

**KESIAPAN PENDIDIK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS VII DI SMP NEGERI 1 PADANG
PANJANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**ELDA AMELIA
2114010051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1446 H / 2025 M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elda Amelia

NIM : 2114010051

Tmp/ tgl lahir : Kampung Surau, 17 Januari 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kesiapan Pendidik dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Padang Panjang” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 28 Februari 2025

Yang Menyatakan.

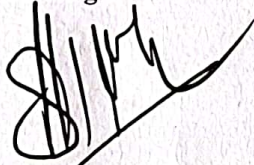

Elda Amelia
NIM.2114010051

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini Kesiapan Pendidik dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Padang Panjang, oleh Elda Amelia, NIM 2114010051, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan diajukan ke sidang *munaqasyah*.

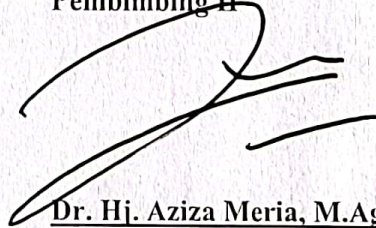
Padang, 13 Februari

Pembimbing I



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd.
NIP. 196511241994032001

Pembimbing II



Dr. Hj. Aziza Meria, M.Ag.
NIP. 197904162005012007

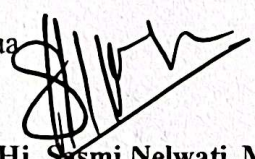
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi ini berjudul “Kesiapan Pendidik dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Padang Panjang” oleh Elda Amelia, NIM 2114010051, telah diuji dalam siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Selasa 25 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

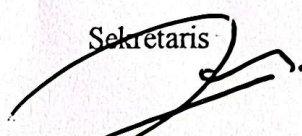
Padang 28 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

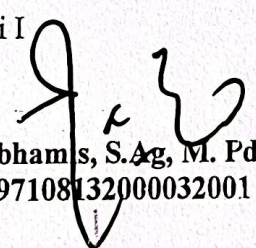

Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd
NIP. 196511241994032001

Sekretaris


Dr. Hj. Aziza Meria, M. Ag
NIP. 197904162005012007

Anggota

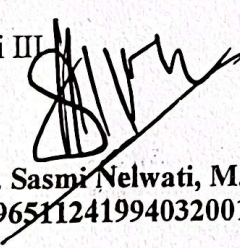
Penguji I


Dr. Sabham s, S.Ag, M. Pd
NIP. 197108132000032001

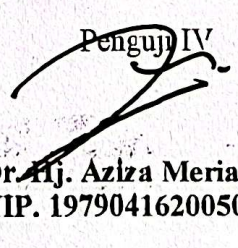
Penguji II


Rilci Kurnia Illahi M. Pd
NIP. 199008252019031008

Penguji III


Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd
NIP. 196511241994032001

Penguji IV


Dr. Hj. Aziza Meria, M. Ag
NIP. 197904162005012007

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Kesiapan Pendidik dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Padang Panjang”** ditulis oleh Elda Amelia, NIM 2114010051 Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang 2025 M/1446 H.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidaksesuaian antara penyusunan dan perencanaan pembelajaran dengan implementasi kurikulum merdeka, hal ini ditandai dengan terdapat perbedaan antara penyusunan capaian pembelajaran dengan implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penyusunan perencanaan pembelajaran merupakan tahapan dari kesiapan pendidik dalam implementasi kurikulum merdeka. Kesiapan pendidik menentukan keberhasilan pelaksanaan kurikulum merdeka, hal ini dikarenakan pendidik terlibat langsung dalam implementasi kurikulum merdeka. Kesiapan pendidik dapat dipahami sebagai sikap maupun keadaan atau kesediaan untuk terlibat dalam tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih menilai dan evaluasi peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan sikap dan emosi (*emotive attitudinal readiness*) dan kesiapan kognitif (*cognitive readiness*), serta untuk mengetahui kesiapan perilaku (*Behavior Readiness*). Manfaat penelitian secara teoritis menambah pengetahuan dan wawasan tentang kesiapan dan upaya pendidik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menerapkan kurikulum merdeka, sedangkan secara praktis sebagai bahan pendidik dalam perencanaan implementasi kurikulum merdeka.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian deskriptif adalah jenis penelitian yang mendeskripsikan atau menggambarkan suatu masalah. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kurikulum, pendidik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII, peserta didik. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan kesiapan pendidik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terbilang sangat siap berdasarkan: *pertama*, kesiapan pendidik dengan indikator kesiapan sikap dan emosi (*Emotive attitudinal readiness*) pendidik melakukan pelatihan dan pengembangan profesional pelatihan mandiri (PMM), MGMP, Workshop untuk memahami secara mendalam kurikulum merdeka. Sedangkan. *Kedua*, kesiapan kognitif (*cognitive readiness*) pendidik melakukan penyusunan perencanaan pembelajaran, perangkat ajar, CP, ATP, dan Bahan ajar dilakukan melalui diskusi forum MGMP berdasarkan kebutuhan peserta didik, relevan, struktur, sistematis, kreatif dan inovatif. *Ketiga*, kesiapan perilaku (*Behavior Readiness*), perubahan kurikulum penting dilakukan untuk menunjang meningkatkan kualitas pendidikan, mengembangkan kemampuan seiring perkembangan zaman, meningkatkan efisiensi dan efektifitas pendidikan.

ABSTRACT

The title of this thesis is "**Educator Readiness in the Implementation of the Independent Curriculum in Islamic Religious Education and Ethics Class VII at SMP Negeri 1 Padang Panjang**" written by Elda Amelia, NIM 2114010051 Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol Padang State Islamic University 2025 M/1446 H.

This research is motivated by the inconsistency between the preparation and planning of learning and the implementation of the independent curriculum, this is characterized by a difference between the preparation of learning outcomes and the implementation of the independent curriculum in the subject of Islamic Religious Education and Ethics. The preparation planning of learning is a stage of educator readiness in the implementation of the independent curriculum. The readiness of educators determines the success of the implementation of the independent curriculum, this is because educators are directly involved in the implementation of the independent curriculum. Educator readiness can be understood as an attitude or situation or willingness to be involved in the task of educating, teaching, guiding, directing, training, assessing and evaluating students.

This study aims to determine the readiness of attitudes and emotions and cognitive readiness, as well as to determine the readiness of behavior. The benefits of research theoretically add knowledge and insight into the readiness and efforts of Islamic Religious Education and Ethics educators in implementing the independent curriculum, while practically as an educator material in planning the implementation of the independent curriculum.

This type of research uses field research with a descriptive qualitative approach. Descriptive research is a type of research that describes or describes a problem. The subjects of this study are school principals, curriculum representatives, educators of Islamic Religious Education and Ethics grade VII, students. Data collection techniques are in the form of observation, interviews and documentation. Data analysis techniques through data reduction, data presentation and conclusion.

The results of the study show that the readiness of educators of Islamic Religious Education and Ethics is quite ready based on: first, the readiness of educators with indicators of attitude and emotional readiness educators to conduct training and professional development of independent training (PMM), MGMP, Workshop to deeply understand the independent curriculum. While. Second, the cognitive readiness of educators to prepare learning plans, teaching tools, CP, ATP, and teaching materials is carried out through MGMP forum discussions based on the needs of students, relevant, structured, systematic, creative and innovative. Third, Behavior Readiness, curriculum changes are important to support improving the quality of education, developing abilities in line with the times, increasing the efficiency and effectiveness of education.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan Rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Kesiapan Pendidik dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMP Negeri 1 Padang Panjang”**. Shalawat dan salam penulis do'akan kepada Allah *subhanahu Wata'ala* semoga disampaikan kepada Rasulullah *Shalallahu 'Alaihi Wassalam* sebagai Rahmat bagi seluruh alam, yang memiliki akhlak mulia, sosok yang bijaksana dan teladan bagi umatnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd sebagai pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Ibu Dr. Hj. Aziza Meria, M.Ag sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis dengan sabar dan Ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Dr. Misra, M.S.I, sebagai ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
4. Kepala Sekolah, Wakil Kurikulum, Wakil Sarana dan Prasarana, Pendidik dan Tenaga Kependidikan serta seluruh Peserta didik di SMP N 1 Padang Panjang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada orangtua, Papa H. Eriyal, Mama Hj. Yuharnetti S.Pd I, yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan serta mengusahakan yang terbaik kepada penulis, sehingga dapat mengantarkan penulis sampai pada titik ini. Terima kasih kepada saudara tercinta, kakak Erika Fikriah M Pd, Uni Inna Yatul Husna S.S, S Pd, adik Fillio Farzana Ghafar yang senantiasa selalu memberikan semangat dan mendoakan yang terbaik untuk perkuliahan penulis. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahu Wata'ala*. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca pada umumnya dapat bernilai ibadah. *Aamiinn Yaa Rabbal 'Alamin*

Padang, 13 Februari 2024



Ekda Amelia
NIM. 2114010051

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Pertanyaan Penelitian.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Kesiapan Pendidik.....	12
a. Pengertian Kesiapan pendidik.....	12
b. Ruang Lingkup Kesiapan pendidik	13
2. Implementasi Kurikulum Merdeka	15
a. Pengertian Implementasi Kurikulum Merdeka.....	15
b. Karakteristik Kurikulum Merdeka	19
c. Kelebihan dan Kelemahan Kurikulum Merdeka.....	22
d. Tahapan-Tahapan Kurikulum Merdeka	25
3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	28
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	28
b. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	29
c. Karakteristik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	33

B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berfikir	40
D. Asumsi Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. <i>Setting</i> Penelitian	44
C. Sumber Data dan Data	44
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	45
E. Teknik Keabsahan data.....	48
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Gambaran Umum SMP N 1 Padang Panjang.....	51
B. Hasil Penelitian.....	56
1. Kesiapan sikap dan emosi (<i>Emotive attitudinal readiness</i>).....	56
2. Kesiapan kognitif (<i>cognitive readiness</i>)	61
3. Kesiapan perilaku (<i>Behavior Readiness</i>).....	66
C. Pembahasan	73
1. Kesiapan sikap dan emosi (<i>Emotive attitudinal readiness</i>).....	73
2. Kesiapan kognitif (<i>cognitive readiness</i>)	77
3. Kesiapan perilaku (<i>Behavior Readiness</i>).....	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIODATA PENULIS