.
- Huda, M. (2019). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2019). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2020). *Cooperatif Learning Efektif Pembelajaran Kelompok*. Alfabeta.
- Isjoni. (2019). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Alfabeta.
- Isjoni. (2019). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan kecerdasan dan Komunikasi antara Peserta Didik*. Pustaka Pelajar.
- Juliyantika, T., & Batubara, H. . (2022). Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 112.
- Lie, A. (2020). *Cooperative Learning, mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*. Gramedia.
- Normayana, K. &. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 92.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2020). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX. Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya*. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Patmawati, H. (2020). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Melalui Metode Praktikum dengan Menggunakan Bahan Sehari-hari. *Journal of Education Research*, 3(1), 145.
- Risdalina, R. (2023). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dan Korelasinya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Journal of The*

- Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 15(1), 98.
- Rosmala, isrok'atun dan. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2019). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Raja Grafindo Persada.
- Salavin, R. E. (2019). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Nusa Media.
- Sanjaya, W. (2020). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. kencana.
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital*. PT Kanisius.
- Simanjuntak, S.L. dan Siregar, N. 2017. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Hasil Belajar pada Materi Listrik Dinamis. *Jurnal Inpafi*, 2(2).
- Slavin, R. (2019). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Nusa Media.
- Sudjana, N. (2020). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suhelayanti. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial(IPAS)*. Yayasan Kita Menulis.
- Suniti, N. M. (2019). Model Ekspositori Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dalam Kompetensi Dasar “Memfaktorkan Bnetuk Aljabar.” *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 5(2), 96.
- Suprijono, A. (2020). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Suweta. (2020). Model Pembelajaran Ekspositori Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisata. *Jurnal of Education Action Research*, 4(4), 467.
- Thobroni, M. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2019). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*

(KTSP). kencana.

Widiyatmoko. (2023). *Teori Pembelajaran IPA*. Penerbit NEM.

Yasmin, M. (2019). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Referensi (GP Press Group).

Zubaidah, S. (2021). *Keterampilan Abad Ke-21 : Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. Dalam Seminar Nasional Pendidikan dengan Tema "Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21*. Pascasarjana.

