

الفصل الخامس

خاتمة

أ. خلاصة

١. كان قدرة مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣

دنج قبل إستخدام طريقة الإملاء المنقول حصلت نتيجة الاختبار القبلي في

الفصل الضابطي القيمة المتوسطة هي ٦٦,٩٦ على التقدير "ضعيف"، والفصل

التجريبي القيمة المتوسطة هي ٦٧,٤٢ على التقدير "مقبول".

٢. كان إستخدام طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في

المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ دنج تتكون من ثلاث خطوات يعني الأنشطة

التمهيدية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. أما الأنشطة التمهيدية فهي

تتكون من ستة خطوات. وأما الأنشطة الرئيسية فهي تتكون من خمسة خطوات

الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، الترابط، الاتصالية. وأما الأنشطة النهائية فهي

تتكون من ثلاثة خطوات استنادا إلى ملاحظة مدرسة اللغة العربية أن عملية

التعليم والتعلم استخدام طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة

الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ دنج جرت ممتازة.

٣. كان ثير إستخدام طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف

الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ دنج، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة

ء الحساب (٦,٦٢٠) وأما نتيجة ء الجدول في مستوى ذي المعنى

(٠,١٦٣). نتيجة ء الحساب (٦,٦٢٠) أعلى من ء الجدول في مستوى

ذي المعنى (٢,٠٠)، لذلك، يوجد الفرق بين مجموعتين دال على فرق حقيقي

بعد إستخدام طريقة الإملاء المنقول في الفصل التجريبي. بمعنى "إستخدام

طريقة الإملاء المنقول تؤثر على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في

المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ دنج".

ب. الاقتراحات

١. المعلم: يمكن أن يستخدم هذه النتائج لتسهيل المعلمين على مهارة الكتابة.

٢. القارئ: أن تستفيد هذا الإنتاج لتسهيل القارئ في تعليم اللغة العربية.

٣. بحث التالي: ن يستمر إلى طريقة الإملاء المنقول لأن هذا البحث محدود

كاملا.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

أزهر أ. (١٩٩٩) مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية مطبوعة أحكام.

بشري ف. (٢٠١١) مشكلات تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة الإملاء لدى تلاميذ الصف

الثامن. مدرسة المبرور الثانوية منجو دماك سما رائج جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

جودت ر. ١ طرق تدريس اللغة العربية بيروت دار الفكر العربي.

حسان ش. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق

الناشر دار المصرية اللبنانية دون سنة.

حسن جعفر خ. ٢٠٠٤ فصول في تدريس اللغة العربية (١ - ابتدائي -

متوسط - نوي) الرض مكتبة الرشد.

رشدي أحمد ط. ١٩٩٨ مناهج تدريس اللغة العربية

لتعليم الأساسي. القاهرة دار الفكر العربي الطبعة الأولى.

رشدى أحمد ط. ١٩٨٦ المرجع فى تعليم اللغة العربية. القسم

العربى الثانى جامعة أم القرى.

رشدى أحمد ط. (١٩٨٩) تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه الر ض

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

ستى ن. (٢٠٠٨) مشكلات التلاميذ فى الإملاء دراسة ميدانية بمدرسة "سامية" الثانوية

بغو نجان - جبارا، سما رائج جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

على ج. وأبو الفتوح ت. ١٩٧١م. الأصول الحديثة طرق تدري.

عبد العليم إ. الموجه الفنى المدرسى اللغة العربية. مصر. دار المعارف.

علوى عبد ط. تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق

التربوية. عمان. دار المسير للنشر والتوزيع الطبعة الأولى.

على أحمد م. تدريس فنون اللغة العربية ، القاهرة : دار

الفكر العربى، ٢٠٠٢

عبد العليم إ. الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية القاهرة دار المعارف ٢٠٠٢.

فتح علي ي. أصحابه أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة : دار الثقافة

دون سنة.

كامل ط. ٢٠١٣م. المهارات الفنية في الكتابة والقر والمحادثة عمان الأردن دار اسامة

الطبعة الأولى.

ماهر شعبان ع. ٢٠١١م استراتيجيات تعليم المفردات. ٥- عمان. دار المسيرة للنشر

والتوزيع الطبعة الأولى.

ماهر شعبان ع. ٢م. تعليم المفردات اللغوية عمان دار المسيرة الطلعة الأولى.

عبد القادر أ. ١٩٧٩ طرق تعليم اللغة العربية القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

ص. تدريس اللغة العربية لمرحلة الابتدائية - أسسه وتطبيقاته. الكويت دار القلم.

محمود على س. ١٩٨٢ التوجيه في تدريس اللغة العربية القاهرة دار المعارف .

مخلص، فعالية استخدام القواعد الإملائية لتزقية مهارة الكتابة لتطبيق على المدرسة دار

المقيمين العالية الإسلامية بواران جاني - نجيرانج نتين

مالانج: جامعة مولا مالك إبراهيم. مالانج.

محمود احمد س. ١٩٩٧ م. فى طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق منشورات جامعة
دمشق الطبعة الثانية.

محمود على س. (١٩٨٢) التوجيه فى تدريس اللغة العربية القاهرة دار المعارف

عبد القادر أ (١٩٨٧) طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

يف محمود م. ١٩٨٥ خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت دار النفائس.

وليد أحمد ج. ٤٢٣ هـ. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية دار الفكر

للطباعة والنشر الطبعة الأولى.

هدى إمام صالح و ع. ٢٠١٢ م. الاتجاهات الحديثة فى تدريس اللغة العربية -

الأسس والتطبيقات الرض دار الزهراء. الطبعة الأولى.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

Acep H. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: ٢٠١١), ١٢٩.

Abdul K. Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣, (Bandung: ٢٠١٨), ٩٣

Fajriah, “Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah”, Jurnal Pendidikan ٢٠١٧

Fathur R. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: ٢٠١١), ٢٦-٢٧

Salih Ibrahim a. Al-Kitabah al-Arabiyyah min an-Nuqasy Ila kitab al-Makhtuht, (Riyadh: Dar al-Faishal al-Tsaqafy, ٢٠٠٣), hlm. ١٨.

Prof.Dr.Sugiyono Metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R and D (Yogyakarta,٢٠١٨)

Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,(Yogyakarta: ٢٠١١)



UIN IMAM BONJOL
PADANG