

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota” ini terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Hal itu dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran *Think Pair Share* dilakukan secara berpasangan dan berdiskusi untuk memecahkan masalah atau topik yang diberikan guru. Setelah diberi waktu maka dipilihlah beberapa orang untuk mempresentasikan hasil diskusinya tersebut. Pemilihan kelompok yang tampil menggunakan *spin the wheel* dan nama yang terpilih maka kelompok itulah yang tampil. Pembelajaran berlangsung dengan antusias karena juga dibarengi dengan pemilihan kelompok secara acak menggunakan media. Setelah diskusi maka dilakukan semacam evaluasi berbasis games menggunakan *wordwall* dan peserta didik bertambah semangat dan mampu menjawab pertanyaan.
2. Motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada *pre-test* dan *post-test* (diberikan perlakuan model pembelajaran *Think Pair Share*). *Pre-test* motivasi belajar peserta didik kelas IX.6 sebesar 70% yang menunjukkan kategori sedang. Sedangkan *post-test* motivasi belajar peserta didik kelas IX.6 sebesar

86% yang menunjukkan kategori sangat tinggi. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan terhadap motivasi belajar peserta didik.

3. Berdasarkan hasil uji-t dengan menggunakan *software SPSS Statistic 22 for windows*, maka diperoleh sig a dalam dua arah atau sig.(2- tailed) sebesar 0,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sig.(2- tailed) < 0,05 artinya $0,000 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak yang berbunyi “Tidak terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota” dan Ha diterima yang berbunyi “Terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota”.

B. Saran

Model pembelajaran yang bervariasi sangat penting diterapkan dalam pembelajaran. Hal ini bertujuan sebagai pedoman bagi pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Dengan adanya model pembelajaran yang bervariasi tentu akan menjadikan peserta didik lebih aktif dalam belajar sehingga hasil belajar peserta didik dapat maksimal dan tujuan pembelajaran juga dapat tercapai, serta meningkatnya motivasi belajar peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dapat diaplikasikan yaitu model pembelajaran *Think Pair Share*. Berdasarkan hasil penelitian

diketahui bahwa motivasi belajar peserta didik di kelas yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* menunjukkan perbedaan dari yang sedang menjadi sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di MTsN 6 Lima Puluh Kota, diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Terkhusus kepala Madrasah MTsN 6 Lima Puluh Kota sangat diharapkan untuk meningkatkan kreativitas pendidik dalam mengajar dengan mengarahkan pendidik menggunakan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi. Salah satunya yaitu pembelajaran *Think Pair Share* yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

2. Bagi Pendidik

Terkhusus pendidik mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 6 Lima Puluh Kota hendaknya menerapkan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan, dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik.

Terkhusus Peserta didik kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota hendaknya dalam mengikuti proses pembelajaran dapat lebih aktif lagi baik dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam maupun dalam mata pelajaran yang lain dengan memiliki motivasi belajar yang baik agar pembelajaran dapat berjalan efektif.

4. Bagi calon pendidik/mahasiswa

Sebagai calon pendidik untuk dapat menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran yang lebih bervariasi untuk memajukan dunia pendidikan dan memberikan kontribusinya dalam dunia pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Agustina, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (Tps) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Buay Pemaca. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 4, Nomor 6.
- Aidah, N. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak di MI Muhammadiyah 25 Surabaya Kelas III, IV, V. *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 4, Nomor 2 , 1.
- Al-Tabany, T. I. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- AM, Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bafadal, I. (2008). *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Basri, H. (2013). *Landasan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Beatus Mendelson Laka, J. B. (2020). Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation In Immanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Penelitian* , 71.
- D.Gunarsa, S. (2008). *Psikologi Olahraga Prestasi*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Daulay, H. P. (2004). *Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media.

- Fadly, Wirawan. (2022). *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Ponorogo: Bening Pustaka.
- Gunarsa, S. D. (2019). *Psikologi Olahraga Prestasi*. Jakarta: yujuu.
- Haryanti, A. S. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Hasan, A. H. (2017). *Model dan Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Lintas Nalar.
- Hasbullah. (2015). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Huda, M. (2013). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Husna. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS). *Jurnal Peluang*, Vol. 1, No. 2 , 3.
- indratno, Toni Kus. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Jaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khodijah, N. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniawan, A. W. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Mudjiono, D. d. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhaimi. (2013). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Rosdakarya.

- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nursyamsi. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Padang: Baitul Hikmah.
- Payadnya, I. P. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Prawira, P. A. (2016). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia.
- Rohmalina, W. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Santrock, J. W. (2008). *Adolescence*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman, A. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Shihab, Quraish Shihab. (2012). *Al-Lubab: Makna, Tujuan Dan Pelajaran Dari Surah-Surah Al-Qur'an*. Tangerang: Lentera Hati.
- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), R&D dan Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, W. G. (2010). *Pakematik: Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Supriyanah, K. d. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X di SMA Kutabumi 1 Tangerang, Banten. *Inovasi dan Kreatifitas* , 16.

- Suryabrata, S. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

