

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDK
PADA KURIKULUM MERDEKA DI KELAS X
SMA N 11 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd)*



**Oleh:
Sri Lestari
NIM. 1914040043**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Lestari
Tempat/ Tanggal Lahir : TJ. Pauh, 06 Februari 2000
NIM : 1914040043
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Novick terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Kurikulum Merdeka di Kelas X SMAN 11 Padang”** adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, Februari 2025
Yang menyatakan,



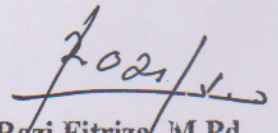
Sri Lestari
NIM. 1914040043

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Novick Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Di Kelas X SMAN 11 Padang” yang ditulis oleh Sri Lestari dengan NIM. 1914040043, telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

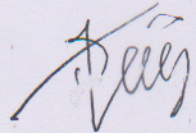
Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Pembimbing 1


Dr. Razi Fitriza, M.Pd
NIP.198107282008012017

Padang, Januari 2025

Mengetahui
Pembimbing 2


Christina Khaidir, M.Pd
NIP.198309282011012009

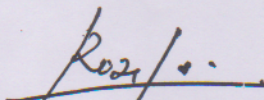
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Novick* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Kurikulum Merdeka di Kelas X SMA Negeri 11 Padang” yang ditulis oleh Sri Lestari dengan NIM. 1914040043, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Kamis, 13 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Sastra Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

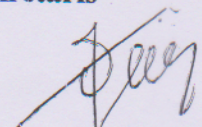
Padang, 13 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

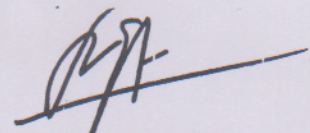

Dr. Rozi Fitriza, M.Pd.
NIP. 198107282008012017

Sekretaris

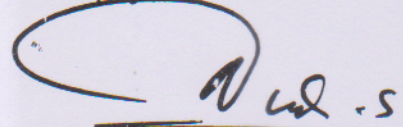

Christina Khaidir, M.Pd.
NIP. 198309282011012009

Anggota

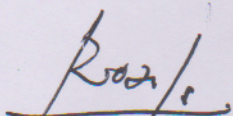
Penguji I


Prof. Dr. Nana Seprivanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

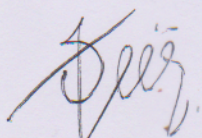
Penguji II


Andi Susanto, S.Si., M.Sc.
NIP. 197905122006041003

Penguji III


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd.
NIP. 198107282008012017

Penguji IV


Christina Khaidir, M.Pd.
NIP. 198309282011012009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang


Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Sri Lestari
NIM. 1914040043

**Penerapan Model Pembelajaran Novick
Terhadap Pemahaman Konsep Matematika
Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Di
Kelas X SMA N 11 Padang**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep peserta didik kelas X SMA N 11 Padang. Hal ini dikarenakan model pembelajaran dan media yang dipilih belum ada peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Adapun solusi dari permasalahan di atas adalah menerapkan model pembelajaran *Novick*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Novick* dengan kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang belajar menggunakan pelajaran ekspositori di kelas X SMA N 11 Padang.

Jenis penelitian adalah *quasy experiment* dan rancangan *rondomized control gruop only design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas X SMA N 11 Padang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*, dengan syarat anggota populasi harus berdistribusi normal, homogen dan mempunyai kesamaan rata-rata, sehingga terpilih kelas X.E4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.E3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep. Teknik analisis data tes akhir menggunakan uji-*t*.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen adalah 78.37 dan kelas kontrol adalah 70.27 dengan $t_{hitung} = 1.80$ dan $t_{tabel} = 1.67$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Novick* lebih tinggi dari pada kemampuan pemahaman konsep peserta didik dengan pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci: Ekspositori, *Novick*, Pemahaman Konsep

ABSTRACT

Sri Lestari
NIM. 1914040043

**Application of the Novick Learning Model
to Students' Understanding of
mathematical Concepts in the Independent
Curriculum in Class X SMA N 11 Padang**

This research was motivated by the low ability to understand concepts in class X students at SMA N 11 Padang. This is because the learning model and media chosen have not improved students' ability to understand mathematical concepts. The solution to the problem above is to apply the Novick learning model. This research aims to compare the concept understanding abilities of students who learn using the Novick learning model with the concept understanding abilities of students who learn using expository lessons in class X SMA N 11 Padang.

The type of research is quasi experiment and randomized control group only design. The population of the study was students of class X SMA N 11 Padang. The sampling technique used random sampling, with the condition that the population members must be normally distributed, homogeneous and have the same average, so that class X.E4 was selected as the experimental class and class X.E3 as the control class. The instrument used was a concept understanding ability test. The final test data analysis technique used the t-test.

Based on the results of data analysis, the average value of concept understanding ability for the experimental class was 78.37 and the control class was 70.27 with $t_{\text{count}}=1.80$ and $t_{\text{table}}=1.67$ meaning $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, so H_0 was rejected and H_1 was accepted. It was concluded that the concept understanding ability of students taught using the Novick learning model was higher than the concept understanding ability of students using expository learning.

Kata Kunci: Expository Novick, concept understanding

KATA PENGANTAR



Syukur *Allahamdulillah* Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Novick terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Kurikulum Merdeka di kelas X SMAN 11 Padang**”. Shalawat beserta salam semoga pahalanya dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Atas izin Allah Swt. dan bantuan semua pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika. Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd, sebagai Pembimbing I dan sebagai Dosen Penasehat Akademik
2. Ibu Christina Khaidir, M.Pd, sebagai pembimbing II dan Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang
3. Ibuk Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.S.i, sebagai penguji I
4. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc, sebagai penguji II dan Ketua Prodi Tadris Matematika.

5. Bapak Darman Satria Putra, S.Pd, sebagai validator instrumen penelitian
6. Bapak Dr. Ikhwansyah, S.Kom., M.Kom, sebagai kepala sekolah SMAN 11 Padang yang telah mengarahkan penulis untuk menemui Bapak guru yang mengajar mata pelajaran matematika di SMA N 11 Padang.
7. Bapak dan ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik Mahasiswa (AKAMA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Khususnya Angkatan 19 B.
11. Semua pihak yang ikut membantu dan memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewah kepada ayahanda M. Syarif yang telah bercucuran keringan demi memberikan pendidikan yang layak untuk penulis dan ibunda tercinta Eli Yantina yang selalu memberikan dukungan, Do'a serta nasehat yang diberikan setiap waktu. Kepada Abang Syukri Santoso dan HanifFudin, Amd, kakak Selpiana, Amd, Sarli Mardia, S.Pd., dan Adek Salmer Susanto serta abang dan kakak ipar Tomi Wijaya, Amd, Ihsan Maulana, S.Pd., Ria Susanti, dan Ayu Rahayu yang telah memberikan segala curahan kasih sayang, do'a, motivasi, dan dukungan baik moril maupun material dalam penyusunan skripsi ini dan penyelesaian perkuliahan, tanpa mereka penulis tidak akan

bisa sampai pada tahap ini. Terima kasih juga kepada keluarga besar, sahabat dan teman penulis yang selalu memberikan motivasi kepada penulis serta semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Januari 2025



Sri Lestari

NIM. 1914040043

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah.....	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Tori.....	12
1. Pembelajaran Matematika	12
2. Model Pembelajaran Matematika.....	14
3. Model Pembelajaran <i>Novick</i>	15
4. Model Pembelajaran Ekspositori.....	23
5. Pemahaman Konsep	25
6. Kurikulum Merdeka	29
B. Kajian Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berfikir	37

D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Tempat Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	35
D. Variabel dan Data Penelitian	49
E. Prosedur Penelitian	51
F. Teknik dan instrumen pengumpulan data	59
G. Teknik analisis data	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Hasil Penelitian	78
B. Pembahasan	92
C. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103