الفصل الثالث

منهجية البحث

يتكون هذا الباب من خامسة فصول وهي في الفصل الأول مدخل البحث ومنهجه، والفصل الثاني مجتمع البحث والعينة، والفصل الثالث أدوات البحث، والفصل الرابع أسلوب جمع البيانات، والفصل الآخر تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي هو مدخل الذي يستخدم الطريقة العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (ainin,٢٠١٠) وأما منهج البحث التجريبي هو منهج الذي درس علاقة سببية بين عاملين التي ينتجها الباحث لتقليل عوامل أخرى أو إبعادها التي تعطل العاملين الأساسين السابقين. (Arikunto,٢٠٠٢)

UIN IMAM BONJOL PADANG

وأما البحث الميداني هو طريقة لوصف الواقع كما هو تماما، دون تدخل من الباحث، واستنتاج الدلائل والبراهين من واقع المشاهدة الفعلية للظاهرة موضع الدراسة.(عبد الرحمن,٢٠١٤)

خطوات تطبيق المنهج التجريبي تختلف باختلاف تصميماته، فما يتطلبه تصميم من خطوات قد تقل أو تكثر عما يتطلبه تصميم آخر وذلك طبقا لطبيعة التصميم، فمثلا التصميم الذي يطلب مجموعتين (تجريبية وضابطة يختلف عن التصميم الذي لا يطلب إلا مجموعة التجريبية واحدة فقط. وكذلك التصميم الذي تتعدد فيه المتغيرات المستقلة يختلف عن التصميم الذي يطبق المعرفة أثر متغير واحد وهكذا.

ولتوضيح خطوات تطبيق المنهج التجريبي نقول أن التصميم الذي يجرى لمعرفة أثر متغير مستقل واحد من خلال المقارنة بين مجموعتين تجريبية وضابطة يتم تطبيقه وفقا للخطوات التالية:

١. تحديد دقيق لمشكلة البحث يتضح من خلالها المتغير المستقل المراد دراسة أثره على المتغير التابع، وكذلك المتغيرات الخارجية ذات الأثر على النتيجة ليتم ضبطها وتثبيتها بدرجة متساوية بين المجموعتين كالسن، والجنس الخ. كما يلزم توضيح ما يلزم توضيحه من خطوات (ماهية المشكلة التي سبق تفصيلها في الفصل الأول من الباب الأول في هذا الكتاب.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث طبقا للخطوات التي سبق تفصيلها في الفصل الثاني من الفصل الأول في هذا الكتاب، ويغرض معرفة ما تم التوصل إليه حتى لا يكون البحث تكرارا له، وكذلك معرفة ما يمكن أن يكون له أثر على المتغير التابع حتى يتم ضبطه.

٣. تصميم البحث عبر الخطوات التالية:

أ. تحديد مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة منه اختيارا عشوائيا – تنفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها، ويمكن معرفة المتغيرات الخارجية بواسطة تطبيق بعض أدوات البحث.

ب.اختبار عينة البحث في موضوع التجربة (مادة مهارت الكتابة اختبارا قبليا.

ج. تقسيم عينة البحث تقسيما عشوائيا إلى مجموعتين (مجموعة أ) و (مجموعة (ب).

د. اختيار أحد المجموعات اختيارا عشوائيا لتصبح هي المجموعة التجريبية

هـ. تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

و. اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبارا بعيدا.

ز. تحليل المعلومات وذلك بمقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي بواسطة تطبيق إحدى المعالجات الإحصائية التي تقيس الفرق لتنسى له معرفة ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ح. تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.

ط. تلخيص البحث وعروض أهم النتائج التي توصل إليها وما يوصي به من توصيات طبقا للخطوات التي سبق تفصيلها في الفصل الخامس من الباب الأول في هذا الكتاب.(صالح,٢٠٠٠)

فالتصميمات شبه التجريبية إذا في مرحلة وسط بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية، فلا يلجأ إلى تطبيقها إلا عندا يكون من غير الممكن أو من الصعب .(صالح,٢٠٠٠)

وخطوات التطبيق منه هي :

١. إعطاء الاختبار القبلي (T١) ثم يحسب المتوسط لتعيين نتيجة قبل تطبيق العلاج.

٢. تطبيق العلاج (X) يعني استخدام طريقة الإملاء المنقول.

٣. إعطاء الاختبار البعدي (T٢)ويحسب المتوسط التعيين نتيجة بعد تطبيق العلاج.

٤. تقرين المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فروق التأثير الذي يحدثه.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٥. استخدام الاختبارات الإحصائية المعرفة الفرق الأهمية (signifikansi)أو ليس الأهمية.(Wina,٢٠١٣)

الجدوال ٣.١

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T١
To		T١

الإيضاح:

To:نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجربي والضابطي.

T١: نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجربي والضابطي.

X: علاج، يعني استخدام طريقة الإملاء المنقول.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ب. مجتمع البحث والعينة

أما المجتمع في هذا البحث هي لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج.والعينة تستخدم الباحثة هي الفصلان في الفصل الأول ، وهما يتكون من الفصل التجريبي (الفصل الأول (ب) والفصل الضابط (الفصل الأول أ). أما الفصل التجريبي يتكون من ثمنية عشرون طالبا. أما سبب اختيار الباحثة الفصل الأول ب كالفصل التجريبي هو لأن قدرتهم في تدريس مهارة الكتابة ضعيف، وكذلك قيمتهم كانت منخفضة ولا تصل إلى المعيار الأدنى المحدد كما شرحت في الباب الأول. لذلك، ترغب الباحثة لتحسين قدرتهم في تدريس مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء المنقول.

ج. أدوات البحث

أدوات جمع البيانات التي تستخدام الباحثة في هذا البحث هي:

١. الوثائق في معنى الواسع يشمل قرطس وقلم خصاص، تصنيف البطاقة القرض، تذكاري. (Ainin,٢٠١٠) والوثائق هذا البحث لاستكمال البيانات المطلوبة في هذا البحث، مثل نتيجة الطلاب وغيرها من الأشياء المطلوبة في هذا البحث.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. الملاحظة: هي النظر بالإهتمام، وفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة (Rahmadi,٢٠١١)

كما أجرت الباحثة الملاحظة في الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج ، أن الطلبة أقل الدافعية في تدريس مهارة الكتابة، وهم لا يتحمون في تدريس مهارة الكتابة وأنشطة تعلم في الفصل التجربي ثم ملاحظة معلمة درس التعليم اللغة العربية,تقيم هذه الملاحظة بإستخدام مقياس لينكيرت.(Prof.Dr.Sugiyono,٢٠٢١)

الجدول ٣.٢

رقم	قئة نتائج	التقدير
١.	٤	ممتاز
٢.	٣	جيد
٣.	٢	مقبول
٤.	١	ضعيف

UIN IMAM BONJOL PADANG

د. أسلوب جمع البيانات

أما الأسلوب الذي تستخدمه الباحثة لجمع البيانات فهو ما يلي :

١. المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية في الصف الأول للحصول على المعلومات عن اسلوب المدرس في تعليم الإملاء ومشكلاته.

٢. الاختبارات

توزع الباحثة الاختبارات التحريرية على تلاميذ، وهي تكليف تلاميذ أن يكتب العبارات اللغوية العربية.

هـ. تحليل البيانات

وأما تحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة هي البيانات الكمية.استخدمت الباحثة أربعة معايير المعرفة تأثير طريقة الإملاء المنقول في تعليم مهارة الكتابة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول قبل استخدام طريقة الإملاء المنقول وبعد استخدام طريقة الإملاء المنقول في تعليم مهارة الكتايبة.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم الباحثة برنامج ٢٢ spss لإختبار الطبعي (Uji Normalitas)والاختبار البعدي تجانس (Uji Homogenitas)واختبار "ت". قال (كسمادى,٢٠١٣)

كان الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولو غروف ممرنو (Kolmogrof smirnov) ولتهل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا فيما يلى:

١. إذ ٠,٥٠ < sig فتوزيعها طبيعي

٢. إذ ٠,٥٠ > sig فتوزيعها غير طبيعي

ثم ستخدمت الباحثة ٢٢ spss الاختبار تجانس (Uji Normalitas) الهدف من الاختبار التجانسي هو لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (leveme). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقترضا ما يلي:

١. إذ ٠,٥٠ < sigفتوزيعها تجانس.

٢. إذ ٠.٥٠> sigفتوزيعها غير تجانس.

UIN IMAM BONJOL PADANG

وتستخدم الباحثة في هذا البحث رمز اختبار "ت"

$$t_{\cdot} = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-١}}\right)^{٢} + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-١}}\right)^{٢}}}$$

البيان:

T: اختبار

Mx:المتوسط من المتغير

My:المتوسط من المتغير

SDx:انحراف المعيار من المتغير

SDy:الحراف المعيار من المتغير

N: العينة

UIN IMAM BONJOL
PADANG

رموز الحراف المعيار في التعبير

$$SDx = \sqrt{\sum \frac{x^{٢}}{N}}$$

رموز الحراف المعيار في التعيير

$$SDy = \sqrt{\sum \frac{y^{٢}}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$My = \sum \frac{y}{N}$$

تحليل البيانات أسلوب المعالجة البيانات كانت المعلومات حتى خصائص البيانات تلك سهلة لفهم وأيضا مفيدة لكشف العلاج من المشكلات، هو المشكلات.

UIN IMAM BONJOL PADANG