

تأثير طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٣ بادنج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين كشرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية قسم

تعليم اللغة العربية



تأليف :

نورسهيلة نسوتيون

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٢٦

طلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥م / ١٤٤٦هـ

إقرار الباحثة

أنا المرفع التالي:

الاسم : نورسهيللا نسوتيون

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٢٦

مكان / تاريخ الميلاد : تلاك سوك، ٢٢ يونيو ٢٠٠٢

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط. من الشروط اللازمة للحصول على درجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: " تأثير طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانج ". قدمته وكتبته بنفسه وما وردته من إبداع غيري، أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٢٠٢٥

نورسهيللا نسوتيون



موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة

الاسم : نور سهيلة نسوتيون

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٢٦

العنوان : تأثير طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة

الابتدائية الحكومية ٣ بادنج

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة

بادنج، ١٠ فبراير ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



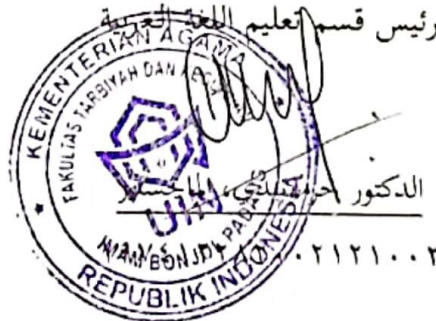
رحمات ستريا ديناتا الماجستير

الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٩٠٠٩٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الاعتماد



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : تأثير طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج، التي أعدها الطالبة
الاسم : نورسهيلة نسونيود

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٢٦

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرط للحصول على الدرجة
الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

مكتير اللجنة



رحمات ستريا ديناتا الماجستير

١٩٩٠٠٩٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

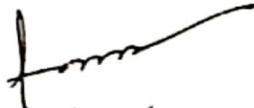
رئيسة اللجنة



الدكتورة رحمواقي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء



الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



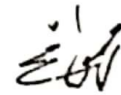
الدكتور بسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١



رحمات ستريا ديناتا الماجستير

١٩٩٠٠٩٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة رحمواقي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

تجريد

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع " تأثير طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج"، إعداد: نورسهيلا نسوتيون، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٢٦، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج.

الخلفية لهذا البحث هي الفجوة بين الأهداف التعليمية مهارة الكتابة وقدرات لطلبة مشكلة لطلبة دون مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة فهناك بعض لطلبة غير قادرين كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تميز أشكال الحروف مما يجعل لطلبة يواجهون صعوبة في تعليم اللغة العربية. إستنادا إلى إشكاليات البحث أن المسألة الأساسية هي كيف كان تأثير طريقة الإملاء المنقول في مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج؟ وأهداف البحث لمعرفة قدرة مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج قبل إستخدام طريقة الإملاء المنقول لمعرفة إستخدام طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج لمعرفة تأثير إستخدام طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج.

المدخل في هذا البحث فهو الكمي بالمنهج البحث التجريبي. وتصميم البحث هو Quasi Eksperimental بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). أما مجتمع في هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج الصف الأول. أما الفصل التجريبي يتكون من ٢٨ طالبا والفصل الضابطي يتكون من ٢٨ طالبا. تأخذ الباحثة في هذا البحث عينية تجريبية بإستخدام لاعشوائية الطبقية (Nonpropability Sampling). أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو الاختبار وملاحظة. أما تقنيات تحليل البيانات هو اختبار "ت" بإستخدام برنامج SPSS

نتائج البحث قدرة مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج كان قدرة مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج قبل إستخدام طريقة الإملاء المنقول حصلت نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي القيمة المتوسطة هي ٦٦,٩٦ على التقدير "ضعيف"، والفصل التجريبي القيمة المتوسطة هي ٦٧,٤٢ على التقدير "مقبول". كان إستخدام طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج تتكون من ثلاث خطوات يعني الأنشطة التمهيدي والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. استنادا إلى ملاحظة مدرسة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم بإستخدام طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج جرت ممتازة. كان تأثير إستخدام طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٦,٦٢٠) وأما نتيجة تاء الجدول في مستوى ذي المعنى (٠,١٦٣). نتيجة تاء الحساب (٦,٦٢٠) أعلى من تاء الجدول في مستوى ذي المعنى (٢,٠٠)، يوجد الفرق بين مجموعتين دال على فرق حقيقي بعد إستخدام طريقة الإملاء المنقول في الفصل التجريبي. بمعنى "إستخدام طريقة الإملاء المنقول مؤثر على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج".

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعده.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية ببادانج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانج". لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علوم وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلاّ بعناية الله والشجع من الذين دغعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفتين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا يقوم فائق الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين هما أبي "زهرالدين" وأمي "أسمه ليلي" الذين قد شجعاني على الدراسة حتى أكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاكم الله بإحسان الجزاء. ثم أختي وأخي "نور أوليا نسوتيون" "موليا يجد نور نسوتيون" شكرا جزيلا على كل اهتمامكم.

٢. فضيلة رئيسة جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية ببادانج "الأستاذة مارتين كستاتي الماجستير" ونوابها.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية ببادانج "الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير" الذي قد ساعدني في إتمام الدراسة في هذه الكلية.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المدرسين "الأستاذ الدكتور حرمونيدي الماجستير" وسكرتيرة "الأستاذة فوزنا أنوفا".

٥. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية ببادانج ورئيس مكتبة كلية التربية وتأهيل المدرسين مع موظفيهما الذين سعادني في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٦. فضيلة المشرفة الكريمة "الأستاذة الدكتورة رحماتي الماجستير" والمشرف الكريم "الأستاذ رحمتا ستريا ديناتا الماجستير" اللذين قد أشرني على تقديم الأفكار وكيفية كتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة رئيس المدرسة الإبتدائية المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بادانج التي اعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٨. فضيلة إخواني وإخواني في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ "أ" الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني في إتمام كتابة

هذه الرسالة العلمية. جزاكم الله بإحسان الجزاء.

وأخيرا نرجو الباحثة للقراء والمهتمين بهذه الرسالة العلمية والإقتراحات ونحوها. وبالله التوفيق والهداية والحمد لله

رب العالمين

بادنج، ١٠ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة



نورسهيلا نسوتيون

٢٠١٤٠٢٠٠٢٦

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	إقرار الباحثة.
ب.....	موافقة المشرف.
د.....	تجريد.
ه.....	شكر وتقدير.
ح.....	محتويات الرسالة العلمية.
	الفصل الأول: مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث.
٧.....	ب. إشكاليات البحث.
٨.....	ج. تحديد البحث.
٩.....	د. أسئلة البحث.
٩.....	هـ. أهداف البحث.
٩.....	و. فوائد البحث.
١٠.....	ز. توضيح المصطلحات.

الفصل الثاني: إطار نظري

١٢.....	أ. مهارة الكتابة.
١٢.....	١. مفهوم مهارة الكتابة.
١٤.....	٢. أهداف مهارة الكتابة.
١٦.....	٣. أهميات الكتابة.
١٧.....	٤. أهداف تدريس الكتابة.

٢٠	٥. أسس تدريس الكتابة.....
٢١	٦. توجيهات عامة في تدريس الكتابة
٢٣	٧. صعوبات الكتابة
٢٤	ب. الإملاء وتدريسه.....
٢٤	١. مفهوم الإملاء وتدريسه
٢٥	٢. أهداف تدريس الإملاء.....
٢٦	٣. توجيهات عامة في تدريس الإملاء.....
٢٧	٤. مادة الإملاء
٢٩	٥. أنواع درس الإملاء.....
٣٣	٦. طرق تصحيح الإملاء.....
٣٥	٧. أسباب الأخطاء الإملائية.....
٣٦	ج. قواعد الإملاء.....
٣٦	١. تعريف قواعد الإملاء.....
٣٧	٢. مواد قواعد الإملاء.....
٣٢	ب. الدراسات السابقة.....
٤٥	ج. الإطار الفكري.....
٤٥	د. فروض البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

٤٦	أ. مدخل البحث ومنهجه
٥١	ب. مجتمع البحث والعينة.....
٥١	ج. أدوات البحث

الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادنج قبل استخدام

طريقة الإملاء المنقول ٥٧

ب. استخدام طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة

الابتدائية الحكومية ٣ بادنج ٦٨

ج. تأثير طريقة الإملاء المنقول على مهارة الكتابة لطلبة الصف الأول في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٣ بادنج ٧٢

الفصل الخامس: خاتمة

أ. الخلاصة ٨٦

ب. الاقتراحات ٨٧

المراجع

الملاحق

سيرة ذاتية