

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR
SHARE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V MIN 2 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai
Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi PGMI*



Oleh :

**NELPI MARTINARIZA
NIM 2014070089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nelpi Martinariza
NIM : 2014070089
TTL : Teratak Panas, 24 Maret 2000
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Penerapan Model *Cocperative Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas V MIN 2 Padang Pariaman"**. Benar-benar karya asli saya, kecuali dikutip secara tertulis dan dicantumkan sebagai naskah dengan disebutkan naskah pengarangnya dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, Januari 2025
Penulis



Nelpi Martinariza
2014070089

AGENDA : B.093.Un.13/FTK/FP.00.5/02/25

TGL. TERIMA : 7/2-25

PARAF :

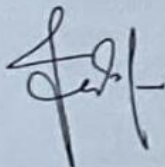
()

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas V MIN 2 Padang Pariaman” yang ditulis oleh Nelpi Martinariza, dengan NIM 2014070089, telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang Munaqasyah.

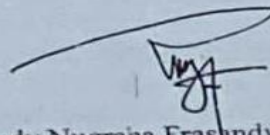
Padang, Januari 2025

Mengetahui
Pembimbing I



Media Roza, M. Si
NIP 197809222006042001

Mengetahui
Pembimbing II



Rendy Nugraha Frasundy, M. Pd
NIP 199204042018011003

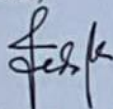
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas V MIN 2 Padang Pariaman*" yang disusun oleh Nelpi Martinariza, NIM 2014070089 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Kamis tanggal 20 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 24 Februari 2025

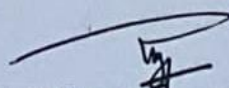
Tim Penguji :

Ketua,



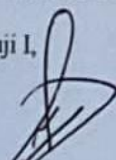
Media Roza, M. Si
NIP 197809222006042001

Sekretaris,



Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd
NIP 199204042018011003

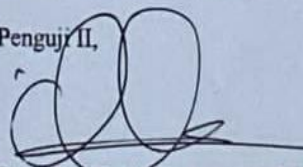
Penguji I,



Drs. H. Zulfahmi HB, M. Hum
NIP 196105251987031007

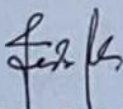
Anggota:

Penguji II,



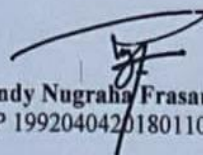
Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd
NIP 199204092019082001

Penguji III,



Media Roza, M. Si
NIP 197809222006042001

Penguji IV,



Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd
NIP 199204042018011003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag

NIP 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas V MIN 2 Padang Pariaman** ditulis oleh **Nelpi Martinariza, NIM 2014070089**. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran IPAS di MIN 2 Padang Pariaman, diantaranya adalah guru masih menggunakan model pembelajaran ekspositori, peserta didik kurang sadar akan tugas individu dalam berkelompok dan peserta didik kurang aktif dalam menyampaikan ide-ide dan cenderung memberikan jawaban yang tidak jauh berbeda dengan teman nya, peserta didik juga kurang mengemukakan ide-ide dan hanya menjawab berdasarkan apa yang dijelaskan oleh guru. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* dalam pembelajaran IPAS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* dibanding dengan menerapkan model ekspositori.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasy Eksperiment* dengan rancangan *Posttest-only control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 2 Padang Pariaman. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling*. Teknik analisis data menggunakan uji “t” dengan pengolahan data menggunakan SPSS versi 21

Berdasarkan hasil analisis uji t yang dilakukan dengan bantuan SPSS versi 21, diperoleh *sig (2-tailed)* sebesar 0,000 $t_{hitung} 6,662 > t_{tabel} 1,6882$. Dengan dasar keputusan $T_{hitung} > T_{tabel}$, yaitu $6,662 > 1,6882$ maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat diambil kesimpulan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* dibanding dengan menggunakan model ekspositori, yang artinya kemampuan berpikir kritis peserta didik yang belajar menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* lebih tinggi dari pada menggunakan model ekspositori.

Kata kunci : Model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*, Berpikri Kritis

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamín, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas V MIN 2 Padang Pariaman”. Sholawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Rasul Muhammad *shalallahu'alahi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu'alahi wassalam*.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan sumbangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih :

1. Ibu Media Roza, M. Si sebagai pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik (PA) dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Dr. Yasmadi, M.M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

3. Ibu Raudhatul Jannah, M Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Imam Bonjol Padang
4. Bapak Abdul Basit, M. Pd dan Bapak Fauzia Rahmatullah, S. Pd yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi instrument penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan Peserta Didik kelas V MIN 2 Padang Pariaman.
7. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

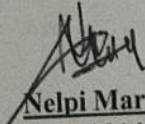
Teristimewa kepada orang tua penulis, Ayahanda tercinta Syafrizal dan Ibunda Erdiana, yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, mendidik dan dukungan atas apapun yang penulis lakukan. Serta kepada saudara penulis Eki Febriadi Putra, S. Sos, kakak ipar Ns Resti Fauziah Rahmi, S. Kep, Ns Neri Oktariza, S. Kep, abang ipar Asmegi Sidik. S.E terutama ponakan kesayangan satu-satunya Yasmin Humaira Sidik yang senantiasa mendoakan penulis, memberi semangat, masukan dan memberi dukungan agar penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Terima kasih kepada teman-teman penulis Lenggana Wulan Safitri, Anggun Yetriska Y, Tari Suherman, Widya Angelina dan Shinta Bella, yang telah sedikit banyaknya memberikan bantuan kepada penulis selama menyusun skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik serta rekan-rekan PGMI khususnya angkatan 2020 yang telah memberikan semangat kepada penulis hingga selesai skripsi ini. Seluruh pihak yang memberi motivasi, saran dan kemudahan untuk penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Semoga bimbingan, motivasi serta doa yang bapak/ibuk serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahua wata ala*.

Padang, 14 November 2024

Penulis


Nelpi Martinariza
Nim. 2014070089

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	10
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Definisi Operasional.....	11
G. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Pembelajaran IPAS	14
a. Hakikat Pembelajaran IPAS	14
b. Tujuan Pembelajaran IPAS	16
B. Model Pembelajaran.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran	17
b. Karakteristik Model Pembelajaran.....	18
C. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	19
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	19
b. Karakteristik Model <i>Cooperative Learning</i>	22
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i>	24
d. Sintak Model <i>Cooperative Learning</i>	26
D. Model <i>Think Pair Share</i>	27
a. Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	27
b. Karakteristik Model <i>Think Pair Share</i>	28

c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	29
d. Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> ...	30
e. Sintak Model <i>Think Pair Share</i>	32
f. Komponen Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i>	34
E. Model Ekspositori	35
a. Pengertian Model Ekspositori	35
b. Kelebihan dan Kekurangan Model Ekspositori	36
F. Keterampilan Berpikir Kritis	38
a. Pengertian Berpikir Kritis.....	38
b. Indikator Berpikir Kritis	40
G. Kerangka Berpikir	42
H. Penelitian Yang Relevan	45
I. Hipotesis.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Rancangan Penelitian	52
B. Populasi dan Sampel Penelitian	53
C. Variabel Penelitian	55
D. Teknik Pengumpulan Data	56
1. Observasi.....	56
2. Tes	56
3. dokumentasi	56
E. Instrument Penelitian	57
1. Tes Uraian	57
F. Teknik Analisis Data.....	62
G. Prosedur Penelitian.....	65
1. Tahap Persiapan	65
2. Tahap Pelaksanaan	66
3. Tahap Akhir	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data Penelitian.....	69
B. Analisis Data	75

C. Pembahasan.....	79
D. Keterbatasan Penelitian.....	82
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Table 1.1 Rekapitalasi berpikir kritis pada pembelajaran IPAS kelas V MIN 2 Padang Pariaman	5
Table 2.1 Fase-fase dalam model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	26
Tabel 3.1 Desain penelitian <i>Posttest-only Control Group Design</i>	53
Tabel 3.2 Jumlah peserta didik kelas V MIN 2 Padang Pariaman.....	53
Tabel 3.3 Kriteria validitas butir soal.....	58
Table 3.4 Hasil Validitas soal uji coba.....	58
Table 3.5 Kriteria Reliabilitas soal	59
Tabel 3.6 Reliabilitas soal Essay IPAS	60
Tabel 3.7 Kriteria indeks kesukaran soal	60
Table 3.8 Hasil analisis tingkat kesukaran soal	61
Tabel 3.9 Indeks deskriminasi (daya beda).....	62
Table 3.10 Hasil analisis daya beda	62
Tabel 3.11 Tahap pelaksanaan kegiatan penelitian.....	66
Tabel 4.1 Penilaian <i>Post-Test</i> IPAS	73
Tabel 4.2 Deskriptif perbandingan kelas	73
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....	77
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.2 Histogram Nilai <i>Post-Test</i>	74
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data nilai ujian MID Semester IPAS Kelas V MIN 2 Padang Pariaman	90
Lampiran 2. Uji coba soal test	92
Lampiran 3. Uji hasil validitas, reliabilitas, indeks kesukaran dan daya beda.....	98
Lampiran 4. Profil MIN 2 Padang Pariaman	102
Lampiran 5. Kisi kisi soal sumatif	103
Lampiran 6. Lembar soal <i>Pretest</i>	106
Lampiran 7. Modul ajar kurikulum merdeka	111
Lampiran 8. Data nilai <i>Posttest</i>	153
Lampiran 9. Tabel nilai kritis distribusi T	154
Lampiran 10. Validitas instrument penelitian.....	155
Lampiran 11. Surat permohonan izin penelitian dari prodi	156
Lampiran 12. Surat permohonan izin penelitian dari akama	157
Lampiran 13. Surat izin penelitian dari Kemenag	158
Lampiran 14. Surat balasan penelitian dari MIN 2 Padang Pariaman	159
Lampiran 15. Dokumentasi uji coba soal.....	160
Lampiran 16. Dokumentasi penelitian di kelas eksperimen dan kontrol	161



UIN IMAM BONJOL
PADANG