

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada mata pelajaran PAI & BP kelas VIII SMP Negeri 2 Gunung Talang Kab. Solok, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI & BP kelas eksperimen pada *pre test* sebelum diberikan perlakuan tergolong rendah terletak pada interval 56-63 dengan mean 44,72%. Setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran MPA berbantuan media peta konsep hasil belajar peserta didik pada *post test* meningkat dan tergolong dalam klasifikasi tinggi yang terlelelatak pada interval 92-98 dengan mean 80,81%. Dengan demikian terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI & BP di kelas VIII E.
2. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI & BP kelas kontrol pada *pre test* tergolong rendah terletak pada interval 38-48 dengan mean 52,62%. Setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajarn konvensional hasil belajar peserta didik tergolong dalam

klasifikasi tinggi terletak pada interval 74-85 dengan mean 66,79%. Hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol meningkat dan tergolong tinggi namun tidak terlalu signifikan seperti kelas eksperimen. Dengan demikian terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI & BP di kelas VIII F.

3. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis diperoleh *sig leven's test for equality of variances* $0,084 > 0,05$ maka dapat diartikan bahwa varians data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen atau sama. untuk uji nilai signifikan, diperoleh α *sig* dalam dua sisi atau *sig* (2-tailed) sebesar 0,001, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,001 < 0,05$). Hal ini berarti H_a diterima H_o ditolak. Dari hasil uji hipotesis membuktikan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran MPA berbantuan media peta konsep terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI & BP. Hal ini berarti model pembelajaran MPA berbantuan media peta konsep memiliki tingkat keefektifan yang tinggi untuk diterapkan pada mata pelajaran PAI & BP di SMP Negeri 2 Gunung Talang Kab. Solok.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 2 Gunung Talang Kab. Solok, maka peneliti memberikan saran kepada:

1. Kepala Sekolah, khususnya kepala sekolah SMP Negeri 2 Gunung Talang Kab. Solok untuk meningkatkan kreativitas dan inofatif pendidik dalam menagajar, dan melengkapi sarana dan prasarana pendukung agar

pendidik dapat menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dalam setiap pembelajaran.

2. Pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran PAI & BP di SMP Negeri 2 Gunung Talang Kab. Solok untuk bisa menerapkan model pembelajaran yang bervariasi agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.
3. Peserta didik, agar lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam pembelajaran PAI & BP.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, I. N., Nugraha, Moh. F., & Hendrawan, B. (2020). Pengaruh Model Market Place Activity Berbantuan Poster terhadap prestasi Belajar Siswa Kelas V SDIT At-Taufiq Al-Islamy Pada Tema 6 Subtema 1 Muatan IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 1.
- Ahmad, S. (2023). Penggunaan metode pembelajaran metode Place Activity Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMan 1 Parenggean. *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, Vo.3, No.1, 913.
- Ahyar, D. B. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka Grup.
- Amiruddin, & Wijaya, C. (2019). *Ilmu Pendidikan (Konsep. Teori dan Aplikasi)*. urabaya: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Daniyati, A., dkk. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Jurnal Of Student Research*, Vol. 1, No.1.
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). *Memahami Makna Tes, Pengukuran (Meausurement), Penilaian (Assesement), dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan*. Vol. 10, No. 3.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif: Teori dan Aplikasi*. CV Lintas Nalar.
- Hajaroh, S., & Raehana. (2022). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Mataram : Sanabil.
- Harahap, G. S. D. (2019). Penggunaan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Jaringan Tumbuhan. *Jurnal ESTUPRO*, Vol. 4, No. 1.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV Pustaka Ilmu Group.
- Helmiati. (t.t.). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.

- Hidayat, R., Sarbini, M., & Maulida, A. (2018). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Kepribadian Siswa*.
- Illahi, R. K., Mardika, F., & Rahmawati, D. N. U. (2024). *Transforamsi Pembelajaran dengan Media Digital: Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah*. Padang: CV Rumahkayu Pustaka Utama.
- Indriani, A. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MARKET PLACE ACTIVITY (MPA) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMK N 3 PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS. *Purwokerto*.
- Irawan, A. (2022). Penerapan Metode Market Place Activity dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Marei Hidup Lapang Dengan Berbagai Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti. *Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol.1, No.1*.
- Ismail, S. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Market Place Activitty Dalam Meningkatkan Pembelajaran PAI(Stydi Kasus di Madrasah Aliya Al-Hikmah Aceh Tamiang). *Jurnal Pendidikan Islam, Vo.12, No.1*.
- Khasanah, K. (2019). *Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal EduTrained, Vol. 3 No. 2*.
- Marlina, L. (t.t.). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah*.
- Murdiono. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Pada Materi Kingdom Protista Terhadap Hasil Belajar di Kelas X SMAN 3 Gowa. *Makasar*.
- Nabila. (2021). *Tujuan Pendidikan Islam. Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 2 No. 5*.
- Nasution, M. K. (2017). Peningkatan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol. 11, N0. 1*.

- Nasution, S. (2017). *Variabel Penelitian. Jurnal Raudhah*, Vol. 5, No. 2.
- Noviyanti, A. (2016). Aktivitas Guru Dan Siswa dalam Pembelajaran Sistem Ekskresi Dengan Menggunakan Metode Peta Konsep di SMPN 2 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan*, Vo. 24, No. 1.
- Nurfadillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Sukabumi:IKAP.
- Nurhidayah. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Metode Market Place Activity Pada Mata Pelajaran Fikih di Kelas VIII Mts Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung. *Medan*.
- Nurjanah, D., Karlina, T., & Aryani, W. dyah. (2023). *Penggunaan Model Pembelajaran Market Place Activity Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI. Jurnal Al – Mau'izhoh*, Vol. 5, No. 2.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Vol. 3, No. 1.
- Nuryadi, Tutut Dewi, A., & Endang Sri, U. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media : Yogyakarta.
- Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Materi Pecahan Dikelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: Kekata Group.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Rahman, A. A., & Cut Eva, N. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Sidiarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*.

Rusydi, A., & Muhammad, F. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan : CV Widya Puspita.

Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia.

Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). *Hasil Belajarbdari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*. Gowa : Global RCI.

Sari, A. (2018). *Model Pembelajaran Market Place Activity (MPA)*. Vol.9, No.1.

Sayyidah. (2021). *Peta Konsep Cara Mudah Belajar Sejarah*. Kediri: Pameral Edukratif.

Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah: Pesan, kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.

Solehuddin. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti Pada Materi Haji dan Umrah Peserta Didik Kelas IX SMPN 1 Tonjong TP. 2017/2018. *Jurnal FKIP*, Vol. 3, No. 1.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. AlfaBeta.

Sugiyono. (2016). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Alfabeta.

Sulaiman. (2017). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Banda Aceh: Yayasan Pena.

Syafe'i, I. (2015). Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6.

Tamaulina, Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2023). *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Karawang: CV Saba Jaya Publishe.

Taufik, M., & Khojir. (2023). Hakikat Metode, Materi dan Alat dalam Pendidikan Islam (Implementasi Model Pembelajaran Marekt Place Avtivity) dalam Meningkatkan Motivasi Belaar Pai. *Jurnal Kolaboratif Sains*, Vol. 6.

Wahjusaputri, S., & Purwanto, A. (2022). *Statistik Pendidikan (Teoti dan Aplikasi)*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.

Widodo, S. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang : CV Science Techno Direct.