

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS IX DI MTSN 6 LIMA PULUH KOTA

Skripsi

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh:
Rifa Dhila Nurhayati
NIM. 2114010139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifa Dhila Nurhayati

Nim : 2114010139

Tempat/ Tanggal Lahir : Payakumbuh/ 8 April 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 6 Januari 2025

Yang menyatakan



Rifa Dhila Nurhavati

Nim. 2114010139

AGENDA: B.103 Un.13/FTK/PP.009/02/25	
TGL. TERIMA: 7/2/25	PARAF: 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota” disusun oleh Rifa Dhila Nurhayati Nim.2114010139 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang munaqasyah.

Padang, 6 Januari 2025

Pembimbing I



Dr. Rehani M. Ag

NIP.197208151996032001

Pembimbing II



Dr. Nini M. A

NIP.196512301994032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota”, oleh Rifa Dhila Nurhayati, NIM. 2114010139, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 20 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana Program Strata 1 (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 27 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Rehani, M.Ag
NIP.197208151996032001

Sekretaris

Dr. Nini, M.A
NIP.196512301994032002

Anggota

Penguji I

Dr. Hj. Khadijah, M.Pd
NIP.196607311993032001

Penguji II

Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag
NIP.196806152001122001

Penguji III

Dr. Rehani, M.Ag
NIP.197208151996032001

Penguji IV

Dr. Nini, M.A
NIP.196512301994032002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ

انْشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan” (QS. Al-Mujadalah ayat 11)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi takdirku dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkan ku”

~Umar bin Khattab~

“Jika kamu tidak tahan terhadap penatnya belajar, maka kamu akan menanggung bahayanya kebodohan”

~Imam Syafi’i~

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang yaa!!”

~RDN~

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota**”, ditulis oleh Rifa Dhila Nurhayati NIM 2114010139 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi dengan kurang adanya semangat dalam diri peserta didik ketika belajar, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, hanya menunggu instruksi dari pendidik, peserta didik kurang mendapatkan stimulus sehingga peserta didik kurang aktif dalam belajar, peserta didik masih sering mengantuk karena model pembelajaran yang kurang menyenangkan, dan model pembelajaran yang kurang variatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX, untuk mengetahui motivasi belajar pada penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan semangat dan fokus peserta didik, dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitiannya *pre-experimental design* dengan model desain *one grup pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IX MTsN 6 Lima Puluh Kota. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas IX.6.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan motivasi belajar yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* sebesar 86% berada pada kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 51,62. Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS versi 22 diperoleh hasil sig.2(tailed) sebesar 0,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sig.2(tailed) < 0,05 artinya $0,000 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak yang berbunyi “Tidak terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota” dan H_a diterima yang berbunyi “Terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota”.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Motivasi Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of Think Pair Share Learning Model on Student Learning Motivation in Islamic Cultural History Subject for Grade IX at MTsN 6 Lima Pulu Kota", written by Rifa Dhila Nurhayati NIM 2114010139 Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The writing of this thesis is motivated by the lack of enthusiasm in students when learning, students are less active in learning, only waiting for instructions from the teacher, students do not get enough stimulus so that students are less active in learning, students are still often sleepy because the learning model is less enjoyable, and the learning model is less varied.

The purpose of this study is to determine the use of the Think Pair Share learning model in the subject of Islamic Cultural History for grade IX, to determine the learning motivation in the use of the Think Pair Share learning model in the subject of Islamic Cultural History in increasing student enthusiasm and focus, and to determine the effect of the Think Pair Share learning model on student learning motivation in the subject of Islamic Cultural History for grade IX at MTsN 6 Lima Pulu Kota.

This study uses a quantitative experimental research type with a pre-experimental design with a one group pretest-posttest design model. The population in this study were students of class IX MTsN 6 Lima Pulu Kota. Sampling in this study was carried out using Purposive Sampling. The sample used in this study was class IX.6. The results showed that the increase in learning motivation using the Think Pair Share learning model by 86% was in the very high category with an average value of 51.62. Based on the hypothesis test with SPSS version 22, the sig.2 (tailed) result was 0.000. So it can be concluded that sig.2 (tailed) < 0.05 means 0.000 < 0.05. Thus, H_0 is rejected which states "There is no influence between the Think Pair Share learning model on students' learning motivation in the subject of Islamic Cultural History for class IX at MTsN 6 Lima Pulu Kota" and H_a is accepted which states "There is an influence between the Think Pair Share learning model on students' learning motivation in the subject of Islamic Cultural History for class IX at MTsN 6 Lima Pulu Kota".

Keywords: Think Pair Share Learning Model, Learning Motivation, Islamic Cultural History

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat dan nikmat kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota ”. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad SAW. Saya menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu saya berterima kasih kepada semua yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini saya sampaikan terima kasih kepada:

1. Teristimewa, Ayahanda Lazim (Alm) yang menjadi salah satu alasan saya untuk segera menyelesaikan bangku perkuliahan. Ibunda tercinta Rosmala Dewita yang tak pernah lelah mendoakan saya agar bisa mencapai kesuksesan yang diinginkannya dan yang telah banting tulang untuk membiayai pendidikan saya hingga mampu menyelesaikan studi di perguruan tinggi ini. Gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kedua ayahanda dan ibunda. Saudari tercinta Meiriza Utami D, S.Sos yang telah berkontribusi penuh dalam membantu dan mendukung saya dalam menyelesaikan segala proses perkuliahan.
2. Ibu Dr. Rehani, M.Ag selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Nini, M.A, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan saya selama

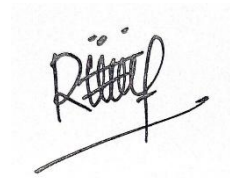
penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Mudah-mudahan segala ilmu dan tenaga yang dicurahkan menjadi shadaqah jariyah dan ilmu bermanfaat yang akan selalu mengalir sampai akhirat nanti.

3. Bapak Dr. Misra, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, serta seluruh pegawai tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas untuk penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, khususnya yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang. Kemudian kepada Bapak/Ibu pimpinan karyawan perpustakaan Universitas, perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta stafnya yang telah menyediakan fasilitas bagi saya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Muhardi S.Ag, selaku Kepala MTsN 6 Lima Puluh Kota beserta Ibu Bapak Wakil Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Nurlaila S.Hum sebagai guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX, Staff Tata Usaha, dan Majelis Guru MTsN 6 Lima Puluh Kota dan peserta didik khususnya kelas IX.6 yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian di MTsN 6 Lima Puluh Kota.

8. Teman-teman Prodi PAI, khususnya PAI-C yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan dorongan kepada saya sehingga bisa sampai pada tahap ini.

Akhir kata, semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada saya menjadi amal ibadah, dan bernilai pahala disisi Allah Swt. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi saya khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, 6 Januari 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rifa', with a long horizontal stroke extending to the right.

Rifa Dhila Nurhayati
Nim.2114010139

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional	11
BAB II	13

LANDASAN TEORI.....	13
A. Kajian Teori	13
1. Model Pembelajaran Kooperatif	13
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	13
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	15
c. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	16
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	17
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	17
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	18
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>TPS</i>	21
3. Motivasi Belajar	22
a. Pengertian Motivasi Belajar	22
b. Ciri-Ciri Motivasi Belajar	25
c. Fungsi Motivasi dalam Belajar	27
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	29
e. Jenis Motivasi Belajar	31
f. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar	32
g. Cara Membangkitkan Motivasi Belajar	32
4. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	35
a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	35
b. Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	35
c. Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	36
B. Penelitian Relevan	37

C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel	44
D. Variabel Penelitian.....	45
1. Variabel Bebas	45
2. Variabel Terikat	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
1. Teknik Pengumpulan Data.....	46
a. Observasi.....	46
b. Angket atau Kuesioner.....	46
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	46
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	47
1. Validitas Instrumen	47
2. Reliabilitas Instrumen	49
G. Teknik Analisis Data.....	50
1. Uji Normalitas.....	50
2. Uji Homogenitas	51

3. Uji Hipotesis	52
BAB IV	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
1. Tempat Penelitian	54
2. Data Penelitian	57
a. Uji Validitas	58
b. Uji Reliabilitas	59
3. Hasil Penelitian	59
a. Deskripsi Kegiatan Penelitian.....	59
b. Deskripsi Pelaksanaan Tes Awal (<i>Pre-Test</i>).....	60
c. Deskripsi Pelaksanaan Tes Akhir (<i>Post-Test</i>).....	63
B. Analisis Data	65
1. Hasil <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IX.6 di MTsN 6 Lima Puluh Kota	65
2. Hasil <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IX.6 di MTsN 6 Lima Puluh Kota	68
C. Hasil Uji Hipotesis atau Jawaban Pertanyaan Penelitian.....	71
1. Uji Normalitas	72
2. Uji Homogenitas	74
3. Uji Hipotesis	75
D. Pembahasan Penelitian.....	77

1. Penggunaan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IX	77
2. Motivasi Belajar Pada Penggunaan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Semangat dan Fokus Siswa.....	79
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IX di MTsN 6 Lima Puluh Kota.....	81
E. Keterbatasan Penelitian.....	82
BAB V	84
PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	92
BIODATA PENULIS.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	20
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	45
Tabel 3.3 Skor Item Angket	47
Tabel 4.1 Skor Item Angket <i>Pre-Test</i>	61
Tabel 4.2 Skor <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar Peserta Didik.....	62
Tabel 4.3 Rekapitulasi Motivasi Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas IX.6.....	62
Tabel 4.4 Skor Item Angket <i>Post-Test</i>	63
Tabel 4.5 Skor <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar Peserta Didik.....	64
Tabel 4.6 Rekapitulasi Motivasi Belajar <i>Post-Test</i> Kelas IX.6	65
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar Peserta Didik	66
Tabel 4.8 Data Motivasi Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas IX.6	66
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> Kuesioner Motivasi Belajar	67
Tabel 4.10 Kriteria Penilaian <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar Peserta Didik.....	69
Tabel 4.11 Data Motivasi Belajar <i>Post-Test</i> Kelas IX.6.....	69
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Kuesioner Motivasi Belajar.....	70
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas.....	75
Tabel 4.15 Uji Hipotesis Data.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	41
Grafik 4.1 Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar.....	68
Grafik 4.2 Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar	71
Grafik 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar Peserta Didik.....	73
Grafik 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar Peserta Didik	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	93
Lampiran 2 <i>Wordwall</i>	107
Lampiran 3 <i>Spin Whell</i>	111
Lampiran 4 Instrumen penelitian	112
Lampiran 5 Uji Coba Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa	115
Lampiran 6 Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI	118
Lampiran 7 <i>Statistic Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	120
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas	121
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas	121
Lampiran 10 Tabulasi Data <i>Pre-Test</i>	122
Lampiran 11 Tabulasi Data <i>Post-Test</i>	123
Lampiran 12 Validasi Lembaran Penilaian.....	124
Lampiran 13 Undangan Seminar Proposal	125
Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal.....	126
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	127
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran 17 Dokumentasi di Kelas.....	129