

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep yang dipelajari presentase nilai yang diperoleh kelas eksperimen adalah 87,5 % dan kelas kontrol 80,56 %. Pada indikator memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari presentase yang diperoleh kelas eksperimen adalah 87,95 % dan kelas kontrol adalah 76,5 %. Pada indikator mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika presentase yang diperoleh kelas eksperimen adalah 86,61 % dan kelas kontrol adalah 76,85 %. Pada indikator menerapkan konsep secara algoritma presentase nilai yang diperoleh kelas eksperimen adalah 87,28 % dan kelas kontrol adalah 78,23 %. Sedangkan pada indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi presentase yang diperoleh kelas eksperimen adalah 87,5 % dan kelas kontrol adalah 76,85 %.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dengan melakukan uji T, peneliti memperoleh hasil pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai $T_{hitung} 3,55 > T_{tabel} 2,01$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Artinya: “Penerapan pendekatan *concrete, pictorial, abstract* (CPA) memberikan pemahaman konsep matematika yang lebih tinggi bagi peserta didik kelas V MIN 6 Padang”.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Penelitian Penerapan Pendekatan *Concrete, Pictorial, Abstract* (CPA) dapat digunakan sebagai salah satu solusi alternatif bagi pendidik dalam usahanya untuk membentuk pemahaman konsep peserta didik menjadi lebih tinggi serta pendidik yang menggunakan pendekatan CPA ini dapat mendesain pembelajaran dengan baik sehingga pembelajaran dapat selesai tepat waktu dan pembelajaran terlaksana dengan baik.
2. Penelitian ini masih terbatas dalam hal materi. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan ke permasalahan yang lebih spesifik dalam ruang lingkup pembahasan yang lebih luas. Serta alokasi waktu yang digunakan dalam pendekatan *Concrete, Pictorial, Abstract* (CPA) ini sebaiknya dirancang dan digunakan seefektif mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Almira Amir, 2014 '*Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif*', Jurnal Forum Paedagogik, Vol. VI.No. 01
- Al-Mutawah, M. A., Thomas, R., Eid, A., Mahmoud, E. Y., & Fateel, M. J. (2019). Conceptual Understanding, Procedural Knowledge and Problem-Solving Skills in Mathematics: High School Graduates Work Analysis and Standpoints. *International Journal of Education and Practice*, 7(3).
- Al-Qur'an & Terjemahnya. (2016). *Kementrian Agama Republik Indonesia*. Depok: CV. Rabita.
- A.Azmidar, dkk, "Enhancing Students' Interest Through Mathematics Learning", *International Conference on Mathematics and Science Education (ICMScE), Journal of Physics: Conf.Series* 895, 2017.
- Achmad Gilang Fahrudin, Eka Zuliana, dan Henry Suryo Bintoro. (2018). *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas*. Kudus: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. Vol.1 No. 1 hal 15
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013).
- Annajmi. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik SMP Melalui Metode Penemuan Terimbing Berbantuan Software Geogebra. Riau: *Journal Of Mathematics Education and Science*, Vol. 2 No 1, hal 2
- Ariani, Yetti, Yullys Helsa, dan Syafri Ahmad, *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika dikelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublis. 2020.
- Arnidha, Y. (2018). Analisis pemahaman konsep matematika peserta didik sekolah dasar dalam penyelesaian bangun datar. *JPGMI (Jurnal Pendidikan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Multazam)*, 3(1), 53-61.
- Asfara Fiola, Fitri Haida, Rusdi, & Aniswita. (2022). *Pengaruh Pendekatan Concrete –Pictorial –Abstract (CPA) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas VIISMPNegeri 1 Ujungbatu Provinsi Riau*. Jurnal Pendidikan dan Konseling
- Baiduri, Utomo, D. P., & Wardani, C. (2021). *Pemahaman Konsep Geometri Ditinjau dari Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal*. Universitas Muhammadiyah Malang.

- Batubara, I. H. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Autograph Dan Geogebra Di Sma Freemethodist Medan. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 3(1): halaman 47-54.
- Ema Yayuk, *Pembelajaran Matematika SD* (Malang: UMM Press, 2019).
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas*. ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 1(1), 14–20
- Febrianto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 4 No., 32–44.
- Firda Maulani, dkk, “Penerapan Pendekatan Concrete-Pictorial Abstract terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD”, Jurnal Absis Pendidikan Matematika dan Matematika, Vol.2, No.2, 2020.
- Hafizini Eka Putri, “The Influence Of Concrete Pictorial Abstract (CPA) Approach To The Mathematical Representation Ability Achievement Of The Pre-Service Teacher At Elementary School”, International Journal of Education and Research, Vol.3, 2015, p.123
- Hasratuddin. 2015. *Mengapa Harus Belajar Matematika*. Medan: Perdana.
- Hedriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Peserta didik*. PT Refika Aditama.
- Heru Kurniawan, dkk, "Concrete-pictorial-abstract Approach on Student's Motivation and Problem Solving Performance in Algebra", *Universal Journal of Education Research*, 2020.
- Hosaini, H., Zikra, A., & Muslimin. (2022). Upaya Peningkatan Profesionalisme Pendidik Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam*, 13(2), 265–294
- Hutagalung, R. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Melalui Pembelajaran guided discovery Berbasis Budaya Toba di SMP Negeri 1 Tukka. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*. 2 (2): halaman 70-77
- I Made Ari Purwadi, dkk, "The Effect of Concrete-pictorial-abstract Strategy toward Students' Mathematical Conceptual Understanding and

- Mathematical Representation on Fraction*", International Journal of Instruction Vol.12 No.1, 2019.
- Imelda, I.F., Bintoro, H.S., Purwaningrum, J.P. (2020). Penerapan Pendekatan CPA Berbantuan Media Jarkuba APK Terhadap Koneksi Matematis Peserta didik Kelas V SD 3 Mayahan. *Pendidik Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 1-8
- Jarmita, N., Abidin, Z., & Nafizaturrahmi, N. (2019). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Sd. Primary : *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 11(2), 93.
- Joan L. Isip, "Comparison between Traditional Approach and Concrete-pictorialabstract (CPA) Approach in Teaching College Algebra", International Journal of Scientific & Engineering Research Volume 9, Issue 9, 2018.
- Kilpatrick. (2002). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. D C Press, Academy, 34
- Muin, N.K., Amrah., AP, Nurfaizah. (2023). Penerapan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas 1 SD Negeri Kapota Yudha Kota Makassar. *Pinisi Journal PGSD*, 3(2), 1-9
- Nabila, Rahayu Puji, Hafiziani. (2024). Pengaruh Pendekatan Concrete, Pictorial, Abstract (CPA) Berbantuan Media Puzzle Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol 7 (4) hal 472.
- Nata, Abuddin. 2017. *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Nino Richard R.Salingay, Denis A.Tan, "Concrete-Pictorial-Abstract Approach On Students' Attitude and Performance In Mathematics", International Journal of Scientific & Technology Research, volume 7, 2018.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metedologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik*. MISYKAT: *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171–187
- Putri, H. E. (2017). *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Kemampuan-kemampuan Matematis & Rancangan Pembelajarannya*. (N. E. Suryani, & R. Julianti, Eds.) Subang: Royyan Press.
- Purnomo, B. (2018). Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Melalui

Pendekatan Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) dan Course Review Horay. *Jurnal Ilmiah: Soulmath*, Vol 6 (1), 1–14.

Radiusman & Simanjuntak, M. (2020). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Pada Topik Trigonometri*. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(2), 118-129

Riccomini, P.J. (2010). *CRA Math Instruction : Systematically Connecting Concrete to Representation to Abstract*. Kansas: MTSS.

Rivdya Eliza, Fenny Susilawati. “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Inquiri.” *Math Educa Journal* 3, no. 2 (2019): 144–55.

Rohmadi, M., & Yakub, N. (2015). *Dasar-Dasar Penelitian*. Pustaka Brilliant.

Rosikh, Ar, and Havifa Nurhijatina. "Pengaruh Self-Efficacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Kelas V MI Nw Kawo." *El Midad* .(2022)14.2 .

Sopiansyah, D., Masrurroh, S., Zaqiah, Q. Y., & Erihadiana, M. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, Volume 4 N, 34–41.

Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sumiyati, “Pengaruh Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik”, Skripsi UIN Jakarta, 2017.

Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio*, Vol. 8, No, 303–312.

Wicaksono, B., & Artha, L. F. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Dalam Pembelajaran Online. *LAPLACE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 61–74.

Wicaksono, D & Iswan. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar muhammadiyah 12 Pamulang, Banten*. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2), 111-126

Wulandari, G. A. P. T. W., Putrayasa, I. B., & Martha, I. N. (2023). Efektivitas Asesmen Diagnostik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pelajaran

Bahasa Indonesia. Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia, 3(3), 433-448.ricco

Yuliani, E. N., Zulfah, & Zulhendri. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas VIII SMPN 1 Kuok Melalui Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 2 No 2, 91–100.

Yuliyanto, A., Putri, H.E., Rahayu, P. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik SD Melalui Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA)*. *Metodik Didaktik*, 14(2), 75-83

