

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas V MIN 3 Padang dapat disimpulkan bahwa perbedaan kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dilakukan di kelas V MIN 3 Padang dapat dilihat melalui hasil analisis uji-t yang dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 25. Diperoleh *sig α* yakni $0,002 < 0,05$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak, serta $T_{hitung} > T_{Tabel}$, yaitu $3.246 > 2.010$.

Berdasarkan hasil analisis data serta adanya perbedaan kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran *take and give* terintegrasi nilai Islam dengan peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran saintifik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian, maka disarankan :

1. Pembelajaran matematika menggunakan model *take and give* layak dipertimbangkan oleh pendidik, khususnya pendidik MIN 3 Padang untuk menjadikan alternatif dalam memilih model pembelajaran yang digunakan.

2. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat melaksanakan manajemen kelas secara efektif dengan mengutamakan penciptaan suasana belajar yang kondusif dan pengelolaan waktu yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- 22, S. N., Ratmiati, R., & Husaini, H. (2021). Integrasi Nilai Religius dalam Pembelajaran MI/SD untuk Membangun Karakter Siswa. *el-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(1), 65. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v4i1.12372>
- Adi, P. (2007). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas V Sd Kalipucangkulon 02 Jepara. *فصلنامه پژوهشهای اقتصادی*, 3, 119–122. (September),
- Agustianti, R., Nussifera, L., Wahyudi, Angelianawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A. ni, Nurlaila, Q., Simarmata, N., Himawan, I. S., Pawan, E., & Ikhrum, F. (2022). Metode penelitian kuantitatif & kualitatif. In *Tohar Media* (Nomor Mi).
- Anjani, Z. N. R., Zikri, R. F., Shuffa, A. F., & Susilo, B. E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 814–820. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Arifin, S., Kholis, M. A., & Oktavia, N. (2022). Agama dan Perubahan Sosial di Basis Multikulturalisme: Sebuah Upaya Menyemai Teologi Pedagogi Damai di Tengah Keragaman Agama dan Budaya di Kabupaten Malang. *NUR EL-ISLAM: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 8(2), 147–183. <https://doi.org/10.51311/nuris.v8i2.372>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Fachrurazi. (2011). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. 81.
- Fitriza, R., Putra, M. S., & Samad, D. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berwawasan Al-Qur'an Dan Budaya Minangkabau Dalam Pembelajaran Matematika Kelas X. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1159. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3212>
- Hendriana & Sumarto. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Refika Aditama.
- Hodiyanto, H. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika dan Matematika Terapan*, 7(1), 9. <https://doi.org/10.12928/admathedu.v7i1.7397>
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis*

Dan Paradigmatik. Pustaka Pelajar.

- Huda, M. (2018). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*. Pustaka Pelajar.
- Imamuddin, M., & Isnaniah, I. (2023). Peranan Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika. *Kaunia: Integration and Interconnection Islam and Science Journal*, 19(1), 15–21. <https://doi.org/10.14421/kaunia.3975>
- Imamuddin, M., Musril, H. A., & Isnaniah, I. (2022). Pengembangan Soal Literasi Matematika Terintegrasi Islam Untuk Siswa Madrasah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1355. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4830>
- Ina, I., Sastrawan Noor, A., & Salim, I. (2019). Analisis Interaksi Pendidikan Antara Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS Terpadu Pada Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(11), 1–14.
- Jatmiko, M. A. (2014). *Pengaruh Metode TAPPS Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa*.
- Lestari, S. (2020). Konsep Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(4), 1095–1099. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Luritawaty, I. P. (2019). Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematik melalui Pembelajaran Take and Give. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 239–248. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.378>
- M, S. M., Ilmi, N., & Rahmah, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 2 Parepare. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 7(3), 378. <https://doi.org/10.26858/jkp.v7i3.44353>
- Marlisa, S., & Jailani, J. (2023). Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis, Kolaborasi Dan Berpikir Kritis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 2264. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.6005>
- Mayasari, D. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis dan Motivasi Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 102–111.
- Miftahul Huda. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka pelajar.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Multazam, T. H. (2018). Siswa Melalui Metode Pembelajaran Thinking Aloud Pair

Problem Solving (TAPPS) Pada Siswa MTs. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Metode Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Pada Siswa MTs*, 261324648, 1–247.

Muspiroh, N. (2013). INTEGRASI NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN IPA. *Perspektif Pendidikan Islam*, XXVIII(No. 3). <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jpi/article/view/560/557>

Mutmainna. (2014). *Studi tentang pembinaan sikap saling menghargai melalui pembelajaran akhlak di mts cimpu kabupaten luwu*. 1–78.

Ningsih, P. O., Satinem, Y., & Sofiarini, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of Elementary School (JOES)*, 6(2), 438–445. <https://doi.org/10.31539/joes.v6i2.6513>

Ningsih, S. Y., Mustika, H., Fitri, R., Astuti, P., Hartati, Y. F., & Dalimunthe, D. A. (2022). Penerapan model pembelajaran take and give terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. *Journal of Didactic Mathematics*, 3(3), 137–142. <https://doi.org/10.34007/jdm.v3i3.1471>

Nurahman, I. (2011). Pembelajaran Kooperatif Tipe Team-Accelerated Instruction (TAI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika Siswa SMP. *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 1 No 1, 96–130. <https://doi.org/10.23969/pjme.v1i1.2369>

Nurhasanah, R. A., Waluya, S. B., & Kharisudin, I. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita. *Seminar Nasional Pascasarjana 2019, 2017*, 769–775.

Patel. (2019). *Pendekatan Scientific*. 9–25.

Pratiwi Dwi, S. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Saintifik Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Peserta Didik Kelas IV. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung*, 2(1), 1–13.

Prayitno, S., Suwarsono, S., & Siswono, T. Y. E. (2013). Komunikasi Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Penguatan Peran Matematika dan Pendidikan Matematika Untuk Indonesia yang Lebih Baik*, November, 565–572. <https://eprints.uny.ac.id/10796/1/P-73.pdf>

Purwanto, D. (2011). *Komunikasi Bisnis*. Erlangga.

Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>

- Rizki Nadya Prabawati, E. Y. dan K. K. (2017). Pengaruh Media LKS Berbasis Model Take and Give Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD NegeriJabung 01 Kec. Jabung Kab. Malang. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*. [https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/42224/21/PrabawatiYayukKuncahyono - Effect student worksheet Take and Give IPA \(Natural Science\) study result.pdf](https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/42224/21/PrabawatiYayukKuncahyono-EffectstudentworksheetTakeandGiveIPA(NaturalScience)studyresult.pdf)
- Ruswandi, U., & Arifin, B. S. (2021). Konsep Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Cross-border*, 4(2), 390–398.
- Sadiman, A. S. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Rajawali Pers.
- Sanggalilung, J. (2023). Penerapan Metode Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Asmaul Husna Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan*, 1(5), 1130–1142.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sihotang, H. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Pusat Penerbitan dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta*. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Sohail Aslam¹, Maqsood Ahmad², H. F. A. and S. E. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Sistem Pencernaan Sebagai Bahan Ajar Siswa Kelas XI SMA/MA. *Journal GEEJ*, 7(2), 1–18. http://www.joi.isoss.net/PDFs/Vol-7-no-2-2021/03_J_ISOSS_7_2.pdf
- Sugiono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif dan R&D* (cet 10). Alfabeta.
- Sumantri, E. (2007). Pendidikan Nilai Kontemporer. *Bandung: Program Studi PU UPI*.
- Supriyanto, A. (2014). Penguatan Kemampuan Komunikasi MATematis sebagai Landasan Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Prosiding Seminar Nasional Pendidikan MATematika Program Pasca Sarjana. *STKIP Siliwangi*, 1, 146.
- Sutikno, P. F. dan M. S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. PT Refika Aditama.
- Syahnita, R. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Sistem Pembelajaran Di Smp Islam Terpadu Tunas Cendikia Mataram. In *Modul Biokimia Materi Metabolisme Lemak, Daur Asam Sitrat, Fosforilasi Oksidatif Dan Jalur Pentosa Fosfat*.
- Tijah, M. (2019). Model Integrasi Matematika Dengan Nilai-Nilai Islam Dan Kearifan Lokal Budaya Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan*

Matematika (Kudus), 1(2). <https://doi.org/10.21043/jpm.v1i2.4878>

Une, D. F., Pomalato, S. W. D., & Machmud, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 4(1), 11–23. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v4i1.18206>

Usman, N. (2020). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. 30, 70.

Wardani, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 2(3), 50–55. <https://doi.org/10.58258/jisip.v2i3.561>

Wijayanti, R. (2015). Buku Ajar Metodologi Penelitian. *Angewandte Chemie International Edition*, 5–24.

Yulita S, S. R., & Herlina, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa. *Journal of Mathematics Learning*, 1(2), 29–36. <https://doi.org/10.30653/004.201812.19>

Zainal, Z., Mukhlisa, N., & Azizah, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Volume Bangun Ruang Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 77 Parepare. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 4(2), 99–103. <https://doi.org/10.36339/jhest.v4i2.3>

Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan* (Cet. ke-2). Kencana.