

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan mengenai upaya pendidik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Sahsana Islam di *Institute An-Nikmah Al Islamiyah Phnom Penh Cambodia*, penulis menarik kesimpulan bahwa:

1. Upaya pendidik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Sahsana Islam di *Institute An-Nikmah Al Islamiyah Phnom Penh Cambodia*, diantaranya sebagai berikut: a) Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berprestasi, pendidik memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berprestasi penghargaan yang diberikan dalam bentuk penambahan nilai, alat tulis, ataupun sertifikat penghargaan. b) Mengadakan kegiatan kompetisi ekstrakurikuler, pendidik mengadakan kegiatan ekstrakurikuler berupa perlombaan seperti lomba tilawah alquran, membaca hadits, pidato bahasa arab, dan bahasa inggris. c) Pemberian beasiswa bagi peserta didik, melalui program yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu dengan dikirimnya lulusan sekolah ke luar negeri dalam rangka melanjutkan pendidikan mereka ke kampus-kampus yang sebelumnya telah melaksanakan kerja sama dengan pihak sekolah.
2. Kendala pendidik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Sahsana Islam di *Institute An-Nikmah Al Islamiyah Phnom Penh Cambodia*, diantaranya sebagai berikut: a) Stigma sosial terhadap

pendidikan, karena peserta didik kebanyakan lebih memilih menjadi ustadz dan guru daripada memilih opsi yang lain, sehingga menyebabkan lemahnya motivasi dalam belajar. b) Materi pembelajaran yang kurang bervariasi, karena pembelajaran hanya difokuskan pada buku ajar dan tidak menggunakan materi pembelajaran lain seperti video pembelajaran, artikel, proyek, sehingga mempengaruhi motivasi dalam belajar. c) Standarisasi sistem pendidikan, hal ini disebabkan karena oleh ketidakstabilan sistem pendidikan, pembelajaran masih menggunakan kurikulum yang lama. Misalnya peserta didik masuk ke dalam kelas mendengarkan penjelasan guru dan terfokus pada buku ajar, tidak adanya modul ajar seperti yang ada pada kurikulum merdeka di Indonesia.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, penulis mengungkapkan saran sebagai berikut :

1. Meskipun hasil penelitian ini telah membuktikan bahwa upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa STAM kelas 12 di *Institute An-Nikmah Al-Islamiah Phnom Penh Cambodia* sudah sangat baik, akan tetapi pendidik diharapkan bisa terus aktif dan kreatif dalam menggunakan metode dan media yang tepat dalam memberikan pembelajaran kepada siswa.
2. Diharapkan kepada peserta didik agar lebih meningkatkan konsentrasi dan motivasi pada saat proses belajar mengajar, karena materi yang disampaikan oleh pendidik perlu dicerna dan dipahami, dan khususnya

peserta didik hendaknya senantiasa mengembangkan motivasi belajar dalam pembelajaran Sahsana Islam, karena Sahsana Islam merupakan pembelajaran yang sangat penting untuk dijadikan bekal dalam kehidupan sekarang maupun yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf. 2015. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.
- A.M. Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Abas, Erjati. 2017. *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Ajid Thohir. 2011. *Studi Kawasan Dunia Islam Perspektif Etno Linguistik dan Geo-Politik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Akhiruddin, dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: CV Cahaya Bintang Cemerlang.
- Andi Setiawan, M. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Arianti. 2018. Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: *Jurnal Kependidikan*, Volume 12, No. 2.
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bungin, Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kecana Prenada Media Grup.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Alqur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Fajar Mulia.
- Dimiyati dan Mujiyono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Mempengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafy, M. S. Konsep Belajar dan Pembelajaran: *Jurnal Lentera Pendidikan*, Volume 17, No. 1.
- Herwati, dkk. 2023. *Motivasi Dalam Pendidikan: Konsep, Teori, Aplikasi*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Indrawati. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Refika Aditama.
- Irawan, Prasetya. 2019. *Logika dan Prosedur Penelitian*. Jakarta: STIA-LAN Press.
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. 2023. Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304-1309.
- Kholid, Idham. 2017. Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing: *Jurnal Tadris*, Volume 10, No. 1.
- Lexy J. Moleong. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mupiza, Bintar. 2016. Pengaruh Pemerintahan Rezim Khmer Merah Terhadap Muslim Champa Di Kamboja. *Jisiera: The Journal Of Islamic Studies And International Relations*. Vol.1.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.

Nasional, Indonesia Departemen Pendidikan. "*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*" (2003).

Novi Mayasari dan Johar Alimuddin. 2023. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Banyumas: CV Rizquna.

Parnawi, Afi. 2019. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Purwanto, M. Ngalim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ramli, M. 2015. Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik: *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Volume 5, No. 1.

Ridwan Abdullah Sani. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafinfo Persada.

S. Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sada, H. J. 2015. Pendidik Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6.

Sadiah, Dewi. 2015. *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Rosdakarya.

Salim dan Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Raja Grafindo Persada.

- Shaleh Assingily, Muhammad. 2021. *Ilmu Pendidikan Islam (mengulas pendekatan pendidikan Islam dan studi Islam & hakikat bagi manusia)*. Yogyakarta: K-Media.
- Siregar, Maragustam. 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Sunan Kalijaga.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. 2011, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunyoto Danang dan Burhanudin. 2011. *Perilaku Organisasional*. Jakarta. CAPS.
- Suteja. 2012. *Tafsir Tarbawi*. Cirebon: Nurjati Press.
- Syidad, Ahmad Wildan. 2023. Islamisasi Di Wilayah Indochina. *An-Nur: Jurnal Studi Islam*, Vol. 15, No. 144.
- Tafsir, Ahmad. 2002. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Umar, Bukhari. 2012. *Hadist Tarbaw. Pendidikan Dalam Perspektif Hadist*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uzer Usman, Muhammad. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wardany, Diny Kristianty. 2016. *Psikologi Pendidikan Islam*. Jawa Barat: CV  
Confident.