

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *moving class* terhadap hasil belajar sebesar 30,6 %. Artinya, 69,4% hasil belajar dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dipaparkan dalam penelitian ini.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas belajar terhadap hasil belajar sebesar 18,5%. Artinya, 81,5% hasil belajar dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dipaparkan dalam penelitian ini.
3. *Moving class* dan kreativitas belajar secara sama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar sebesar 30,5%. Artinya, baik tidak baiknya hasil belajar tidak hanya dipengaruhi satu variabel saja (*moving class* dan kreativitas belajar), namun dipengaruhi secara bersama-sama oleh *moving class* dan *kreativitas belajar*. Artinya, 69,5% hasil belajar dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dipaparkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan penelitian yang telah dipaparkan, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang direkomendasikan sebagai tindak lanjut dari penelitian, yaitu sebagai berikut.

1. Tenaga Pendidik

Hasil penelitian ini kiranya dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi tenaga pendidik serta perangkat sekolah untuk menjadi acuan dalam meningkatkan *moving class* dan kreativitas belajar untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Dinas Pendidikan

Sebagai referensi bagi Dinas Pendidikan dalam rangka meningkatkan peran sebagai wadah untuk menjadi masukan dalam dunia pendidikan secara khusus mengenai *moving class* dan kreativitas belajar untuk meningkatkan hasil belajar.

3. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lanjutan dengan memperluas variabel dan subjek penelitian agar dapat membandingkan temuan dari penelitian ini serta sekaligus memperdalam, memperjelas dan memberikan temuan yang terbaru terkait dengan *moving class* dan kreativitas belajar untuk meningkatkan hasil belajar.

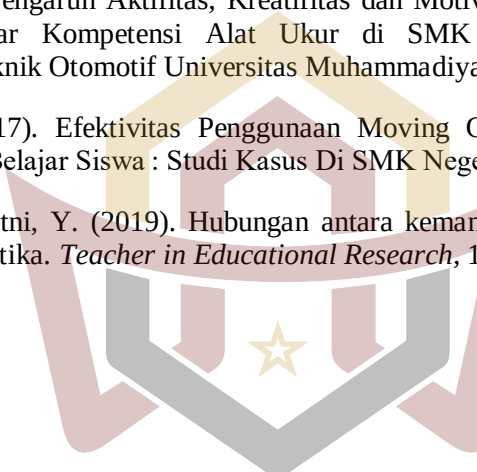
DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. Y. & Mawarni, I. (2021) Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Pengaruh Lingkungan Sekolah dalam Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* Vol. 6, No. 2.
- Ali, Muhammad & Asrori, Muhammad (2016). Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik, Jakarta: Bumi Aksara.
- Amir, Asma. (2013). *Manajemen Moving Class di Sekolah Menengah Pertama Negeri*, *Jurnal ElektriKa*, Vol.1 No.1.
- Akbar, P.S., & Usman. (2008). *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Peserta didik Belajar PAI Mencetak Karakter Peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Antoni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Chasis Dan Pemindah Tenaga Kelas Xi Tkr 2 Di Smk Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 7 (2), 3–67.
- Arifin, Zainal. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2006). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti & Salamah. (2015). Pengaruh Persepsi Tentang Moving Class, Motivasi Belajar dan Pelayanan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Pascasarjana PIPS Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Barnawi & Arifin. (2017). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jogjakarta: ArRuzz Media
- Chotimah, M., & Oktarina, (2019). Pengaruh *Moving Class*, Kreativitas Belajar, dan Peran Guru Terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 731-742.
- Danang & Sunyoto. (2016). *Metodologi Penelitian Akuntansi*. Bandung: PT Refika Aditama
- De-Chih Lee. (2014). Does Teachers *CHARISMA* Can Really Induce Students Learning Interest. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol. 116.
- Dewi, F. (2022). Pengaruh *Moving Class* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(1), 50-60.

- Djamarah, (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Friantini & Winata. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol. 4, No. 1.
- Handayani. (2011). Membangun Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Kualitas Dalam Proses Belajar Mengajar. Vol.16, No.02, November 2011. Jurnal: Ta'dib. Fakultas Tarbiyah IAIN: Raden Patah Palembang.
- Husni. (2014). Pengaruh Kompetensi guru terhadap Keberhasilan Guru. *Jurnal Pendidikan*.
- Kompri. (2017). *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi
- Mahlangu. (2022). Exploring the constraints of space in enhancing giftedness of academics and administrative staf in higher education. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, Vol. 10, No. 1.
- Mahmud, P. (2015). Evaluasi Penggunaan Video Tutorial Sebagai Media Pembelajaran Semester Iv Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro. *PROMOSI. Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 11–20
- Meyanti, R., Bahari., Y. & Salim., I. (2019). Optimalisasi Minat Belajar Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Problem Solving. *Jurnal Proceedings International Conference on Teaching and Education (ICoTE)*, Vol. 2 No. 2.
- Munthe. B. (2023). Pengaruh *Moving Class* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Tesis*. UIN Imam Bonjol Padang.
- Murniarti, & Buwono. (2016). Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sungai Ambawang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Katulistiwa*, Vol.5.
- Musfah, J. (2017). *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Musfiquon. (2012). *Metodelogi Penelitian pendidikan*. Jakarta: PT Pustakaraya Cet.1 .
- Mustari., M. (2014). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nana Sudjana. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi aksara.
- Nita, Olin. (2019). Hubungan Kreativitas dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*. Vol.3, No.1.
- Nurhasanah & Sobandi. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Peserta didik, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1.

- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group.
- Nurmadiyah. (2018). Manajemen Sarana dan Prasarana. *Jurnal Al-Afkar*, Vol. VI, No. 1.
- Nurmalina, Imelda Rahmi, & Fauziddin. (2020). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *Journal On Teacher Education*.
- Pratama, C. E., Suryanti, S., & Rini, S. (2024). Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Konkret. *International Conference on* , 30 (1), 145, 153. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v30i1.7432>
- Priyatno. (2008). *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, 2008. Jakarta: Mediakom
- Sa'dullah. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Moving Class Terhadap Prestasi Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PAI. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam* Volume 4 Nomor 2.
- Sagala, M. (2009). *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, A. (2018). Pengaruh Moving Class terhadap Motivasi Belajar Peserta didik SMA. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(3), 123-132.
- Siregar, A., Nasution, Z., & Lubis, U.K. Hubungan Kelengkapan Sarana Dan Prasarana Sekolah dengan Minat Belajar Akuntansi Peserta didik di Kelas XI IPS MAS NU Batangtoru, *Jurnal Misi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan (IPTS)*, Vol.4
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suid, Syafrina, A., & Tursinawati. (2017). Analisis Kemandirian Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 1(5), 70–81.
- Supriyanto, D. (2014). Meningkatkan Proses Pembelajaran Melalui Moving class. *Jurnal Pendidikan*, Volume 1 Nomor 1, 1-14.
- Susanti, W. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas Xii Ips Sman 6 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4 (1)
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara

- Sutrisno. (2021). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press
- Wardan. K. (2022). *Psikologi Pendidikan (Konsep Dasar, Teori, dan Implikasinya dalam Pembelajaran)* Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2.
- Wicaksono, Marti'in, Luhur & Purwanti, (2019). Analisis Tentang Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Pontianak, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 8, No. 7
- Widiyanto. (2015). Pengaruh Aktifitas, Kreatifitas dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Kompetensi Alat Ukur di SMK Institut Kotoarjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo*. Purworejo.
- Wijayanti, T.I., (2017). Efektivitas Penggunaan Moving Class Untuk Meningkatkan Produktivitas Belajar Siswa : Studi Kasus Di SMK Negeri 2 Semarang.
- Woi, M. F., & Prihatni, Y. (2019). Hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika. *Teacher in Educational Research*, 1(1), 1–8.



UIN IMAM BONJOL
PADANG